|  |  |
| --- | --- |
| Презентационная аннотация методической разработки учителя истории Цой И.Д. на тему: **Проектная деятельность в преподавании истории и обществознания: пути решения.** |  |
| **Основной замысел:** Потребность в данной методической разработке возникла в связи с широким применением в образовательных учреждениях метода проектов как технологии формирования ключевых компетентностей учащихся. **Актуальность** данной технологии особенно возрастает на современном этапе, когда результатом образовательного процесса становится не определенная сумма знаний сама по себе, а умение применить полученные знания в различных жизненных ситуациях, т.е. их метапредметный характер. Технология проектного обучения определяется построением образовательного процесса на активной основе, деятельности каждого ученика, его интересов и потребностей. **Структура содержания:** Методическое пособие состоит из отдельных модулей. Модуль понимается как логически завершенная единица содержания образования. Модульная структура и практическая направленность курса позволяют утверждать, что отдельные модули или вся их совокупность могут с успехом использоваться в системе образования, поскольку их содержание предполагает освоение учащимися способов деятельности, которые будут положены в основу формирования ключевых компетентностей, при этом каждый модуль логически завершен, но может варьироваться и дополняться.  **Практико-ориентированность:** Целью данной разработки является обобщение собственного опыта применения проективной методики на уроках истории и во внеурочное время. Были решены следующих задач: определить содержание проективной методики как образовательной технологии; провести краткую классификацию видов школьной проектной деятельности;составить методику работы над исследовательскими проектами; **Цель** проектной деятельности: создание условий для формирования и развития исследовательских умений учащихся, вовлечение их в активную проектно-исследовательскую деятельность.  **Задачами проектной деятельности являются:**   * **развитие** критического мышления (аналитическое; ассоциативное; логическое; системное); * **развитие** творческого мышления (пространственное воображение; самостоятельный перенос знаний; комбинаторные умения; прогностические умения); * **развитие** умения работать с информацией (отбирать нужную; анализировать; систематизировать и обобщать; выявлять проблемы; выдвигать обоснованные гипотезы, их решения; ставить эксперименты; статистически обрабатывать данные); * **развитие** умения работать в коллективе. * **укрепление,** совершенствование и дальнейшее творческое развитие сложившейся в школе системы проектной деятельности; * **укрепление** престижа участия в проектной деятельности, воспитание сознательного, ответственного отношения к занятиям в проектно – образовательной сфере;   **Технология проектной деятельности** это одна из наиболее эффективных методов реализации данного подхода является проектная деятельность. Правильно организованная проектная деятельность служит средством комплексного решения задач воспитания, образования, развития личности. При разработке и реализации исследовательских проектов школьники учатся самостоятельно добывать знания из различных источников, работать с разными формами представления информации, планировать свою интеллектуальную деятельность, осуществлять самоконтроль и объективно оценивать полученные результаты.  . **Значимость:** Сегодня мы понимаем под словосочетанием «метод проектов» и определенный комплекс идей, и достаточно четкую педагогическую технологию, и конкретную практику работы педагогов. Идеи реализации проектной технологии вновь становятся значимыми в широких кругах педагогической общественности | **Результативность:**Учебным pезультатом опыта проектирования является способность создавать и защищать свой продукт. Через эмоциональное переживание, погружение в проблему, переживание «ситуации успеха».  Учащийся делает открытие в самом себе, в товарищах, в предмете исследования. Реализуется принцип    связи обучения с жизнью.  Главный результат – компетентность учащихся в области истории и обществознания, конкретные умения и навыки, которые формируются в ходе проектной деятельности.    Проектная деятельность способствует более глубокому  осмыслению учащимися прошлого и настоящего, ведет к формированию  собственных оценок, развитию критического мышления учащихся. Главным  **результатом проектной деятельности** является интеллектуальное развитие и личностный рост ученика. **Педагогические задачи:** Данная методическая разработка – это дидактическое средство, позволяющее обучать проектированию, т.е. целенаправленной деятельности по нахождению способа решения проблемы путем решения задач. Под руководством учителя учащиеся занимаются учебно-исследовательской и поисковой деятельностью. В данной методической разработке четко указана роль учителя в работе над проектом. Учитель берет на себя тьютерские функции:   * разрабатывает паспорт проекта, краткое описание, календарь работы * является консультантом на всех этапах проектной деятельности; * предъявляет образцы самообучения в освоении нового материала (вместе с учеником «проживает» его проект); * помогает ученику осуществлять самостоятельное исследование; * «человек, который задает вопросы» (организует обсуждение способов преодоления возникающих трудностей путем косвенных, наводящих вопросов; обнаруживает ошибки и поддерживает обратную связь); * он координатор всего группового процесса; * является также экспертом, так как дает четкий анализ результатов выполненного проекта.   **Адресность:** Данная методическая разработка адресована педагогам, осваивающим технологию проектной деятельности в основной школе. В методических рекомендациях описаны основные способы работы учителя, принципы организации предметно-пространственной среды, конкретизируются приемы организации групповой работы учащихся. Приведены общие рекомендации, даются подробные рекомендации из опыта работы учителя. Методическая разработка будет также полезна специалистам, которые интересуются новыми технологиями в образовании, в частности, технологиями формирования ключевых компетентностей. **Продвижение методической разработки в педагогическом сообществе**: обобщение опыта работы в сборнике ГБОУ школы № 65: «Развитие личности ребенка через проектно-исследовательскую деятельность»(2016); участие в районном семинаре с выступлением "Основы проектной деятельности в преподавании общественных дисциплин»(2019); участие в городском семинаре (2018) с выступлением «Метод проектов во внеурочной деятельности», во Всероссийских семинаре(2019)«Оценивание проектной деятельности школьников» |