

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
ГБОУ школы №65
Протокол от 30.05.2023 №10

УТВЕРЖДЕНО:

Директор ГБОУ школы №65
Т.Н.Базунова

Приказ от 30.05.2023 №188/2-ШК

С учетом мнения совета
Родителей (законных представителей)
несовершеннолетних обучающихся и
совета обучающихся

ПОЛОЖЕНИЕ

о внутренней системе оценки качества образования в
государственном бюджетном общеобразовательном учреждении
средней общеобразовательной школе №65 с углубленным
изучением французского языка Выборгского района Санкт-
Петербурга

Санкт-Петербург
2023

1. Общие положения

1.1. Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее — Положение) устанавливает единые требования по реализации внутренней системы оценки качества образования (далее — ВСОКО) в Государственном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе № 65 с углубленным изучением французского языка Выборгского района Санкт-Петербурга (далее — ГБОУ школа №65).

1.2. Практическое осуществление ВСОКО строится в соответствии с Законом РФ «Об образовании», нормативными правовыми актами Правительства РФ, Министерства образования РФ, Правительства Санкт-Петербурга, Комитета по образованию, регламентирующими реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

1.2.1. Положение является нормативным документом, разработанным в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования"
- Приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования"
- Приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования"
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413;
- Приказом Минобрнауки № 462 от 14.06.2013 "Об утверждении порядка проведения самообследования в образовательной организации";
- Приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию" с изменениями от 15.02.2017
- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования»-до 2030 года, утвержденной Постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 №1642;
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 №662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2017 № 955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования»;
- Законом Санкт-Петербурга от 17.07.2013 года №461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»;
- Распоряжением Комитета по образованию от 03.07.2019 №1987-р «Об утверждении модели Санкт-Петербургской региональной системы оценки качества образования (далее - СПб РСОКО), Положения о СПб РСОКО и критериев СПб РСОКО»;

- Распоряжение Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 17.08.2021 N 2314-р "О внесении изменения в распоряжение Комитета по образованию от 03.07.2019 N 1987-р"

- Уставом ГБОУ школы №65.

1.3. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников лица, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на работников, работающих по совместительству.

1.4. Положением определяются принципы функционирования, цели, задачи, содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования.

1.5. В настоящем Положении используются следующие термины:

- **качество образования** – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающихся, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям (или) потребностям физического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;
- **оценка качества образования** — процесс в рамках процедур государственной и общественной аккредитации, мониторинговых исследований в системе образования, государственного контроля (надзора) в сфере образования, аттестации руководящих и педагогических кадров, государственной итоговой аттестации выпускников, независимой оценки качества образования, в результате которого определяется степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения зафиксированной в нормативных документах системе требований к качеству образования, включающей качество образовательных достижений обучающихся, качества образовательных программ, качество условий осуществления образовательного процесса, качество управления;
- **внутренняя система оценки качества образования** — целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно-общественного управления школой, которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования;
- **экспертиза** — всестороннее изучение состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности;
- **измерение** — оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (традиционных контрольных работ, тестов, анкет и др.), которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

1.7. Положение о ВСОКО, дополнения и изменения к ней, процедуры, сроки и ответственные за ВСОКО утверждаются приказом директора школы после обсуждения с педагогами, родителями учеников, Общим собранием трудового коллектива и иными заинтересованными организациями.

2. Цели и задачи функционирования ВСОКО

2.1. **Целью ВСОКО** является получение объективной информации о состоянии качества образования, степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям, определяемым государственным и социальным стандартами, о тенденциях изменения качества образования и причинах, влияющих на его уровень для формирования информационной основы принятия управленческих решений.

2.2. **Основными задачами ВСОКО** являются:

2.2.1. аналитические:

- выбор и обоснование целей и задач оценочных процедур;
- определение критериев и показателей качества образования;
- определение технологий, форм и методов проведения оценочных процедур;
- анализ результатов оценочных процедур;
- анализ эффективности принятых управленческих решений;
- выявление факторов, влияющих на повышение качества образования.

