

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 65 С УГЛУБЛЕННЫМ  
ИЗУЧЕНИЕМ ФРАНЦУЗСКОГО ЯЗЫКА Г. САНКТ-ПЕТЕРБУРГ



---

**ФОРМИРОВАНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ  
УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ НА СОВРЕМЕННОМ  
УРОКЕ**

***(МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ  
УЧИТЕЛЯ)***

**Санкт-Петербург  
2018**

*Данные методические рекомендации опубликованы по решению Педагогического  
совета ГБОУ школы № 65 г. СПб.*

**Рецензент:**

**Т.В. Лучкина**, кандидат педагогических наук, доцент Забайкальского государственного гуманитарно-педагогического университета им. Н.Г.Чернышевского

**Авторы:** О.Л. Басс, Т.А. Демидова, Е.С. Егорова, Е.В. Ильичева, С.А. Ковалева, Н.Б. Красавцева, Л.А. Кузьмина, С.А. Лысиченкова, Е.Л. Максимова, С.А. Моденова, А.А. Нетрусова, А.В. Остапенко, Т.Г. Парабкович, О.В. Татищева, М.Н. Тимофеева.

Формирование универсальных учебных действий на современном уроке. Методические рекомендации для учителя/ Под общ.ред. О.Л. Басс, Н.Я. Ермолаевой, С.А. Ивановой, О.Н. Крыловой – СПб: «ЛЕМА», 2018 – 116 с.

В настоящих методических рекомендациях представлен опыт педагогов ГБОУ школы № 65 г. СПб по разработке уроков разных предметов, направленных на формирование универсальных учебных действий, в контексте реализации нового поколения ФГОС общего образования. Представленный широкий спектр методических разработок охватывает все ступени школьного образования, в них описываются технологии и приемы, способствующие формированию УУД. Данные материалы могут быть полезны учителям разных предметов реализующих или готовящихся к реализации ФГОС нового поколения.

Методические рекомендации. 2018

ЛЕМА 2018

Все права защищены

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Введение	С. 3
2. Методические разработки уроков, направленные на формирование УУД	9
3. Приложения	96

## ВВЕДЕНИЕ

Образование – это то, что остаётся после того,  
как забывается всё выученное в школе.

А. Эйнштейн

На современном этапе педагогическое сообщество переживает непростые времена. Оно взволновано теми преобразованиями, которые происходят в государстве. В центре внимания – переход к новому Федеральному образовательному стандарту.

Введение понятия «универсальные учебные действия» в профессиональную лексику педагогов связано отнюдь не с отменой привычных для учителя ЗУНов и даже не с переходом от них к какой-то принципиально новой альтернативе. А с тем, что появились новые социальные запросы, а именно переход России от индустриального к постиндустриальному информационному обществу, основанному на знаниях и высоком инновационном потенциале, требующему от подрастающего поколения как общекультурного, личностного, так и познавательного развития.

Очень медленно и постепенно происходит осмысление того факта, что реальное значение имеет не само по себе знание, а то личностное развитие, которое приобретает ребёнок в процессе его изучения.

И, наверное, не случайно, международное исследование образовательных достижений учащихся (PISA-2009), проводимое среди 15-летних учеников, показало, что отечественные девятиклассники по уровню естественнонаучной и математической грамотности, а также по грамотности чтения находятся на уровне существенно ниже среднеевропейского.

Так по естественнонаучной грамотности российские школьники оказались на 38 – 40-м месте, по математической грамотности – на 38 – 39-м, а по грамотности чтения – на 41 – 43-м из 65 стран-участниц в тестировании.

Невысокие результаты международных тестов можно объяснить несколькими причинами.

Почти все задачи были предложены в нестандартной для российских учащихся формулировке. В ряде случаев задача была сформулирована таким образом, что учащиеся не могли её отнести к какому-либо определённом разделу курса, чтобы для её решения воспользоваться соответствующими теоретическими фактами.

Результаты исследования ещё раз подтвердили, что наши школьники имеют низкий уровень сформированности общеучебных умений, основным из которых является умение работать с информацией, представленной в текстах, таблицах, диаграммах или рисунках.

Недостаточно развиты у российских учащихся и коммуникативные умения. Показательным является тот факт, что половина учеников пропускали задания, в которых требовалось дать ответ в свободной форме. Зачастую наши школьники не могут выразить своё мнение по поводу прочитанного, включить сообщение текста в контекст собственного опыта, критически отнестись к авторскому сообщению.

В российской школе пытаются «впихнуть в головы» учеников как можно больше знаний, совершенно не заботясь о том, пригодятся ли они в будущем. Между тем 90% полученной в классе информации забывается уже через год-два. Да и, как показывают международные исследования, применять школьные знания на практике наши ученики не умеют.

Итак, сложившийся традиционный процесс обучения нацелен на усвоение знаний и умений, а не на развитие ученика. Разумеется, процесс обучения в какой-то степени способствует развитию, однако результат развития здесь скорее стихийный, чем целенаправленный. Поэтому познавательный темп школьников замедлен, качество знаний страдает, возникают трудности в их усвоении, а принцип доступности оказывается беспомощным, гаснет мотив учения, и у детей возникает неприязнь к школе, учителю.

Таким образом, очевидно, что старая дидактическая система не способна решить современные образовательные задачи.

И что же теперь будет с хорошо знакомыми всем учителям знаниями, умениями и навыками? Они остаются, но будут формироваться, применяться и сохраняться в тесной связи с активными действиями самих учащихся.

Развитие личности в системе образования обеспечивается прежде всего через формирование универсальных учебных действий (УУД). Овладение учащимися УУД создаёт возможность *самостоятельного* успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей, включая организацию усвоения, т. е. *умения учиться*.

В составе основных видов УУД выделяют четыре блока:

1. личностные;
2. регулятивные;
3. познавательные;
4. коммуникативные.

**Личностные** УУД обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида действий:

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- смыслообразование (ученик должен задаваться вопросом о том, какое значение, смысл имеет для него учение, и умение находить ответ);
- нравственно-этическое *оценивание* усваиваемого содержания.

**Регулятивные** обеспечивают организацию своей учебной деятельности. К ним относятся:

- *целеположение* как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно;
- *планирование* – определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата, составление плана действий;
- *прогнозирование* – предвосхищение результата и уровня усвоения;
- *контроль* в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- *коррекция* – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;
- *оценка* – выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;
- волевая *саморегуляция* как способность к мобилизации сил и энергии и волевому усилию.

**Познавательные** УУД включают в себя общеучебные, логические действия и решение проблем.

1. общеучебные универсальные учебные действия:
  - самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
  - поиск и выделение необходимой информации;
  - знаково-символического моделирование, т.е. преобразование объекта из чувственной формы в модель;
  - умение структурировать знания;
  - умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;

- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение – осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов различных стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации.

## 2. логические универсальные действия:

- анализ объектов с целью выделения признаков;
- синтез как составление целого из частей;
- сравнение, классификация объектов;
- подведение под понятия, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей;
- построение логической цепи рассуждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

## 2. постановка и решение проблемы:

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

**Коммуникативные** действия обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёра по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. Видами коммуникативных действий являются:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов, выявление проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнёра – контроль, коррекция, оценка его действий;

- умение чётко выражать свои мысли согласно задачам и условиям коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Итак, перед современными учителями стоит непростая задача – через универсальные учебные действия сформировать у учащихся способность к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта.



## Методические разработки уроков, направленные на формирование УУД

**Педагог:** *Басс Ольга Леонидовна*

**Предмет:** Русский язык

**Класс:** 5

**Тема:** «Изучающее чтение научно-учебного текста»

### Формирование универсальных учебных действий на уроке:

Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД
Нравственно-этическое оценивание поступка литературного героя	Определение темы и цели урока	Составление вопросного плана текста
Личностная рефлексия	Создание плана чтения научно-учебного текста	Сравнение текстов научного и художественного стилей
	Оценка качества и уровня усвоения учебного материала	Составление вопросного плана текста

### Задачи урока:

- обучаться чтению научно-учебного текста;
- развивать языковые и речевые умения;
- формировать навыки самостоятельной работы

### Материалы к уроку:

- презентация;
- план чтения научно-учебного текста;
- тексты для изучающего чтения.

## Ход урока

### 1. Самоопределение к деятельности

- Прочитайте слово. («текст»)
- Какие возникают у вас слова-ассоциации с этим словом?
- Как вы думаете, почему я вас об этом спросила?

### 2. Актуализация знаний

- Что такое текст?

(Текст – это несколько предложений, связанных между собой по смыслу и грамматически. Текст имеет тему и основную мысль.)

- Какие вы знаете типы текстов? (повествование, описание, рассуждение)
- Какие вы знаете стили текста? (художественный, научный, разговорный)
- У вас на карточках имеется 2 текста. Прочитайте только заголовки. Как вы думаете, что общего у этих текстов? (стиль)

### 3. Определение темы урока. Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели

*Задание, направленное на развитие регулятивного УУД: определение темы и цели урока*

- Попробуйте определить тему нашего урока.
- А какова будет цель нашего урока? Чему мы будем учиться?

