Технологическая карта урока обществознания в 8 классе.

Тема: **Долг и совесть**

Эпиграф: [Невозможно ступить ни шагу по этой земле без того, чтобы не соприкоснуться с ответственностью и долгом, который необходимо исполнить.](http://www.soloby.ru/425157/%D0%BD%D0%B5%D0%B2%D0%BE%D0%B7%D0%BC%D0%BE%D0%B6%D0%BD%D0%BE-%D1%81%D0%BE%D0%BF%D1%80%D0%B8%D0%BA%D0%BE%D1%81%D0%BD%D1%83%D1%82%D1%8C%D1%81%D1%8F-%D0%BE%D1%82%D0%B2%D0%B5%D1%82%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C%D1%8E-%D0%BD%D0%B5%D0%BE%D0%B1%D1%85%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D0%BC%D0%BE)

Т. Карлейль



Авторы: Цой Ирина Даниловна, Щербакова Ирина Владимировна, учителя истории и обществознания ГБОУ школы № 65 с углубленным изучением французского языка Выборгского района города Санкт-Петербурга.

**Пояснительная записка.**

Данный урок по обществознанию в 8 классе по теме: «Долг и совесть», рассчитан на учащихся 13-14 лет.

Урок имеет интерактивную основу: используются эффективные средства эмоционального воздействия. Он состоит из модулей, при этом каждый модуль логически завершен, но может варьироваться и дополняться. Составляя пирамиду личности Януша Корчака, учащиеся формируют личностные ориентиры и расширяют кругозор.

Занятие формирует базовые компетентности современного человека:

* Информационную (умение искать, анализировать, преобразовывать, применять информацию);
* Коммуникативную (умение эффективно сотрудничать с другими людьми);
* Самоорганизацию (умение ставить цели, планировать, полноценно использовать личностные ресурсы);
* Самообразование (готовность конструировать и осуществлять собственную образовательную). Данный урок имеет огромное патриотическое значение и формирует толерантное мировоззрение.

**Оборудование занятия:** мультимедийное оборудование, презентация к уроку.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема урока** | **Долг и совесть** | | |
| **Тип урока** | Комбинированный | | |
| **Цель урока** | 1. Формирование у учащихся понятий долг и совесть, которые являются неотъемлемыми составляющими человеческого поведения и всей жизнедеятельности.  2. Воспитание толерантного сознания, исторического мышления учащихся на основе изучения нравственного подвига Януша Корчака.  3. Патриотическое воспитание учащихся.  4. Воспитание сочувствия к жертвам геноцида и фашизма. | | |
| **Образовательные ресурсы** | Учебник Обществознания, 8 класс, Боголюбов Л.Н., 2016. Рабочая тетрадь к учебнику, презентация | | |
| **План урока** | 1. Модуль. Мотивация к учебной деятельности. 2. Модуль. Изучение нового материала. 3. Модуль. Составление пирамиды личности Я .Корчака. 4. Модуль.Первичное осмысление и закрепление изученного 5. Модуль. Итоги урока. Рефлексия. | | |
| **Личностно значимая проблема** | Невозможно ступить ни шагу по этой земле без того, чтобы не соприкоснуться с ответственностью и долгом, который необходимо исполнить | | |
| **методы и формы  обучения** | *Методы:* наглядный, поисковый, практический .  *Формы:* индивидуальная, групповая, фронтальная | | |
| **Основные понятия** | Долг, совесть | | |
| **Планируемые результаты** | | | |
| **Предметные** | | Метапредметные УУД | Личностные УУД |
| Научатся: проявлять личностные качества в основных видах деятельности.Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; анализировать пирамиду личности; высказывать собственное мнение, суждения, применять исторические знания; формулировать понятия; устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, развивать умение выделять главное, существенное; | | Познавательные*:* Получать необходимую информацию, аргументировать свою точку зрения, умение организовывать сотрудничество и совместную деятельность с учителем, другими учениками и работать самостоятельно, формирование умений сравнивать, обобщать факты и понятия; развитие у учащихся самостоятельности; Коммуникативные*:* планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия . Развивать умение работать в коллективе. Регулятивные*:*принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия; овладевают приёмами контроля и самоконтроля усвоения изученного. | Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всем коллективом; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/ неуспешности учебной деятельности. Воспитание чувства само- и взаимоуважения; развитие сотрудничества при работе; воспитание интереса к обществознанию. |

**ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Время** | **Обучающие**  **и развивающие компоненты, задания и упражнения** | **Деятельность учителя** | **Деятельность**  **учащихся** | **Формы организации взаимодействия** | **Универсальные**  **учебные действия**  **(УУД)** | **Формы**  **контроля** |
| **Модуль**  **Мотивация**  **к учеб-**  **ной**  **деятельности** | 5 | Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала | Создаёт условия для возникновения у обучающихся внутренней потребности включения в учебную деятельность, уточняет тематические рамки. Организует формулировку темы и постановку цели урока учащимися | Составляют кластер на тему: Долг, Совесть. | Групповая работа | **Личностные*:***сориентирова-ны на участие в составлении кластера ; правильно идентифицируют себя с позицией школьника.  **Регулятивные*:***самостоятельно формулируют цели урока после предварительного обсуждения |  |
| **II.**  **Модуль**  **Изучение**  **нового**  **материала** | 10 | Презентация | «Самопожертвование ради других – высочайшая форма духовности».    ( Демонстрация презентации «Януш Корчак: жизнь-подвиг)  Я никому не желаю зла,  Не умею, просто не знаю,  Как это делается…  Януш Корчак.  «Дневник».  Постановка проблемы: Оцените поступок Я.Корчака.  - Был ли у него моральный выбор?  5. Создает условия для дальнейшей деятельности. Уточняет понимание учащимися целей урока.  - Действительно ли невозможно ступить ни шагу по этой земле без того, чтобы не соприкоснуться с ответственностью и долгом, который необходимо исполнить? | Формулировка темы урока с помощью мотивирующего приема. Вопрос: Можно ли учителю добровольно пойти на смерть ради того, чтобы быть со своими учениками до последнего мгновения?  Учащиеся выступают с сообщениями.  **1 ученик:**  **Я́нуш Ко́рчак (**[польск.](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA) Janusz Korczak; настоящее имя**Эрш Хенрик Го́льдшмит (**[польск.](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA) Henryk *Goldszmit* ; [22 июля](https://ru.wikipedia.org/wiki/22_%D0%B8%D1%8E%D0%BB%D1%8F) [1878](https://ru.wikipedia.org/wiki/1878),[Варшава](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%92%D0%B0%D1%80%D1%88%D0%B0%D0%B2%D0%B0) — [6 августа](https://ru.wikipedia.org/wiki/6_%D0%B0%D0%B2%D0%B3%D1%83%D1%81%D1%82%D0%B0)[1942](https://ru.wikipedia.org/wiki/1942), [Треблинка](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A2%D1%80%D0%B5%D0%B1%D0%BB%D0%B8%D0%BD%D0%BA%D0%B0)) — выдающийся [польский](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D1%88%D0%B0) педагог, писатель, врач и общественный деятель.  Родился в [Варшаве](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%92%D0%B0%D1%80%D1%88%D0%B0%D0%B2%D0%B0) [22 июля](https://ru.wikipedia.org/wiki/22_%D0%B8%D1%8E%D0%BB%D1%8F) [1878 года](https://ru.wikipedia.org/wiki/1878_%D0%B3%D0%BE%D0%B4) в интеллигентной семье. Дед Корчака, врач Хирш Гольдшмидт, сотрудничал в газете «[Ха-Маггид](https://ru.wikipedia.org/w/index.php?title=%D0%A5%D0%B0-%D0%9C%D0%B0%D0%B3%D0%B3%D0%B8%D0%B4&action=edit&redlink=1)», отец, Юзеф Гольдшмидт (1846—1896) — адвокат, автор монографии «Лекции о бракоразводном праве по положениям Закона Моисея и Талмуда» (1871). Школьные годы прошли в Варшаве, в русской гимназии. Там царила жёсткая дисциплина, поход в театр или поездка домой в каникулы возможны были только после письменного разрешения дирекции. Преподавание велось на русском языке.Уже в первом классе (детям 10—11 лет) преподавалась латынь, во втором — французский и немецкий, в третьем — греческий.В 1889 году у отца Генрика обнаружились признаки душевной болезни. Теперь отца приходилось время от времени помещать в специальные клиники. Его содержание в клиниках стоило дорого, и со временем семья оказалась в тяжёлом материальном положении. С пятого класса (15—16 лет) Генрик начал подрабатывать репетиторством». В гимназические годы Генрик много читает, пробует свои силы в литературе.  После смерти отца он, вынужденный зарабатывать деньги, становится  репетитором. Однако вскоре в этом занятии он начинает видеть больше, чем  просто заработок. Работа с детьми пробуждает у него глубокий интерес к  внутреннему миру ребенка, заставляет размышлять об условиях жизни детей, о  воспитании.  **2 ученик:**  В [1898 году](https://ru.wikipedia.org/wiki/1898_%D0%B3%D0%BE%D0%B4) Корчак поступил на медицинский факультет [Варшавского университета](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%92%D0%B0%D1%80%D1%88%D0%B0%D0%B2%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D1%83%D0%BD%D0%B8%D0%B2%D0%B5%D1%80%D1%81%D0%B8%D1%82%D0%B5%D1%82). Летом [1899 года](https://ru.wikipedia.org/wiki/1899_%D0%B3%D0%BE%D0%B4) он ездил в [Швейцарию](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A8%D0%B2%D0%B5%D0%B9%D1%86%D0%B0%D1%80%D0%B8%D1%8F), чтобы поближе познакомиться с педагогической деятельностью [Песталоцци](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%BB%D0%BE%D1%86%D1%86%D0%B8). В своей поездке Корчак особенно интересовался школами и детскими больницами.  В 1903—11 гг. работал в еврейской детской больнице имени Берсонов и Бауманови воспитателем в летних детских лагерях. Являлся членом еврейского благотворительного Общества помощи сиротам.  [23 марта](https://ru.wikipedia.org/wiki/23_%D0%BC%D0%B0%D1%80%D1%82%D0%B0) [1905 года](https://ru.wikipedia.org/wiki/1905_%D0%B3%D0%BE%D0%B4) получил диплом врача. В качестве военного врача принимал участие в [Русско-японской войне](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A0%D1%83%D1%81%D1%81%D0%BA%D0%BE-%D1%8F%D0%BF%D0%BE%D0%BD%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F_%D0%B2%D0%BE%D0%B9%D0%BD%D0%B0).  В [1907 году](https://ru.wikipedia.org/wiki/1907_%D0%B3%D0%BE%D0%B4) Корчак на год едет в Берлин, где за свои деньги слушает лекции и проходит практику в детских клиниках, знакомится с различными воспитательными учреждениями. Он проходит стажировку также во Франции, посещает детский приют в Англии.  В [1911 году](https://ru.wikipedia.org/wiki/1911_%D0%B3%D0%BE%D0%B4) Корчак оставляет профессию врача и основывает «Дом сирот» для еврейских детей ,  которым руководил (с перерывом в 1914—18 гг.) до конца жизни. В 1914—18 гг. Корчак находился на Украине, в частности, в Киеве, где, кроме деятельности военного врача, занимался обустройством детского дома для польских детей, а также написал книгу « Как любить ребенка».  **3 ученик:**  Корчак возвращается в Варшаву в [1918 году](https://ru.wikipedia.org/wiki/1918_%D0%B3%D0%BE%D0%B4), где руководит детскими приютами, преподаёт, сотрудничает с журналами, выступает по радио, читает лекции в Свободном польском университете и на Высших еврейских педагогических курсах.  В [1919](https://ru.wikipedia.org/wiki/1919)—[36](https://ru.wikipedia.org/wiki/1936) гг. он принимал участие в работе интерната «Наш дом» (на [Белянах](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%91%D0%B5%D0%BB%D1%8F%D0%BD%D1%8B_(%D0%92%D0%B0%D1%80%D1%88%D0%B0%D0%B2%D0%B0))) — детского дома для польских детей, — где также применял новаторские педагогические методики.  В 1926—32 гг. Корчак редактировал еженедельник «Наше обозрение», в котором активно участвовали его воспитанники.  В [1940 году](https://ru.wikipedia.org/wiki/1940_%D0%B3%D0%BE%D0%B4) вместе с воспитанниками «Дома сирот» был перемещён в [Варшавское гетто](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%92%D0%B0%D1%80%D1%88%D0%B0%D0%B2%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B5_%D0%B3%D0%B5%D1%82%D1%82%D0%BE). Он отклонил все предложения почитателей его таланта вывести его из гетто и спрятать на «райской» стороне.  В этот период Корчак был арестован, несколько месяцев провел в тюрьме. Освобожден по ходатайству провокатора А. Ганцвайха».  **4 ученик:**  Печататься Корчак начал в 18 лет, в 1898 году он взял свой псевдоним. Его повести для взрослых и детей «Дети улицы» (1901), «Дитя гостиной» (1906), «Моськи, Иоськи и Срули» (1910; в русском переводе — «Лето в Михалувке», 1961), «Король Матиуш Первый» (1923) и другие; новеллы, беседы, статьи и дневник 1942 г. вводят читателя в сложный мир детской психологии, содержат наблюдения над жизнью Польши 1900—1942 гг., отражают богатый опыт врача и педагога.  Корчаку принадлежит также свыше 20 книг о воспитании (главные из них — «Как любить ребёнка», 1914, и «Право ребёнка на уважение», 1929).  В гетто Корчак отдавал все силы заботе о детях, героически добывая для них пищу и медикаменты. Дней за десять до отправки детей Корчак записал в дневнике: «Сегодня… тот самый день, когда я взвешиваю детей перед завтраком. Сейчас, я думаю, впервые не хочу узнать, сколько они весили на прошлой неделе.»  Когда в августе 1942 года пришел приказ о депортации «Дома сирот», Корчак пошел вместе со своей помощницей и другом Стефанией Вильчинской (1886-1942), другими воспитателями и примерно 200 детьми на станцию, откуда их в товарных вагонах отправили в Треблинку. Он отказался от предложенной в последнюю минуту свободы и предпочёл остаться с детьми, приняв с ними смерть в газовой камере.  Еврей из варшавского гетто Имануэль Рингельблюм, так описал это в дневнике: «Корчак подал пример: все воспитатели сиротского дома должны отправиться в концентрационные лагеря. Преподаватели школы-интерната знали, что их ждет, но чувствовали, что не смогут оставить детей в этот черный час и должны сопровождать их до самой смерти.» Корчак и дети отправились на железнодорожную станцию колонной по четыре человека в ряд, он шел впереди, держа за руки детей, которые шли по обе стороны от него».  **5 ученик:**  «Идея Януша Корчака известна человечеству с тех пор, как оно стало человечеством: воспитатель должен любить детей… Мир помнит о нем, и 1978 год был объявлен ЮНЕСКО годом Корчака. Каждый год 23 марта в Польше и Белоруссии в воздух запускается воздушный змей, в память о Януше Корчаке и детях, убитых в гетто».  Война - жесточе нету слова.  Война - печальней нету слова.  Война – святее нету слова.  Александр Твардовский.  Запись в тетради темы: Долг и совесть. | Фронтальная работа.  Индивидуальная работа | **Познавательные:**самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.  **Коммуникативные:** проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, ставят вопросы | Устные ответы  Запись (на доске и в тетрадях) Проблема: «Действительно ли свободный человек всегда находится в ситуации морального выбора?» |