2.2.2. организационно-технологические:

- сопровождение и обеспечение проведения оценочных процедур в соответствии с поставленными задачами;
- формирование экспертного сообщества;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования.

2.2.3. методические:

- методическое сопровождение ВСОКО;
- разработка адресных рекомендаций на основе анализа полученных данных;
- развитие форм оценки качества образования, включая самооценку и педагогическую экспертизу;
- повышение квалификации кадров в области оценки качества.

2.2.4. управленческие:

- нормативное обеспечение оценочной деятельности и деятельности структур ВСОКО;
- обеспечение принятия управленческих решений на основе анализа результатов оценочной деятельности;
- стимулирование инновационных процессов с целью поддержания и постоянного повышения качества и конкурентоспособности;
- определение степени соответствия качества образования в лице государственным и социальным стандартам;

2.2.5. информационные:

- обеспечение сбора объективной и достоверной информации в соответствии с поставленными целями;

- обеспечение информационной открытости оценочных процедур.

3. Принципы ВСОКО

В основу внутренней системы оценки качества образования положены принципы:

3.1. объективности, достоверности, полноты и системности информации, включая:

- обеспечение реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
- учет текущих и перспективных потребностей системы образования в лицее, включая ориентацию на требования внешних пользователей;
- оптимальный выбор источников первичных данных для определения показателей качества образования (с учетом возможности их многократного использования и экономической обоснованности);
- иерархичность системы показателей (с учётом особенностей образовательных программ);
- ответственность субъектов ВСОКО за достоверность информации и объективность проведения процедур;

3.2. открытости и информационной безопасности;

3.3. преемственности целей и задач ВСОКО, включая преемственность

- в развитии ВСОКО;
- в развитии СПб РСОКО;

3.4. инструментальности и технологичности, включая:

- информатизацию процессов сбора, обработки и анализа данных с учетом принципов необходимости и достаточности;
- перехода к системе мониторинговых исследований;
- определения тенденций и динамики результатов оценочных процедур;

3.5. адресности оценочных процедур и управленческих решений, включая

- учет индивидуальных особенностей объектов и субъектов оценки;
- контекстную интерпретацию результатов;
- ориентацию на адресную помощь по результатам анализа и интерпретации информации;

3.6. единства и сопоставимости организационных форм, инструментов и результатов, включая единство создаваемого пространства оценки качества образования;

3.7. соблюдения морально-этических норм при осуществлении процедур оценивания;

3.8. ответственности участников образовательного процесса за повышение качества образования, включая:

- повышение роли самообследования в системе оценки качества;
- сочетания процедур профессиональной (ведомственной) оценки с независимой оценкой качества.

4. Субъекты ВСОКО и их функции

4.3.1. Административная команда.

В функции администрации в рамках ВСОКО входит:

- обеспечение функционирования внутренней системы качества образования в лицее;
- сбор, ведение и предоставление данных, корректировка, внесение изменений в базы данных;
- обеспечение объективности и достоверности представляемой информации;
- обеспечение информационной открытости в соответствии с действующим законодательством;
- создание условий для осуществления образовательной деятельности в организации в соответствии со стандартами;
- обеспечение функционирования в образовательной организации системы поиска и поддержки талантов и профориентации обучающихся;
- создание условий для осуществления повышения квалификации педагогов в соответствии с результатами оценочных процедур и их запросами, в том числе для функционирования системы наставничества в образовательной организации;
- проведение самообследования и включение в независимую систему оценки качества образования;
- принятие управленческих решений по совершенствованию качества образования по результатам оценочных процедур в рамках ВСОКО.

4.3.2. Методические объединения педагогов в рамках предметных кафедр ГБОУ школы №65. В функции предметных кафедр в рамках ВСОКО входит:

- участие в подготовке, проведении и анализе результатов оценочных процедур, анализе результатов учебной деятельности;
- выработка единых требований к оценке результатов освоения программы на основе образовательных стандартов;
- внесение изменений и дополнений в образовательную программу образовательной организации и рабочие программы педагогов в том числе по результатам оценочных процедур;
- разработка системы промежуточной аттестации учащихся;
- планирование и анализ результатов профессионального самообразования, переподготовки и повышения квалификации педагогов, входящих в методическое объединение;
- оказание помощи обучающимся по результатам оценочных процедур и при составлении индивидуальных образовательных маршрутов;
- планирование и организация внеклассной и внешкольной деятельности для развития талантов и профориентации, обучающихся в том числе на основе результатов оценочных процедур.