### 4. Организация учебной деятельности с целью получения новых знаний и умений

*Задание, направленное на развитие регулятивного УУД: создание плана чтения учебно-научного текста изучающим чтением*

А) – Подумайте, с какой целью можно читать научно-учебный текст.

Подчеркните те формулировки, с которыми вы согласны.

- ...чтобы понять;
- ...чтобы запомнить;
- ...чтобы подготовить пересказ;
- ...чтобы научиться чему-то;
- ...чтобы узнать новое;

- ...чтобы развлечься, отдохнуть;
- ...потому что интересно;
- ...чтобы получить удовольствие от чтения;
- ...чтобы найти материал для сообщения, доклада.

Б) – Вы уже знаете, что понимание текста начинается ещё до чтения. Прочитайте ещё раз заглавия текстов. Определите, из каких учебников они взяты. Предположите содержание текста по заглавию.

### **Обсуждение плана чтения научно-учебного текста (работа в парах)**

В) – Сейчас я предлагаю вам попробовать, работая в парах, создать план чтения научно-учебного текста.

- Чтобы создать план, вы можете воспользоваться небольшой подсказкой-заготовкой.

*Подсказка*

#### **План чтения научно-учебного текста**

*1) До начала чтения:*

- 
- 
- 

*2) Во время чтения:*

- 
- 
- 
- 

*3) После чтения:*

- 
- 
- 
- 

Г) Проверка. Обобщение. Создание единого плана

## План чтения научно-учебного текста

*1) До начала чтения:*

- Определи для себя цель чтения.
- Прочитай заглавие, постарайся предположить тему и содержание текста.
- Определи количество частей по количеству абзацев.

*2) Во время чтения:*

- Задавай вопросы автору и ищи ответы на них в тексте.
- Обращай внимание на слова, выделенные шрифтом.
- Определи главную и второстепенную информацию.
- Определи, на какой вопрос отвечает каждый абзац; запиши эти вопросы.

*3) После чтения:*

- Ответь на вопросы, которые ты поставил к каждому абзацу.
- Отметь то новое, что ты узнал из этого текста.
- Расскажи содержание текста по плану, выделяя главное.
- Определи, достигнута ли цель чтения.

**Коллективное чтение текста из учебника математики по составленному плану. Работа с текстом до чтения и во время чтения. Постановка вопросов автору. Поиск и выделение главной и второстепенной информации**

***Текст для прочтения см. в приложении 1.***

***Задание, направленное на развитие познавательного УУД:  
самостоятельное составление вопросного плана текста***

*Примерный план текста*

*«Высказывания»*

- 1) Что называют в математике высказываниями или утверждениями?
- 2) Какими бывают высказывания?
- 3) Что такое тема и рема?

- 4) Какие предложения не являются утверждениями?
- 5) Почему иногда необходимо доказывать или опровергать истинность утверждения?
- 6) Почему не всегда легко доказать или опровергнуть утверждение?

***Задание, направленное на развитие регулятивного УУД: оценка качества и уровня усвоения учебного материала***

- Оцените свою работу.
- Ко всем ли абзацам вы смогли поставить вопрос?
- Соответствуют ли ваши вопросы главной информации абзацев?

**Работа с текстом после чтения (по плану). Пересказ текста по плану (работа в парах)**

**Задание, направленное на коллективное обсуждение прочитанного текста**

**Текст см. приложение 2.**

- Я сейчас прочитаю вам притчу, которая называется «Истинное величие».
- Можете ли вы предположить, какого стиля будет этот текст?
- Как догадались?
- Что такое притча? (Притча – малый поучительный рассказ, заключающий в себе моральное поучение или премудрость)
- Как понимаете название текста? Что значит величие? (Величие – наличие в ком(чём)-нибудь выдающихся свойств, внушающих преклонение, уважение.)
- Предположите, о чём может быть эта притча.
- А теперь послушайте притчу. (Чтение притчи без последнего предложения.)

***Задание, направленное на развитие личностного УУД: нравственно-этическое оценивание литературного героя***

- Как вы думаете, что сказал мальчик? (После высказываний учащихся чтение последнего предложения.)
- Как характеризуют героя его слова и поступок?

- Почему притча называется «Истинное величие»?

**Задание, направленное на развитие познавательного УУД: сравнение текстов научного и художественного стилей**

- Как вы думаете, будем ли мы читать эту притчу по плану, который составили для чтения научного текста?

- Почему?

- Какова цель научного текста? (Сообщение чего-нибудь).

- Какова цель художественного текста? (Воздействие на мысли и чувства читателя).

## **5. Рефлексия учебной деятельности**

- Какова была цель нашего урока?

- Достигли ли мы этой цели?

- Нужно ли уметь читать изучающим чтением?

**Задание, направленное на развитие личностного УУД: личностная рефлексия**

- Пригодится ли вам план чтения научно-учебного текста, который мы составили? Когда?

- Попробуйте оценить свою деятельность на уроке:

- Что показалось трудным для вас при чтении научно-учебного текста?

- Что выполняли легко?

- Чему ещё стоит поучиться?

- Что бы вам хотелось изменить в уроке (добавить в урок)?

**6. Домашнее задание** - самостоятельное изучающее чтение текста из учебника природоведения.

**Педагог:** *Нетрусова Анжелика Алексеевна*

**Предмет:** Информатика и ИКТ

**Класс:** 10

**Тема:** «Применение Excel для решения экономических задач» (2 часа)

**Формирование универсальных учебных действий на уроке:**

<b>Личностные УУД</b>	<b>Регулятивные УУД</b>
Выявление значения полученного знания	Самопроверка по эталону, коррекция
	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно
	Оценка учебной деятельности

**Задачи урока:**

- закрепить навыки и умения работы с инструментами Excel: формулами, функциями, «Мастером диаграмм»;
- освоить технологии проектирования электронных таблиц при заданной постановке задачи и исходных данных;
- освоить технологии автоматизированного расчета при решении экономических задач;
- способствовать развитию способности к анализу постановки задачи и исходных данных;
- способствовать развитию самостоятельности, внимательности, аккуратности, умению работать индивидуально по заданной теме.

**Материалы к уроку:**

- табличный процессор Microsoft Excel;
- тест (в электронном виде);
- материал к задаче (в печатном виде).

**Ход урока**

**I. Самоопределение к деятельности**

Вы уже знаете, что программа Excel широко применяется в самых различных областях благодаря мощному инструментарию, позволяющему автоматизировать сложные вычисления.

Какой спектр задач мы решали с использованием программы Excel?  
(*математические задачи, финансовые задачи, статистические задачи*).

Какие инструменты Excel применялись при решении этих задач?  
(*функции: математические, логические, статистические; формулы; ссылки; «Мастер диаграмм»*).

## **II. Актуализация знаний**

Вопрос № 1. Какие **математические** задачи мы с вами брали, и какие **средства, инструменты** Excel использовали для их решения?

Учащиеся отвечают на вопрос и перечисляют задачи и инструменты:

- задача «Решения квадратного уравнения» (инструменты: *математические функции, формулы нахождения корней*),

- задача «Определения объема, площади боковой и полной поверхности конуса» (инструменты: *математические функции, формулы нахождения объема и площадей*),

- задача «Определения объема, площади боковой и полной поверхности цилиндра» (инструменты: *математические функции, формулы нахождения объема и площадей*),

- задача «Вычисления расстояния между двумя точками» (инструменты: *математические функции, формулы*).

Вопрос №2. Какие **статистические задачи** мы с вами брали, и какие **средства, инструменты** Excel использовали для их решения?

Учащиеся отвечают на вопрос и перечисляют задачи и инструменты:

- задача «Количество правонарушений за год по Центральному округу», в которой подсчитывались статистические показатели среднего значения правонарушений за год, максимального/минимального количества правонарушений по городам (инструменты: *статистические функции, формулы*).



Вопрос № 3. Давайте обратимся к **финансовым задачам**. Какие финансовые задачи мы решали и какие средства, инструменты Excel использовали?

Учащиеся отвечают на вопрос и перечисляют задачи и инструменты:

- задача «Расчетная книга» (инструменты: *формулы нахождения %, математические функции, автозаполнение*);

- задача «Продажа мороженого по округам г.Москвы» ( расчет продажи мороженого по округам и по месяцам) ( инструменты: *математические функции, формулы нахождения % , построение диаграмм (Мастер диаграмм)*);

- задача «Прайс. Расчет стоимости товара производителем» (цена товара в \$, найти стоимость и перевести в рубли исходя из курса \$) (инструменты: *формулы нахождения стоимости товара, перевода стоимости из \$ в рубли, понятие абсолютной ссылки*).