| **III.**  **Составление пирамиды личности.** | 15 | Беседа с учащимися  Рассказ учителя | *«*Каждый из нас, в лютые времена или благополучные, каждый день делает маленький или большой выбор»  Составляем пирамиду личности высокой духовности Януша Корчака (работа на доске с заранее приготовленными листами -«кирпичиками» для пирамиды)  Очень важно, чтобы учащиеся сами назвали такие качества, как: мужество, милосердие, честность, гуманизм, самопожертвование, героизм и отвага. | Составляют Пирамиду личности Януша Корчака.  Если есть аргументы, то могут перестроить пирамиду личности.  (Приложение 1) | Фронтальная  работа.  Индивидуальная работа. | **Личностные*:***проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания.  **Регулятивные*:***формулируют выводы  **Познавательные:**извлекают необходимую информацию; дополняют и расширяют имеющиеся знания; ориентируются в своей системе знаний: самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи; отбирают необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных. | Устные ответы  Устные ответы и записи в тетради. |
| **IV Модуль**  **Первичное осмысление и закрепление изученного** | 8 | Словарная работа  Работа в парах | **Работа по учебнику с. 47.**  Подберите однокоренные слова к слову «долг».  - А что каждый из вас должен?  - А теперь выясним, что вы должны, но не обязаны, аргументируйте свой ответ.  - В ваших ответах что доминирует: обязанности или личное желание, убеждение?  Какие два составляющих аспекта долга вы выделили?  Долг общественный и долг моральный. Обе эти стороны неразрывно взаимосвязаны, как, например, 2 стороны Луны. Но вместе с тем каждая из них имеет свои характерные особенности  Мы с вами достаточно времени уделили рассуждениям о долге. Но мы не затронули один очень важный момент: а как контролировать, оценивать исполнение долга? А, может, и не существует никакого контроля, как вы думаете?  Направляет учащихся на разрешение проблемного вопро***са***  Вы наглядно показали, что руководствуясь совестью, человек в самых глубоких тайниках своей души судит о добром и злом. Когда внутренний самоконтроль даёт человеку сигнал, что он поступил правильно, честно, благородно, значит, он не совершил ничего предосудительного. Ну, а если человек не посчитался с голосом совести, что тогда ждёт его? (всем известны выражения «муки совести», «угрызения совести», «нечистая совесть» или же «спокойная совесть»).  Каждый из нас делает выбор, который характеризует нас как личностей, и именно по нему о нас судят окружающие. Нравственный выбор – это всегда очень сложный процесс. Народ состоит из отдельных личностей. Все сказанное о народе относится к личности. Чем более нравственна личность, тем лучше для нее. Быть нравственным означает при любых условиях совершать нравственный выбор, не поддаваясь искушениям в обмен на свою безнравственность. А сегодня это был урок, посвященный мужеству человека и гражданина Януша Корчака. И его нравственный выбор мы все называем подвигом.  И нам уроки мужества даны,  В бессмертье тех, что стали горсткой пыли.  Нет, даже если б жертвы той войны,  Последними на этом свете были, —  Смогли б ли мы, оставив их вдали,  Прожить без них в своем отдельном счастье,  Глазами их не видеть их земли,  И слухом их не слышать мир отчасти?  А.Т. Твардовский « В тот день, когда окончилась война». | **Проблема: «Действительно ли свободный человек всегда находится в ситуации морального выбора?»**  Запись в тетради: Долг – внутренне принимаемое добровольное обязательство, которое связывает человека с людьми, с обществом.  Запись определения: Совесть – глубокое осознание своего долга и ответственности, внутренний моральный самоконтроль и самооценка человека | Фронтальная работа | **Познавательные:**самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации.  **Регулятивные:**ориентируются в учебнике и рабочей тетради | Проверка выполнения заданий |
| **V. Итоги урока. Рефлексия** | 5 | Обобщение полученных на уроке знаний | Проводит беседу по вопросам:  1. Почему представленные события вы считаете политическими?  2. Какие политические силы в них участвовали? Какие интересы отстаивали?  1.Самоанализ полученных на уроке знаний.  Да, с совестью жить трудно, порой даже больно, но в то же время и легко, и свободно, ведь не нужно стыдиться самого себя. Каждый человек – и взрослый, и маленький, – всегда должен жить, прислушиваясь к своему голосу совести. И тогда на планете Земля всем ее жителям обязательно будет хорошо, светло, тепло и мирно. | Отвечают на вопросы.  Самооценка, выставление оценки себе в лист самооценки:  Критерии оценки  1. Активно работал в группе (5)  2. Выполнял свои обязанности(4)  3. Активно принимал участие(5)  ++ у меня всё получилось  -+ были затруднения, но я справился  - у меня не получилось работать в группе | Фронтальная работа  Индивидуальная работа | **Личностные:**понимают значение знаний для человека и принимают его.  **Регулятивные:**прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала | Оценивание учащихся за работу на уроке |
| **Домашнее задание** | 2 |  | Конкретизирует домашнее задание  Домашнее задание: с. 45-52, вопросы 1, 6; два задания на выбор, синквейн (1 в. – «Долг», 2 в. – «Совесть») .Эссе на тему: Нравственный выбор Януша Корчака. | Записывают домашнее задание | Индивидуальная работа |  |  |