4.3.3. Психолого-педагогическая служба ГБОУ школы №65.

В функции психолого-педагогической службы в рамках ВСОКО входит:

- проведение психологических исследований, направленных на выявление затруднений, учащихся ГБОУ школы №65,
- оценка уровня адаптации и степени психологической комфортности детей в лицее; • прогноз результатов обучения групп и конкретных учащихся;

- разработка рекомендации для педагогов и администрации лицея по оптимизации условий образовательного процесса в школе;
- разработка предложений для администрации школы по повышению качества образования.

4.3.4. Органы государственно-общественного управления (совет родителей в соответствии с полномочиями, определенными уставом ГБОУ школы №65).

В функции органов государственно-общественного управления в рамках ВСОКО входит:

- общественная оценка качества образования как составляющая внешней оценки качества;
- оценка эффективности реализации программы развития образовательной организации, обеспечения качества условий обучения.

5. Порядок организации и функционирования ВСОКО

5.1. Организацию ВСОКО, оценку качества образования и интерпретацию полученных данных осуществляют Совет школы, администрация школы, педагогический совет, методические объединения, педагогические работники.

5.2. Функционирование ВСОКО осуществляется в соответствии с задачами, обозначенными в пункте 2.2. настоящего Положения.

5.3. Функционирование ВСОКО в ГБОУ школы №65 обеспечивают все педагогические и иные работники школы, осуществляющие профессиональную деятельность в соответствии с должностными обязанностями, в т.ч. педагогические работники, работающие по совместительству.

5.3.1. Администрация ГБОУ школы №65 обеспечивает повышение квалификации руководящих и педагогических работников по вопросам оценки качества образования, формирует единые концептуальные подходы к оценке качества образования, обеспечивает реализацию процедур контроля и оценки качества образования, координирует и контролирует работу по вопросам оценки качества образования, готовит аналитические материалы о качестве образования и функционировании ВСОКО, определяет состояние и тенденции развития образовательной системы, на основе которых принимаются управленческие решения по повышению качества образования и эффективности функционирования ВСОКО. Обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования; формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (самообследование, публичный доклад).

5.3.2. Методические объединения педагогов и педагогические работники осуществляют организационно-технологическое сопровождение функционирования ВСОКО, разработку, формирование и апробацию измерительных материалов для оценки качества образования в соответствии с реализуемыми учебными программами, инструктивно-методическое обеспечение процедур оценки качества образования, информационное обеспечение функционирования ВСОКО, организацию сбора, хранения, обработки и интерпретации полученной информации, подготовку аналитических материалов о качестве образования и функционировании ВСОКО.

5.3.3. Педагогический совет участвует в рассмотрении результатов ВСОКО и принятии решений по повышению качества образования и эффективности функционирования ВСОКО.

5.3.4. Порядок сбора, хранения и статистической обработки результатов оценки качества образования регламентируется приказом директора школы.

6. Содержание ВСОКО

Оценка качества образования осуществляется по следующим направлениям:

1. Качество индивидуальных образовательных достижений оценивается по следующим показателям:

• результаты:

- государственной итоговой аттестации выпускников 11-х и 9-х классов;

- текущей и промежуточной аттестации обучающихся (мониторинг и диагностика обученности);

• результаты мониторинговых исследований:

- качества знаний обучающихся 4-х классов по предметам учебного плана;

- готовности и адаптации к обучению учеников 1-х классов;

- обученности и адаптации обучающихся 5-х и 10-х классов;

- участие и результативность работы в школьных, районных, региональных предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, фестивалях и пр.;

- доля учащихся 9-х и 11-х классов, получивших документ об образовании и документ об образовании особого образца.