**Задание, направленное на развитие регулятивного УУД: самопроверка по эталону, коррекция.**

Сейчас я вам предлагаю перейти к выполнению электронного теста на компьютерах.

Учащиеся приступают к выполнению электронного теста. Тест – 10 минут. Далее – проверка по эталону.

**См. приложение 3.**

### **III. Определение темы и цели урока**

Вы получили материал к выполнению зачетной практической работы.

Давайте познакомимся с постановкой задачи и с тем, что от нас требуется.

Постановка задачи «Оплата электроэнергии».

Для оплаты электроэнергии каждый абонент имеет в своем распоряжении **Абонентскую карточку** «Петроэлектросбыт», которую заполняет самостоятельно, ежемесячно снимая показания электрического счетчика.

Непосредственно оплата за электроэнергию происходит в специальных сервисных центрах «Петроэлектросбыта», при этом абонент предоставляет свою **Абонентскую карточку**.

Произведя денежный расчет, каждый абонент получает **Квитанцию**, в которой указана **общая сумма к оплате**. Необходимо оплачивать потребленную электроэнергию до 10 числа каждого месяца, следующего за расчетным. **Пени** (т.е. штрафы за неуплату в срок) начисляются, начиная с **41 –го** дня с момента осуществления предыдущего платежа в размере **1%** от начисленной суммы платежа.

*Исходные данные:*

- **Абонентская карточка** «Петроэлектросбыта» (дата оплаты, показания счетчика и подпись абонента);
- **Квитанция**, по которой осуществляется расчет платы за расход электроэнергии (показания счетчика, расход электроэнергии, тариф, начисленная сумма к оплате, пеня, общая сумма к оплате и т.д).

*Задача:*

Проанализировав постановку задачи и исходные данные, **автоматизировать** расчет ежемесячной оплаты за расход электроэнергии.

Для этого:

- **спроектировать** в Excel электронную таблицу «**Оплата электроэнергии**»;
- используя *формулы* Excel, **составить расчет** ежемесячного *начисления оплаты* за расход электроэнергии;
- используя *логические функции* Excel, **составить расчет** *начисления пеней*, если платеж осуществлялся не в срок и **рассчитать** ежемесячную *общую суммы к оплате* (с учетом начисленной оплаты и пеней);

- используя *Мастер диаграмм* Excel, построить столбчатую диаграмму, отражающую ежемесячную общую сумму к оплате за расход электроэнергии;

**Задание, направленное на развитие регулятивного УУД:** целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно

1. Как вы думаете, можно ли эту задачу отнести к ранее изученным: *математическим, финансовым, статистическим?*
2. В чем вы видите существенное отличие данной задачи от решенных ранее?
3. Как бы вы назвали данный вид задач? (*подсказка, если затрудняются: экономическая задача. Задачи, решаемые в процессе экономического анализа, планирования, проектирования, связанные с определением искомых неизвестных величин на основе исходных данных. В отличие от математических, экономические задачи не всегда удается формализовать, свести только к расчету Их решение сопровождается поиском недостающих данных, экспертными оценками, обсуждением, принятием решений*).

Итак, подведем черту: определите тему нашего урока? Следовательно, какова будет цель нашего урока? Какими способами мы будем достигать поставленной цели?

#### **IV. Формирование новых знаний и умений через выполнение практической работы**

Учащиеся приступают к выполнению практической работы на компьютерах.

#### **V. Презентация итогов работы учащихся**

Учащиеся представляют на мультимедийном проекторе свои проекты расчетов, защищают их, отвечая на вопросы учителя и учащихся. После всех

выступлений учитель демонстрирует свой проект расчетов к поставленной задаче. См. приложение 4.

## **VI. Рефлексия деятельности на уроке**

Учащиеся с педагогом подводят итоги урока.

***Задание, направленное на развитие регулятивного УУД: оценка деятельности***

1. Какова была цель нашего урока? Реализована ли она?
2. Каким способом мы достигли поставленной цели?
3. Какие новые способы оплаты электроэнергии вы узнали?
4. Почему этот способ, с вашей точки зрения, наиболее эффективен при решении данного вида задач?

***Задание, направленное на развитие личностного УУД: выявление значения полученного знания***

5. Что вызвало трудности?
6. Как вы думаете, будет ли ваша деятельность полезной?
7. Какой способ оплаты электроэнергии удобен для тебя?
8. Что вам понравилось на уроке?
9. Что бы вы хотели изменить (добавить) в уроке?

**Педагог:** Демидова Татьяна Анатольевна

**Предмет:** Алгебра

**Класс:** 7

**Тема:** «Формулы сокращенного умножения»

**Формирование универсальных учебных действий на уроке:**

<b>Личностные УУД</b>	<b>Регулятивные УУД</b>	<b>Коммуникативные УУД</b>
Личностное самоопределение	Коррекция	Управление поведением партнера
Личностная рефлексия	Самостоятельное оценивание своей деятельности на уроке (карта результативности)	

**Задачи урока:**

- развивать умение обобщать и систематизировать учебный материал;
- развивать навыки самостоятельной работы учащихся;
- развивать логическое мышление учащихся;
- содействовать развитию интереса к математике, поддержанию работоспособности на уроке;
- воспитывать ответственность, дисциплинированность, взаимопомощь.

**Материалы к уроку:**

1. карта результативности;
2. карточки с практическими заданиями;
3. разноуровневое домашнее задание;
4. презентация урока;
5. тест на рефлексию.

**Ход урока**

1. Постановка цели урока.
2. Актуализация опорных знаний (устные упражнения).
3. Выполнение практических упражнений.

4. Подведение итогов урока.
5. Домашнее задание.
6. Рефлексия.

**Задание, направленное на развитие регулятивного УУД: самостоятельное оценивание своей учебной деятельности на уроке**

Каждому учащемуся выдана карта результативности, где он будет отмечать количество баллов за каждое выполненное задание:

Задание	№1	№2	№3	№4	№5	№6	Итого
Результат (в баллах)							

**1. Цель урока:** обобщить и систематизировать знания учащихся по теме "Формулы сокращенного умножения".

**2. Устные упражнения:**

**Задание №1.**

а) Поставь в соответствие каждому выражению левого столбца выражение в правом столбце:

1. $(a+b)^2$	1. $a^2-2ab+b^2$
2. $a^2- b^2$	2. $(a-b)(a^2-ab+b^2)$
3. $(a-b)^2$	3. $a^3-b^3-3ab+3ab$
4. $a^3+ b^3$	4. $(a-b)(a+b)$
5. $(a-b)^3$	5. $a^2+2ab+b^2$
6. $(a+b)^3$	6. $a^3+3a^2b+3ab^2+b^3$
7. $a^3- b^3$	7. $(a+b)(a^2-ab+b^2)$

*ОТВЕТ:*

1-5    4-7    7-3

2-4    5-2

3-1    6-6

**Задание, направленное на развитие регулятивного УУД: коррекция (внесение необходимых изменений в случае расхождения с формулой-эталонном)**

б) Найди ошибку:

1)  $(x+y)(x-y) = x^2+y^2$

2)  $4a^2 - 9b^2 = (2a-3b)(2a+3b)$

3)  $9+6a+a^2 = (3+a)^2$

4)  $b^2 - 2b+4 = (b-2)^2$

5)  $27+n^3 = (3+n)(9-3n+n^2)$

в) Заполните пропуски в формулах:

$(a + \dots)^2 = \dots + 2ab + \dots$

$(a \dots b) \dots = a^2 - 2ab + \dots$

$a^3 - \dots = (a - b)(\dots + ab + \dots)$

$a^3 + b^3 = (\dots \dots)(a^2 \dots + b^2)$

$a^2 - b^2 = (\dots b)(a - \dots)$

**Задание, направленное на развитие коммуникативного УУД: управление поведением партнера**

г) Работа в парах:

Договоритесь, кто из вас первым начнет формулировать правила, и исправьте ошибки товарища.

Сформулируйте и расскажите друг другу правила:

I вариант – квадрат суммы

разность квадратов

разность кубов

II вариант – квадрат разности

сумма кубов

куб разности

### 3. Выполнение практических упражнений

**Задание №2.** Упростите выражение:

1)  $x^2(1+x)(x-1)-x^4$       Ответ:  $-x^2$

2)  $y(-y+2)(y+2)+y^3$       Ответ:  $4y$

3)  $(-a-3)(a-3)-9$       Ответ:  $-a^2$

**Задание №3.** Решите уравнение:

$$(x+2)^2 - (x-1)(x+1) = 3453$$

Ответ: 862

**Задание №4.**

а) Известно, что  $x^2 - y^2 = 4,8$       Найдите 1)  $x+y$       Ответ: 8

$x - y = 0,6$       2)  $2x^2 - 4xy + 2y^2$       Ответ: 0,72

б) Известно, что  $x^3 - y^3 = 24$       Найдите 1)  $x^2 + xy + y^2$       Ответ: 4,8

$x - y = 5$       2)  $x^2 - 2xy + y^2 + 3$       Ответ: 0,72

**Задание №5.**

Найдите значение дроби:

а)  $\frac{38^2 - 17^2}{72^2 - 16^2}$       Ответ: 15

$\frac{72^2 - 16^2}{57,5^2 - 14,5^2}$       64

б)  $\frac{39,5^2 - 3,5^2}{57,5^2 - 14,5^2}$       Ответ: 1

$\frac{57,5^2 - 14,5^2}{2}$       2

**Задание №6.**

В денежном обороте в России находятся банкноты достоинством 10, 50, 100, 500, 1000 и 5000 рублей. Для их художественного оформления используются изображения достопримечательностей городов нашей страны. Определите название этих городов, выполнив упрощение выражений и записав результат в стандартном виде.