***Приложение 1***

Героизм

Честность

Долг

Милосердие

Патриотизм

Воля

Гуманизм

Сочувствие

Мужество

Ответственность

Доброта

Совесть

Самопожертвование

Смелость

**Использованная литература**:

1. Дебницкий. Казимеж «Корчак вблизи» (воспоминания участника польского Сопротивления), М,2004.

2. Жерар Кан .Педагогика Януша Корчака и еврейское воспитание,М,2010

3. Корчак Януш «Избранные педагогические произведения» М.: Педагогика, 1879г.; «Как любить ребенка» М.: Книга о воспитании, 1990г.; Статьи: «Теория и практика» (1925); «Воспитание воспитателя ребенком» (1926); «Открытое окно» (1926); «Каста авторитетов»(1926-1927); «Чувство» (1927-1928)

4. Лифтон Б. Дж., «Король детей. Жизнь и смерть Януша Корчака». М.: Рудомино:, 2004.

5. Неверли И.. Живая связь: Отрывки из кн. Пер. с пол. Э.Гессен //Иностранная литература — 1978. — № 3.

6. Неверли.И.Такой была эта детская газета. Слово о «Малом пшеглёнде».М,2009

7. Памяти Корчака: Сб. ст.: (О враче, педагоге и писателе Я. Корчаке, 1878—1942) / М.: Рос. о-во Януша Корчака, 1992.

8. Шаров А.В. Волшебники приходят к людям.М., 2007.