В качестве индивидуальных образовательных достижений рассматриваются:

- образовательные достижения по отдельным предметам и их динамика;

- отношение к учебным предметам;

- удовлетворенность образованием;

- степень участия в образовательном процессе (активность на уроке, участие во внеурочной работе и т. д.).

2. Профессиональная компетентность педагогов оценивается по следующим показателям:

- отношение педагога к инновационной работе;

- готовность учителя к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов повышения квалификации, участие в работе МО, педагогических советах, конференциях различных уровней, в научной работе и т.д.);

- знание и использование педагогом современных педагогических методик и технологий; - образовательные достижения обучающихся (успевающие на "4" и "5", отличники, медалисты, победители олимпиад, конкурсов, смотров, фестивалей и т. д.);

- участие педагога в качестве эксперта ОГЭ, ЕГЭ, аттестационной комиссии, члена жюри конкурсов и т. д.;

- личные достижения в профессиональных конкурсах разных уровней.

3. Качество образовательного процесса оценивается по следующим показателям:

- результативность деятельности ОУ согласно плану развития;

- продуктивность и результативность образовательных программ;

- результаты лицензирования, аттестации и государственной аккредитации ОУ; достижения в конкурсах разного уровня и т. д.;

-эффективность механизмов самооценки, оценки достоинств и недостатков в учебной, научно-методической, административной и хозяйственной деятельности, принятие стратегически значимых решений, представленных в ежегодных публичных докладах.

4. Качество материально-технического обеспечения образовательного процесса оценивается по следующим показателям:

- программно-информационное обеспечение, наличие и эффективность использования интернет-ресурсов в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой.

5. Качество инновационной деятельности оценивается по следующими показателям:

- эффективность предпрофильной подготовки и профильного обучения;
- положительная динамика результатов обучения школьников;
- полезность и практическая значимость инновационных процессов;
- наличие договоров и совместных планов работы с учреждениями начального среднего и профессионального высшего образования, с социальными партнерами.

6. Комфортность обучения оценивается по следующим показателям:

- соответствие службы охраны труда и обеспечения безопасности требованиям нормативных документов;
- соответствие условий обучения требованиям СанПиН;
- соответствующий морально-психологический климат.

7. Доступность образования оценивается по следующим показателям:

- система приема обучающихся в школу;
- отсев обучающихся на всех ступенях обучения (количество, причины, динамика, законность);
- открытость деятельности ОУ для родителей и общественных организаций.

8. Работа по сохранению контингента учащихся оценивается по следующим показателям:

- результаты исследования причин оттока детей школьного возраста, проживающих в микрорайоне школы;
- наличие и реализация договорных проектов совместной деятельности с другими учреждениями;
- расширение образовательных услуг, организация внеурочного времени обучающихся.

9. Система дополнительного образования оценивается по следующим показателям:

- количество предоставляемых дополнительных образовательных услуг и охват ими обучающихся;
- заинтересованность родителей и обучающихся в дополнительных образовательных услугах;
- результативность предоставляемых образовательных услуг (наличие победителей олимпиад, конкурсов, соревнований, фестивалей и т. д.).

10. Организация питания оценивается по следующим показателям:

- количество детей, обеспечиваемых бесплатным питанием;
- количество обучающихся, получающих горячее питание за счет бюджетных средств и средств родителей;
- результаты мониторинга организации питания (положительные и отрицательные отзывы о качестве и ассортименте питания);
- соблюдение нормативов и требований СанПиН.