МОСКВА       $x(1-x)(1+x+x^2)$

САНКТ-ПЕТЕРБУРГ       $(x-2)(x^2+2x+4)$

КРАСНОЯРСК       $(1+x)(x^2-x+1)$



ВЛАДИВОСТОК	$(1-x)(1+x)(2+2x^2)$
АРХАНГЕЛЬСК	$(x-1)^2(x^2+2x+1)$
ХАБАРОВСК	$(x-1)(1+x)(x^4+x^2+1)$
ЯРОСЛАВЛЬ	$(x+3)(x^2+9)-(x+3)3$

Банкнота	Ответ	Город
10 рублей	$x^3+1$	КРАСНОЯРСК
50 рублей	$x^3-8$	САНКТ-ПЕТЕРБУРГ
100 рублей	$x(1-x^3)$	МОСКВА
500 рублей	$x^4-2x^2+1$	АРХАНГЕЛЬСК
1000 рублей	$x^3+27$	ЯРОСЛАВЛЬ
5000 рублей	$x^6-1$	ХАБАРОВСК

#### 4. Подведение итога урока

**Задание, направленное на развитие регулятивного УУД: самостоятельное оценивание своей деятельности на уроке**

Учащиеся подсчитывают по картам результативности количество набранных баллов и выставляют себе отметку:

20-23 балла - «5»

16-19 баллов - «4»

10-15 баллов - «3»

менее 10 баллов - «2».

#### 5. Разноуровневое домашнее задание

**Задание, направленное на развитие личностного УУД: личностное самоопределение**

Выбери для себя уровень домашнего задания:

1. Уровень А.

Известно, что  $a + b = -10$  и  $a-b = 1,5$ . Найдите значения выражений:

1.  $a^2 + 2ab + b^2$

$$2. a^2 - 2ab + b^2$$

$$3. a^2 - 2ab + b^2 - 1,2$$

$$4. a^2 + 2ab + b^2 - a - b$$

$$5. 1 - a^2 - 2ab - b^2$$

## 2. Уровень В.

1) Представьте выражение  $24xy$  в виде разности квадратов двух многочленов тремя способами.

$$\text{Решение: } 24xy = 12xy + 12xy = 2x \cdot 6y + 2x \cdot 6y = (x + 6y)^2 - (x - 6y)^2$$

$$24xy = 2 \cdot 6x \cdot y + 2 \cdot 6x \cdot y = (6x + y)^2 - (6x - y)^2$$

$$24xy = 2 \cdot xy \cdot 6 + 2 \cdot xy \cdot 6 = (xy + 6)^2 - (xy - 6)^2$$

2) Представьте выражение  $2a(a^2 + 3b^2)$  в виде суммы кубов двух многочленов.

$$\text{Решение: } 2a(a^2 + 3b^2) = 2a^3 + 6ab^2 = a^3 + 3ab^2 + a^3 + 3ab^2 = a^3 + 3a^2b + 3ab^2 + b^3 + a^3 - 3a^2b + 3ab^2 - b^3 = (a + b)^3 + (a - b)^3.$$

3) Составь задание по текущей теме соседу по парте (1-3 примера).

## 6. Рефлексия

**Задание, направленное на развитие личностного УУД: личностная рефлексия**

На обратной стороне карты результативности учащиеся отвечают на поставленные вопросы (можно выбрать 1-2 варианта ответа).

### **ТЕСТ**

1. Результатом своей работы считаю, что я...

А. Повторил изученный материал.

Б. Научился решать задачи.

В. Разобрался в теории.

Г. Ничего не понял.

2. Кто мне оказывал помощь в преодолении трудностей на уроке?

А. Учитель

Б. Одноклассники.

В. Учебник

Г. Никто.

3. Чего мне не хватало на уроке при решении заданий:

А. Знаний

Б. Времени

В. Желания

Г. Решал все и с удовольствием.

**Педагог:** *Егорова Елена Сергеевна*

**Предмет:** Музыка

**Класс:** 1

**Тема:** «Звучащие картины» (Урок-экскурсия)

**Формирование универсальных учебных действий на уроке:**

<b>Личностные УУД</b>	<b>Познавательные УУД</b>	<b>Регулятивные УУД</b>
Личностная рефлексия	умение сравнивать предметы, объекты, находить общее и различие	Определение темы урока
	Умение группировать предметы, объекты на основе существенных признаков	
	анализ объектов с целью выделения признаков (существенных и несущественных)	

**Задачи урока:**

- Обучать выделять, сравнивать, сопоставлять при анализе музыкального произведения;
- Развивать умения обобщения и систематизации учебного материала;
- Развивать навыки самостоятельной работы учащихся;
- Развивать логическое мышление учащихся;
- Содействовать развитию интереса к музыке;
- Воспитывать ответственность, дисциплинированность, взаимопомощь.

**Материалы к уроку:**

- Презентация;
- Учебник «Музыка 1 класс» Е.Д. Критская, Г.П.Сергеева, Т.С. Шмагина;

- Рабочая тетрадь «Музыка 1 класс» Е.Д. Критская, Г. П. Сергеева, Т. С. Шмагина;
- Репродукции картин:
  - «Флейта и ноты» - фото,
  - «Лель и Снегурочка» (Федоскино),
  - «Гусляры» В. Васнецова,
  - «Флейтист» Х. Тербюггена,
  - «Алымова за арфой» Д. Левицкого.
- Музыка для слушания:
  - «Па-де-де» из балета «Щелкунчик» П. И. Чайковского,
  - «Полянка» русский народный наигрыш,
  - «Шутка» из оркестровой сюиты № 2 И. С. Бах,
  - «Былинные наигрыши» Д. Локшин (гусли),
  - «Кукушка» Луи Клод Дакен (арфа).
- Музыкальные физ. минутки:
  - «Я умею рисовать» Л. Абелян,
  - «Весёлый музыкант» сл. и муз. Т. Филиппенко.
- Песни: «Алфавит» Г. Струве («Фонохрестоматия 1 класс»), «Семь подружек» В. Дроцевич.
- Игра: «Почему четвёртый лишний? (в парах)

### Ход урока

1. Организационный момент. *Звучит музыка «Па-де-де» из балета «Щелкунчик» П. И. Чайковского – дети входят в класс.*
2. Приветствие. *«Сейчас музыкальный начнётся урок» Е. Тиличевой.*
3. Мозговой штурм - *показ картины с изображением нот и флейты. Анализ.*
4. Исполнение песни Л. Абелян «Я умею рисовать» - *физ. минутка.*
5. *Работа с учебником «Звучащие картины» стр. 30.*  
*«Прослушивание» картины «Лель и Снегурочка» (Федоскино) и слушание музыки - «Полянка» русский народный наигрыш. Свирель.*
6. *Работа с учебником «Звучащие картины» стр. 31.*  
*«Прослушивание» картины «Флейтист» Х. Тербюггена и слушание музыки - «Шутка» из оркестровой сюиты № 2 И. С. Баха.*
7. *Игра «Почему четвёртый лишний? – работа в парах.*
8. Исполнение песни «Весёлый музыкант» сл. и муз. Т. Филиппенко - *физ. минутка.*

9. Работа с учебником «Звучащие картины» стр. 31.

«Прослушивание» картины «Гусляры» В. Васнецова и слушание музыки «Былинные наигрыши» Д. Локшин (гусли).

10. Работа с учебником «Звучащие картины» стр. 31.

«Прослушивание» картины «Алымова за арфой» Д. Левицкого и слушание музыки «Кукушка» Л. Д. Дакен.

12. Работа в «Рабочей тетради 1 класса» - стр. 16.

11. Исполнение песен: «Алфавит» Г. Струве. «Семь подружек» В. Дроцевич.

12. Рефлексия.

**Задание, направленное на развитие регулятивного УУД: определение темы урока**

Дети рассматривают первую картину, на которой изображены нотная тетрадь, роза и флейта.

Учитель:

Рассмотрите картину и определите тему урока.

Ключевые слова: картина, музыка («Музыкальная картина»)

**Задание, направленное на развитие познавательного УУД: анализ объектов с целью выделения признаков (существенных и несущественных)**

Учатся ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.

Работа с учебником (стр. 30 – 31).

Ученики рассматривают четыре «музыкальные» картины:

«Лель и Снегурочка» (Федоскино)

«Гусляры» В. Васнецова

«Флейтист» Х. Тербюггена

«Алымова за арфой» Д. Левицкого

Находят «общее» и «разное»:

«Общее» - на всех картинах изображены музыканты.

*«Разное» - музыканты играют на разных музыкальных инструментах, которые можно разделить на две группы:*

*Струнные (гусли, арфа), духовые (свирель, флейта)*

*Учитель:*

- *Внимательно рассмотрите картины на стр. 30 - 31.*

*Назовите инструменты, на которых играют музыканты (свирель, флейта, гусли, арфа)*

*Работа с учебником (стр. 78 - 79).*

- *Найдите названия музыкальных инструментов в разделе «Твой музыкальный словарь» стр. 78 – 79. (арфа, гусли, свирель, флейта)*

**Задание, направленное на развитие познавательного УУД: анализ объектов с целью выделения признаков (существенных и несущественных)**

*Работа с учебником (стр. 30).*

*Дети рассматривают «музыкальную картину».*

**«Лель и Снегурочка» (Федоскино)**

*Стараются определить по изображению принадлежность музыкального инструмента к определённому стилю.*

*Учитель:*

- *Внимательно рассмотрите картину. Назовите инструмент, на котором играет музыкант (свирель).*
- *Этот музыкальный инструмент «струнный» или «духовой»? (духовой).*
- *Рассмотрите внешний вид инструмента и исполнителя. Расскажите о своих впечатлениях.*
- *Как вы думаете, в этой картине «звучит» народная музыка или сочинённая композиторами (профессиональная)? (народная).*

**Слушание музыки: «Полянка» русский народный наигрыш**

- *Какой музыкальный инструмент прозвучал? (свирель).*

- Созвучен ли этот музыкальный инструмент с «музыкальной картиной» «Лель и Снегурочка» (Федоскино)? (да).

Структурирование знаний:

Работа с учебником (стр. 30).

*Дети рассматривают «музыкальную картину» «Флейтист» Х. Тербюггена.*

Учитель:

- Внимательно рассмотрите картину. Назовите инструмент, на котором играет музыкант (флейта).
- Это музыкальный инструмент «струнный» или «духовой»? (духовой).
- Рассмотрите внешний вид инструмента и исполнителя. Расскажите о своих впечатлениях.
- Как вы думаете, какая «звучит» музыка в этой картине: народная музыка или сочинённая композиторами? (композиторская).

**Слушание музыки: «Шутка» И. С. Бах (флейта)**

Стараются построить логическую цепь рассуждений.

- Какой музыкальный инструмент сейчас прозвучал? (флейта)
- Назовите музыкальный инструмент, который похож на флейту? (свирель)
- В чём их сходство и различие?

*(сходство – это духовые инструменты, различия: свирель – народный инструмент, а флейта – профессиональный; на свирели звучит народная музыка, а флейта исполняет композиторскую музыку)*

**Задание, направленное на развитие познавательного УУД: умение группировать предметы, объекты на основе существенных признаков**

3. Подведение под понятие, выведение следствия:

**Игра « Кто лишний?» - работа в парах.**

Построение логической цепи рассуждений.

Выдвижение гипотез и их обоснование.

Работают в паре, договариваются, приходят к общему решению в совместной деятельности.



*Показ презентации с изображением четырёх музыкантов, играющих на разных музыкальных инструментах.*

*Три инструмента - относятся к одной группе, но один из четырёх инструментов к данной группе не относится – он лишний.*

*Например, на одном слайде изображены: арфа, скрипка, балалайка, гитара. Все инструменты – струнные, но скрипка относится к струнно-смычковой группе, следовательно, скрипка – лишний музыкальный инструмент на данном слайде.*

**Задание, направленное на развитие познавательного УУД: умение сравнивать предметы, объекты, находить общее и различие; умение группировать предметы и объекты на основе существенных признаков; структурирование знаний**

**Работа с учебником (стр. 31). «Прослушивание» картины «Гусли» В. Васнецова**

Учитель:

- *Внимательно рассмотрите картину. Назовите инструменты, на которых играют музыканты (гусли)*
- *Этот музыкальный инструмент «струнный» или «духовой»? (струнный)*
- *Рассмотрите внешний вид инструмента и исполнителей. Расскажите о своих впечатлениях.*
- *Как вы думаете, в этой картине «звучит» народная музыка или профессиональная, сочинённая композиторами? (народная)*
- *Как называют этих музыкантов – исполнителей? (гусярами)*

**Слушание музыки: «Былинные наигрыши» Д. Локшин (гусли)**

Построение логической цепи рассуждений.

- *Какой музыкальный инструмент прозвучал? (гусли)*

- *Созвучен ли этот музыкальный инструмент с «музыкальной картиной» «Гуслияры» В. Васнецова? (да)*

- *Как вы думаете, почему мы можем утверждать, что картины, которые рассматриваем на уроке, – «музыкальные»? (на них изображены музыканты и музыкальные инструменты)*

**Задание, направленное на развитие познавательного УУД:** умение сравнивать предметы, объекты; находить общее и различие; умение группировать предметы и объекты на основе существенных признаков; структурирование знаний

Работа с учебником (стр. 31). «Прослушивание» картины «Алымова за арфой» Д. Левицкого.

Построение логической цепи рассуждений.

Учитель:

- *Внимательно рассмотрите картину. Назовите инструмент, на котором играет музыкант (арфа)*
- *Этот музыкальный инструмент «струнный» или «духовой»? (струнный)*
- *Рассмотрите внешний вид инструмента и исполнителя. Расскажите о своих впечатлениях.*
- *Как вы думаете, в этой картине «звучит» народная музыка или сочинённая композиторами? (композиторская)*

**Музыка для слушания: «Кукушка» Луи Клод Дакен (арфа)**

- *Какой музыкальный инструмент прозвучал? (арфа)*
  - *Созвучен ли этот музыкальный инструмент с «музыкальной картиной» «Алымова за арфой» Д. Левицкого? (да)*
- *Как вы думаете, почему мы можем утверждать, что картины, которые рассматриваем на уроке, – «музыкальные»? (на них изображены музыканты и музыкальные инструменты)*

**Задание, направленное на развитие познавательного УУД: синтез – составление целого из частей; построение логической цепи рассуждений; выдвижение гипотез и их обоснование**

*Ребята снова рассматривают, «прослушивают» четыре музыкальные картины.*

Учитель:

- *Можно ли сказать, что на этом уроке вы увидели «звучащие картины»?*  
(да)
- *Какая музыка звучала в этих «музыкальных» картинах?*
- *Узнай музыкальный инструмент и найди «музыкальную картину» с этим инструментом.*

(Звучат фрагменты четырёх музыкальных произведений):

- «Кукушка» Л. К. Дакен (арфа)
- «Шутка» из оркестровой сюиты № 2 И. С. Бах
- «Полянка» русский нар. наигрыш
- «Былинные наигрыши» Д. Локшин (гусли)

*Найдите картину, в которой «звучит» эта музыка:*

- «Алымова за арфой» Д. Левицкого,
- «Флейтист» Х. Тербюггена,
- «Лель и Снегурочка» (Федоскино),
- «Гусли» В. Васнецова.

*Что объединяет эти картины? (они музыкальные).*

- *С какими «музыкальными» картинами вы познакомились? (называют)*
- *Какие музыкальные инструменты, изображённые в этих картинах, вы отнесёте к народным, а какие к профессиональным? (Народные инструменты – свирель, гусли. Профессиональные инструменты - флейта и арфа)*
- *Что общего и в чём различие этих музыкальных инструментов?*  
(общее: флейта и свирель – духовые инструменты, гусли и арфа – струнные.)

*разное: флейта, арфа – профессиональные инструменты, а свирель и гусли – народные.)*

**Задание, направленное на развитие познавательного УУД:** умение сравнивать предметы, объекты; находить общее и различие; умение группировать предметы и объекты на основе существенных признаков

10. Выполнение практических заданий:

Построение логической цепи рассуждений. Обобщение. Закрепление.

*Работа в «Рабочей тетради 1 класса» - стр. 16:*

1. *Найди музыкальные инструменты, которые «звучали» в картинах на уроке.*
2. *Подпишите названия знакомых вам музыкальных инструментов.*
3. *Какие музыкальные инструменты вы отнесёте к профессиональным (композиторским), а какие к народным?*

Учитель:

*Для того чтобы узнать, о чём рассказывает нам книга, мы должны уметь читать и знать буквы. Давайте вспомним буквы, исполнив песню «Алфавит» Г. Струве.*

**Исполнение песни «Алфавит» Г. Струве («Фонохрестоматия 1 класс»).**

4. *Если народные песни люди передавали из уст в уста, то композиторские песни музыкант исполняет при помощи... (нот).*
5. *Для того чтобы научиться играть на музыкальном инструменте, надо знать... (ноты).*
6. *Какие ноты вы знаете?*
7. *Может, мы вспомним ноты, исполнив про них песню?*

**Исполнение песни «Семь подружек» В. Дроцевич («Фонохрестоматия 1 класс»)**

**Задание, направленное на развитие личностного УУД:** личностная рефлексия

*В конце урока оценивают свою работу:*

Учитель:

- Всё ли получилось на уроке?