11. Состояние здоровья обучающихся оценивается по следующим показателям:
- наличие медицинского кабинета общего назначения и его оснащенность в соответствии с современными требованиями;
 - регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических и гигиенических профилактических мероприятий, медицинских осмотров;
 - частота заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников;
 - эффективность оздоровительной работы (оздоровительный компонент содержания учебных предметов, здоровьесберегающие программы, режим дня и т. д.);
 - состояние физкультурно-оздоровительной работы (распределение школьников по уровню физического развития, группам здоровья, группам физической культуры).
12. Качество воспитательной работы оценивается по следующим показателям:
- степень вовлеченности педагогического коллектива и родителей в воспитательный процесс;
 - охват обучающихся деятельностью, соответствующей их интересам потребностям;
 - наличие ученического самоуправления, его соответствие различным направлениям детской самодеятельности;
 - удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом и наличие положительной динамики результатов воспитания;
 - положительная динамика в оценке обучающимися образовательной среды (удовлетворенность школой, классом, обучением, организацией досуга, отношениями с родителями, сверстниками и педагогами);
 - наличие системы стимулирования участников воспитательного процесса;
 - участие классов в школьных мероприятиях;
 - участие ОУ в мероприятиях разного уровня.
13. Качество финансово-экономической деятельности оценивается по следующим показателям:
- объективность и открытость введения новой системы оплаты труда;
 - объективность расстановки кадров (анализ штатного расписания);
 - наполняемость классов;
14. Открытость деятельности ОУ оценивается по следующим показателям:
- эффективность взаимодействия ОУ с родителями, выпускниками и профессиональным сообществом;
 - репутация (рейтинг) ОУ на районном, региональном уровнях;
 - качество публичных докладов и их доступность широкой общественности.

7. Итоги внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)

7.1 Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводятся в течение всего учебного года, результаты обобщаются на этапе подготовки школой отчета о самообследовании (Приложение 1).

7.2. Итоги ВСОКО оформляются в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражаются в справочно-аналитических материалах, содержащих конкретные, реально выполнимые рекомендации (самообследование, публичный отчет, статистика, аналитические материалы).

7.3. Исследования ВСОКО могут обсуждаться на заседаниях педагогического совета, совещаниях при директоре, при заместителях директора, на заседаниях методических объединений, Совета школы.

7.4. Итоги оценки качества образования ежегодно размещаются на сайте школы. Доступ к данной информации является свободным для всех заинтересованных лиц.

7.5. По результатам мониторинговых исследований разрабатываются рекомендации, принимаются управленческие решения, издаются приказы, осуществляется планирование и прогнозирование развития школы.

8. Документация ВСОКО

8.1 Документация ВСОКО-это совокупность информационно-аналитических продуктов контрольно-оценочной деятельности субъектов ВСОКО.

8.2. Обязательными, подлежащим размещению на сайте ГБОУ школы №65 документом ВСОКО является отчет осамобследования.

8.3. Для внутреннего использования субъекты ВСОКО готовят аналитические материалы по результатам ВШК.

9. Заключительные положения

9.1. Настоящее Положение выносится на обсуждение на Общем собрании и утверждается директором ГБОУ школы №65.

| № п/п | Показатели | Единица измерения |
|-------|---|-------------------|
| 1. | Образовательная деятельность | |
| 1.1 | Общая численность учащихся | человек |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | человек |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | человек |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | человек |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на и 5 по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | человек % |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | балла |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | балла |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | баллов |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике | балла |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | Человек % |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | человек/% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | Человек % |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | Человек % |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | Человек % |

| | | |
|------|--|-----------|
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | Человек % |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших | Человек % |

| | | |
|--------|---|-----------|
| | аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | Человек % |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | Человек % |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | Человек % |
| 1.19.1 | Регионального уровня | Человек % |
| 1.19.2 | Федерального уровня | Человек % |
| 1.19.3 | Международного уровня | Человек % |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | Человек % |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | Человек % |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | Человек % |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | Человек % |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | человек |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | Человек % |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | Человек % |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | Человек % |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | Человек % |

| | | |
|--------|---|---------------|
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которых по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе: | Человек % |
| 1.29.1 | Высшая | Человек % |
| 1.29.2 | Первая | Человек % |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | |
| 1.30.1 | До 5 лет | Человек % |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | Человек % |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей | Человек % |
| | численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | Человек % |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административнохозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | Человек % |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административнохозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | Человек % |
| 2. | Инфраструктура | |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | единицы |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | единиц |
| | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | <u>да/нет</u> |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | <u>да/нет</u> |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | <u>да/нет</u> |
| 2.4.2 | С медиатекой | <u>да/нет</u> |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | <u>Да/нет</u> |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | <u>да/нет</u> |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | <u>да/нет</u> |

| | | |
|-----|---|----------|
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с) общей численности учащихся | Человек% |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | кв.м |