- Ребята, а как вы поняли тему урока «Звучащие картины»? *(Картины изобразительного искусства не только рассказывают о конкретных людях, событиях, чувствах, но могут быть и «музыкальными»).*

- Что удивило?

- Что нового узнали на уроке?

- Что понравилось на уроке?

- Что запомнилось?

**Педагог:** *Ильичева Елена Викторовна*

**Предмет:** Французский язык

**Класс:** 10

**Тема урока:** «Развитие навыка поискового чтения»

### **Формирование универсальных учебных действий на уроке:**

<b>Личностные УУД</b>
Смыслообразование, т.е. установление учащимися связи между результатом учения, тем, что побуждает деятельность, и тем, ради чего она осуществляется.

#### **Задачи урока:**

- 1.Развивать навыки приемов поискового чтения.
- 2.Развивать навыки определять проблематику текста на основе языковой догадки.
- 3.Развивать умение устной речи, используя ситуацию текста в качестве языковой и речевой опоры.
- 4.Развивать умение слушать, вести диалог и обосновывать свое мнение.
- 5.Развивать умение четко выражать свой вопрос.
- 6.Развивать умение ориентироваться на партнера, его высказывание и эмоциональное состояние.

#### **Материалы к уроку:**

**карточки с текстом "Maigret au Majestic". См. приложение 16.**

#### **Ход урока**

**I. Организационный этап:** сообщение темы данного урока "Обучение приемам поискового чтения на основе литературного текста."

#### **II. Самоопределение к деятельности**

Предположите, как можно построить работу с текстом.

Составление алгоритма работы с текстом. Индивидуальная работа.

Сравнение плана учащихся с планом, предложенным учителем.

### **III. Актуализация имеющихся знаний для подготовки к усвоению нового**

Работа с заголовком.

Определите по заголовку тематику текста.

Определите перечень затрагиваемых тем.

Найдите ключевые слова.

Работа по определению ассоциаций, связанных с именем автора. (Жорж Сименон).

Ответьте на вопросы:

К какому жанру можно отнести текст?

Как вы считаете, какой род занятий у главного персонажа?

Где и в какое время может происходить действие?

### **IV. Этап усвоения нового знания**

#### Смысловое чтение

1 Ознакомление с новой лексикой.

2. Чтение 1 абзаца и определение темы текста.

Просматривание и выбор слов, которые характеризуют общую картину.

3. Чтение всего текста (игнорируются все незнакомые слова).

Поиск существительных, сказуемых и того, что следует за ними.

Поиск прилагательных.

4. Составление плана текста, с целью выделения основной мысли.

Индивидуальная работа.

Представление своего плана текста. Обсуждение в классе.

Ответить на предложенный вопрос (работа в группах): "Предположите, по какой причине Мегре хочет встретиться с путешественником?"

Сравнение версий ответа.

Обсуждение с аргументацией "за" и "против".

Придумайте, что могло произойти? Чем обусловлено появление главного персонажа?

Каждая группа придумывает обстоятельства и сравнивает с версией другой группы.

#### **V. Этап информирования о домашнем задании**

- Придумать, как будут развиваться события в дальнейшем.
- Подобрать ключевые слова к предполагаемой следующей главе.
- Найти в тексте детали, относящиеся к образу Мегре и выписать 5 прилагательных, характеризующих комиссара Мегре.

#### **VI. Рефлексия**

***Задание, направленное на развитие личностного УУД: смыслообразование, т.е. установление учащимися связи между результатом учения и тем, что побуждает деятельность и тем, ради чего она осуществляется***

Учащимся предлагается обсудить:

- Какие навыки были приобретены на уроке?
- Где возможно применение навыка поискового чтения?
- Как владение этим навыком может помочь в повседневной жизни?



**Педагог:** *Ковалева Светлана Анатольевна*

**Предмет:** Математика

**Класс:** 2

**Тема:** «Умножение и деление чисел на 2 и 3»

**Формирование универсальных учебных действий на уроке:**

<b>Личностное УУД</b>	<b>Регулятивное УУД</b>	<b>Коммуникативное УУД</b>
Умение пользоваться правилами поведения	Выдвижение версии	Работа в группе
Умение осознавать и называть свои эмоции	Выбор средств достижения цели с помощью учителя	
	Самостоятельное нахождение и исправление ошибок	
	Оценивание степени успешности достижения цели по критериям	

**Задачи урока:**

- Закрепить знания табличного умножения на 2 и на 3.
- Развивать вычислительные навыки учащихся.
- Продолжить обучение решению задач с использованием действий умножения и деления.
- Работать над формированием УУД.
- Воспитывать у учащихся чувство взаимовыручки.

**Материалы к уроку:**

карточки, мяч, запись сказки «Гуси-Лебеди».

**Ход урока**

**1. Организационный момент**

-Я хочу начать урок следующими словами:

*“Вы талантливые дети! Когда-нибудь вы сами приятно поразитесь, какие вы умные, как много и хорошо умеете, если будете постоянно работать над собой, ставить новые цели и стремиться к их достижению...”* (Ж.Ж.Руссо)

- Пусть эти слова будут напутствием на уроке.

## **2. Устный счёт**

-Посчитаем устно.

$$60-48= \quad 58+6= \quad 50+29= \quad 3*6= \quad 45-7=$$

(Объясняют способ вычисления, заменяя числа, где необходимо, суммой разрядных или удобных слагаемых)

- Какой пример лишний? Почему? ( $3*6=18$  – лишний, т. к. он на умножение).

- Составьте по данному примеру другой пример на умножение и примеры на деление ( $6*3=18$ ,  $18:3=6$ ,  $18:6=3$ )

При перестановке слагаемых произведение не изменяется.

Если произведение разделить на 1 множитель, то получится 2 множитель и наоборот.

## **3. Объявление темы и задач урока**

- Догадались ли вы, какова тема нашего урока? (Умножение и деление чисел на 2 и на 3).

-Давайте вместе подумаем, что нам нужно повторить и чему учиться на уроке:

- Повторить правила (законы) умножения и деления.
- Закрепить знание таблицы умножения и деления на 2 и на 3.
- Учиться решать задачи с использованием действий умножения и деления.

- Таковы задачи нашего урока и мы должны их выполнить.

## **4. Актуализация опорных знаний**

**Задание, направленное на развитие регулятивных УУД: выдвижение версии, выбор средств достижения цели с помощью учителя**

- Какие правила и законы нам могут пригодиться на уроке? Лишние мы уберём, а нужные разделим на группы.

$$a \cdot b = b \cdot a \quad a + b = b + a$$

$$a \cdot 1 = a \quad a + (b + c) = (a + b) + c$$

$$a : 1 = a \quad a : a = 1$$

$$a + 0 = a \quad a \cdot 0 = 0$$

$$a : 0 \quad a : 2 - \text{половина}$$

$$a : 3 - \text{треть}$$

- Какие группы мы получили?

**Деление**      **Умножение**

$$a : 1 = a \quad a \cdot b = b \cdot a$$

$$a : a = 1 \quad a \cdot 1 = a$$

$$a : 0 \text{ (на } 0 \text{ делить нельзя)} \quad a \cdot 0 = 0$$

$$a : 2 - \text{половина}$$

$$a : 3 - \text{треть}$$

- Что мы повторили? (Правила и законы умножения и деления.)

- Мы выполнили одну из поставленных задач.

## **5. Повторение таблицы умножения и деления на 2, на 3.**

***Задание, направленное на развитие коммуникативных УУД: работа в группе***

- Повторим таблицу умножения на 2 и на 3. Работать будем в группах.

а) Повторение правил работы в группах (работать без шума, не ссориться, не спорить, работать дружно, помогать друг другу)

- Подберите синонимы к слову помогать (помогать, спасать, выручать).

- Я очень хотела бы, чтобы вы всегда выручали друг друга не только на уроке, но и в жизни. Это очень важно для нас всех.

б) Повторение таблицы умножения на 2 и на 3.

- Мы повторим таблицу умножения на 2 и на 3. Кто будет затрудняться, группа тому поможет.

(Дети работают в группах. По цепочке, по очереди задают друг другу примеры на табличные случаи умножения на 2, на 3)

- Вы уже не первый раз проверяете знание таблицы умножения. Кто из членов вашей группы лучший знаток таблицы? (Ориентация на понимание оценок учителя и одноклассников).

Каждая группа называет ученика.

- Аплодисменты лучшим знатокам.

в) Повторение таблицы деления на 2 и на 3.

- Встаньте, пожалуйста, поиграем в игру «Горячий мяч». Ведущий называет пример и подаёт мяч кому-то из детей. Стараемся ответить и передать мяч водящему очень быстро, он горячий. (Принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя).

г) Подведение итога работы на данном этапе.

- Что мы повторили и закрепили? (Таблицы умножения и деления на 2, на 3.)

- Мы справились ещё с одной задачей урока.

## **6. Проверка знания таблицы умножения и деления на 2, на 3**

***Задание, направленное на развитие регулятивных УУД: самостоятельное нахождение и исправление ошибок***

- А сейчас мы проверим свои знания.

Математический диктант:

- 2 умножить на 7.
- По 3 взять 5 раз.
- Запишите произведение чисел 5 и 2.
- 3 разделить на 3.
- Первый множитель 3, второй множитель 9, запишите произведение.
- 12 разделить на 2.
- Чему равно произведение чисел 2 и 0?

- Поменяйтесь тетрадями по кругу, взаимопроверка, проверяем работу соседа.
- Правильные ответы на доске: 14, 15, 10, 1, 27, 6, 0.
- Поменяйтесь тетрадями опять по кругу, но в обратном направлении.
- Посмотрите свои работы. У кого нет ошибок?
- У кого 1-2 ошибки? У кого ошибок было больше, руку поднимать не нужно, мысленно скажите себе: « Я должен повторить таблицу умножения и деления на 2, на 3».
- Что мы проверили? (Знание таблицы умножения и деления на 2, на 3.)
- Результатами я осталась довольна, спасибо, вы старались.

### **7.Физминутка**

- Я предлагаю отдохнуть (Выполняются танцевальные упражнения под музыку, которые показывает одна из подготовленных учениц).

### **8. Решение задач с использованием действий умножения и деления**

#### **а) Беседа по сказке**

***Задание, направленное на развитие личностных УУД: умение пользоваться правилами поведения***

- Конечно, все вы знаете эту сказку, но я вам её напомним (Слушают отрывок из сказки «Гуси-лебеди» и просматривают слайды).
- К кому обращалась за помощью девочка?
- К печке, яблоньке, речке.
- Почему они не выручили девочку? (Она была невежлива, отказывалась от угощения)
- У нас на уроке эта сказка на новый лад. Кроме угощения, герои приготовили девочке задачи. Выручим девочку, поможем ей решить задачи?

#### **б) Решение задач (Работа в группах)**

Задача печки: «Испекла я 24 пирожки и разложила их на 3 тарелки. Сколько пирожков на каждой тарелке?»»

Посоветуйтесь в группе, каким действием решается задача? Выберите карточку с верным решением (Показывают карточку (действие : )  $24:3=8$ (п))

Задача речки: «За день путники выпивают по 2 кувшина киселя. Сколько кувшинов киселя они выпьют за неделю?» Что такое неделя? (7 дней). Ещё раз посмотрите на задачу. Каким действием решается? Посоветуйтесь в группе и выберите верное решение (Показывают карточку (действие \*)  $2*7=14$  (к).

Задача яблоньки: «В корзине было несколько яблок. Девочка с братцем съели по 3 яблочка и ещё осталось 5 яблок. Сколько яблок было сначала?»  
Задача подробно анализируется коллективно и решается письменно: Чтобы узнать сколько яблок было, нужно знать, сколько съели и сколько осталось. Сколько осталось, известно, а сколько съели, мы не знаем, но известно, что съели 2 человека по 3 яблока. Значит, можно узнать.

- Расскажите план решения задачи.
- Что узнаем 1 действием? (Сколько яблок съели.)
- Что узнаем 2 действием? (Сколько яблок было.)
- Запишем решение вместе.

1)  $3*2=6$ (яб.) - съели.

2)  $6+5=11$ (яб.) - было.

- Мы выручили девочку, решили все задачи, она обязательно спасёт братца.

- Чему мы учились? (Решать задачи).

- Мы выполнили ещё одну задачу, которую поставили перед собой в начале урока. Значит, все задачи выполнены. Молодцы!

## **9. Подведение итога урока**

***Задание, направленное на развитие регулятивных УУД: оценивание степени успешности достижения цели по критериям, выявление причины успеха или неуспеха***

Самооценка на основе заданных критериев успешности учебной деятельности

- Подведём итог нашей работы. Нам поможет карточка – помощница (Дети читают начало в карточке и сами заканчивают мысль)

- *На уроке я повторил...*
- *Я учился...*
- *На уроке мне было ...*
- *Я понял, что...*
- *Я радовался...*
- *Я всегда буду...*

- *На уроке я повторил... таблицу умножения и деления на 2, на 3.*
- *Я учился... решать задачи.*
- *На уроке мне было... (интересно, скучно, легко, трудно...)*
- *Я понял, что... надо знать таблицу, уметь решать задачи*
- *Я радовался... (успехам товарищей, своим успехам, полученным знаниям*
- *Я всегда буду... выручать своих товарищей.*

## **11. Рефлексия**

**Задание, направленное на развитие личностных УУД: умение осознавать и называть свои эмоции**

- Поднимите тот смайлик, который выражает ваше настроение после урока.
- Спасибо за урок.

**Педагог:** Красавцева Наталья Борисовна

**Предмет:** Французский язык

**Класс:** 10

**Тема:** «Здоровое питание в школьной столовой. Возможно? Возможно!»

(2 часа)

**Формирование универсальных учебных действий на уроке:**

<b>Личностные УУД</b>	<b>Регулятивные УУД</b>	<b>Коммуникативные УУД</b>
Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания	Целеполагание как постановка учебной задачи	Восприятие материала с учетом поставленной учебной задачи (просмотр видеосюжета)
		Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной речи (ответы на вопросы учителя)

**Задачи урока:**

- Развивать навыки и умения устной речи по теме «Здоровое питание».
- Развивать навык аудирования на аутентичном языковом материале.
- Учиться аргументировать.
- Систематизировать полученные знания по теме.

**Ход урока**

**1. Организационный этап**

Bonjour! Aujourd'hui nous continuons de parler de votre regime alimentaire.

**2. Этап активизации изученного лексического материала**

1) Вопросно-ответное упражнение.

Qu'est-ce qu'une alimentation saine ?



Qu'appelle-t-on la malbouffe ?

Mangez-vous entre les repas ?

Pensez-vous avoir un bon régime alimentaire ?

2) Работа со схемой.

**Сделай вывод, здоровое ли питание у современных школьников.**

**Приложение 8. Схема 1.**

Remplissez un schéma sur vos plats préférés. Indiquez ceux qui correspondent à une alimentation saine et ceux qui sont de la malbouffe.

***Задание, направленное на развитие регулятивного УУД: целеполагание как постановка учебной задачи***

***Учитель предлагает учащимся сформулировать тему урока***

Et maintenant vous pouvez déjà formuler le thème de notre leçon.

Le sujet de notre leçon est «Repas équilibré à la cantine scolaire. Est-ce possible ? » J'espère que vers la fin de notre leçon nous allons trouver la réponse à cette question.

3) Работа с картинками. **Приложение 8. Картинки 2.**

Decrivez des personnes et le lieu, présentez des repas à la cantine.

Dites si le menu est sain.

Ученики описывают картинки и делают вывод : здоровую ли пищу едят дети в школьной столовой.

**3. Этап совершенствования навыков аудирования**

1) ***Задание, направленное на развитие коммуникативного УУД:***

**восприятие материала с учетом поставленной учебной задачи**

Работа с видеоматериалом «Питание в школьных столовых»

[http://www.franciaoktatas.eu/fiches-pedagogiques/niveaux-ccer/niveau\\_a2?archive=1](http://www.franciaoktatas.eu/fiches-pedagogiques/niveaux-ccer/niveau_a2?archive=1)

После первого просмотра ученики должны выполнить упражнение №1 на общее понимание смысла увиденного и услышанного. **См. приложение 8.**

**2) Задание, направленное на развитие коммуникативного УУД: умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной речи**

После второго просмотра ученики отвечают на вопросы (детальное понимание):

- Quels sont les constats de l'étude publiée par l'AFSSA ? (Deux établissements sur trois ne servent pas un repas équilibré aux enfants.)
- Quels sont les plats d'un menu typique à la cantine? (De la pomme de terre, sous forme de frites ou de purée, un peu de viande, des oeufs mayonnaise, un hamburger avec des frites, une crème caramel bien grasse et bien sucrée.)
- Selon quel critère les jeunes constituent-ils leurs plateaux repas ? (Ils ne choisissent que les aliments qu'ils préfèrent. Souvent, ce sont les plus gras.)

***Объясни последствия неправильного питания***

- -Quelle est la conséquence des repas mal équilibrés des cantines ?  
(Aujourd'hui en France, 15% des moins de seize ans sont en surpoids.)

3) После третьего просмотра ученики выполняют упражнение 2.

**Приложение 8.**

**4. Этап совершенствования навыков монологического высказывания**

Групповая работа

***Рекомендации по работе в группах:***

Каждый участник группы должен написать 1-2 фразы по предложенному заданию; члены группы выбирают одного представителя, который отвечает.

Группа №1 получает задание «Краткое высказывание «Питание в нашей школьной столовой»:

Je vous propose de parler de notre cantine scolaire. N'oubliez pas de dire quels plats on y trouve, si c'est un repas équilibre ou non, quel est l'atmosphère de la cantine etc.

Группа №2 получает задание «Как сделать питание в школьной столовой здоровым и сбалансированным?»

Vous allez présenter vos propositions pour améliorer le menu de notre cantine scolaire.

## **5. Этап информирования учащихся о домашнем задании**

Написать письмо (100-140 слов) ответственному за питание в школьной столовой с предложениями по улучшению питания.

Ecrivez une lettre ouverte de 100-150 mots au responsable de la restauration scolaire pour améliorer la qualité des repas à la cantine en prenant en compte les critères d'une alimentation saine. Décrivez la situation actuelle et proposez des mesures concrètes.

## **6. Рефлексия**

*Задание, направленное на развитие личностного УУД: нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания*

*Учащимся предлагается закончить предложения*

A cette leçon j'ai appris que.....

Maintenant je sais comment on pourrait....

J'ai compris qu'on doit changer...

**Педагог:** Кузьмина Людмила Александровна

**Предмет:** Физика

**Класс:** 7

**Тема:** «Сила упругости»

### Формирование универсальных учебных действий на уроке

Личностные УУД	Коммуникативные УУД
Рефлексия учебных действий	Инициативное сотрудничество в сборе и обработке информации

#### Задачи урока:

- развивать умения обобщать и систематизировать учебный материал;
- развивать навыки самостоятельной работы учащихся;
- содействовать развитию интереса к физике;
- воспитывать ответственность, дисциплинированность, взаимопомощь.

#### Материалы к уроку:

- 1) Презентация «Сила упругости».
- 2) Раздаточный материал: тестовое задание по теме «Сила тяжести».
- 3) Оборудование:
  - лабораторное: штативы, наборы пружин, резиновые шнуры, линейки, наборы грузов, листы для отчета;
  - проектор, документ-камера.

#### Ход урока

##### I. Актуализация знаний

**Задание.** Ответьте на вопросы теста и оцените свои знания

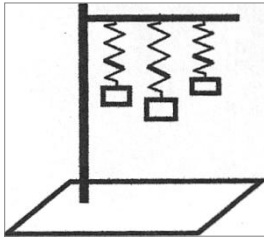
Тест «Сила тяжести» (самопроверка и коррекция)

Какие трудности возникли при выполнении задания?

##### II. Приобретение новых знаний

#### Фронтальный эксперимент №1

**Задание:** подвесьте к трем пружинкам одинаковые грузы, опишите явления, наблюдаемые в эксперименте. Найдите сходство и отличия в



происходящих процессах и положениях грузов, подвешенных на трех пружинах. Почему пружины под действием одинаковых грузов растягиваются по-разному?

**Новое понятие. Деформация - изменение формы тела.**

- Как вы думаете, а сами грузики деформируются?
- Можем ли мы не заметить растяжение или сжатие тел?
- Какой вывод можно сделать из данных экспериментов?

(Вывод: при взаимодействии друг с другом деформируются все тела, но по-разному)

**Определение темы урока.**

**Вопросы:**

- Почему грузы не падают?
- Как вы думаете,
  - чем мы с вами будем сегодня заниматься?
  - какая будет тема урока?
  - каковы цели урока?
- Можно ли назвать силу, не дающую грузам падать, силой тяжести?

**На грузы со стороны пружины действовала новая сила, которая называется силой упругости.**

Вернемся к пружинам.

- До каких пор грузики, подвешенные к пружинкам, будут двигаться вниз?
- Как вы думаете, сила упругости всегда существует как сила тяжести или она возникает при определенных условиях?

**Сила упругости - сила, которая возникает при деформации тела и направленная в сторону, противоположную смещению частиц при деформации.**

- Всегда ли при деформации тела в нем возникает сила упругости?

Сегодня мы будем говорить только о телах способных к упругой деформации.

Вопросы:

- Как вы думаете, от чего зависит сила упругости, возникающая в пружине?
- Как поставить эксперимент, чтобы проверить ваши предположения?
- Какие действия необходимо будет произвести?

**Фронтальный эксперимент №2** (выполняется в четверках).

**Задание.** Вам розданы разные пружины, резиновые шнуры. Определите характер зависимости силы упругости от деформации данной вам пружины или резинового шнура, для этого:

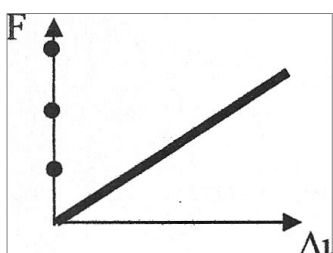
**Задание, направленное на развитие коммуникативного УУД: инициативное сотрудничество в сборе и обработке информации**

- распределите роли каждого участника эксперимента: 2 экспериментатора, руководитель, оформитель отчета;
- составьте план проведения эксперимента;
- определите способы представления результата в виде таблицы или графика);
- оформите листы отчета.

Представление результата в виде таблицы:

$F_{\text{тяж}}, \text{ Н}$	1	2	3	4
$F_{\text{упр}}, \text{ Н}$				
$\Delta l, \text{ мм}$				

Графическое представление результатов эксперимента:



**Социализация результатов эксперимента** (представление руководителями групп результатов эксперимента). Обобщение результатов в виде вывода закона Гука.

**Сила упругости, возникающая при деформации тела прямо пропорциональна его деформации.**

Записывается закон так:

$$F_{упр} = k \cdot \Delta l$$

$k$  – коэффициент жесткости тела или просто жесткость.

Жесткость тела зависит от его формы, размеров и материала из которого изготовлено тело.

### III . Закрепление, выделение главного

#### **Вопросы для учащихся:**

- С какой силой мы сегодня познакомились?
- Что вы узнали про неё?
- Какое значение для нас с вами имеет сила упругости?
- Для чего мы изучаем ее свойства?

#### **Учебные задачи:**

1. Жесткость пружины 200Н/м, её удлинение 2см. Чему равна сила упругости пружины?
2. Сила упругости пружины 8Н, жесткость пружины 200Н/м. Чему равно удлинение пружины?

### III . Рефлексия учебной деятельности

**Задание, направленное на развитие личностного УУД: рефлексия учебных действий**

#### **Вопросы:**

- Какова была цель урока?
- Как вы думаете, достигли мы поставленной цели?
- Как вы оцениваете свою работу, работу группы?
- Как вы думаете, все ли у вас получилось?

- Над чем надо еще поработать?

*IV. Домашнее задание*

Задание на дом: §25. Л.№350



**Педагог:** *Лысиченкова Светлана Алексеевна*

**Предмет:** Французский язык

**Класс:** 4

**Тема:** «Времена года» («Les saisons»)

**Формирование универсальных учебных действий на уроке:**

<b>Личностное УУД</b>	<b>Регулятивное УУД</b>	<b>Познавательное УУД</b>	<b>Коммуникативн ое УУД</b>
Оценивание усваиваемого содержания	Контроль в форме сличения результата действия с заданным эталоном с целью обнаружения отклонения от эталона. Оценка учебной деятельности	Синтез – составление целого из частей. Структурирование знаний	Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Владение диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами французского языка

### **Задачи урока:**

- Научиться применять изученные лексические единицы и речевые образцы в речи.
- Приобрести элементарные навыки обобщения изученного материала.
- Развивать внимание, мышление, память в процессе участия в моделируемых ситуациях общения.
- Приобрести опыт работы в группе.
- Осваивать формулы вежливости в ситуациях общения.

**Материалы к уроку:** карточки со списком фраз о временах года, картины «Зима» и «Лето», аудиозаписи.

### **Ход урока**

#### *I. Организационный этап*

Речевая зарядка: стихотворение о 4 временах года.

Введение в тему урока «Времена года».

*II. Этап проверки домашнего задания* (домашним заданием было повторение лексики по теме «Времена года»)

***Задание, направленное на развитие коммуникативного УУД:* выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью в соответствии с задачами и условиями коммуникации**

1. Беседа учащихся с учителем о преимуществах времен года.

Примерная беседа:

Учитель. Сегодня хорошая погода. Какое хорошее время года – зима! А ты любишь зиму?

Ученик 1. Да, но весна лучше. Весной цветут деревья.

Учитель. А ты любишь весну?

Ученик 2. Да, я люблю весну.

Учитель. А ты?

Ученик 3. А я предпочитаю лето. Летом тепло, много цветов и т.д.

Учитель. Как вы думаете, какое время года лучше?

Учащиеся делают вывод о том, что каждое время года имеет свое очарование.

***Задание, направленное на развитие познавательного УУД: синтез – составление целого из частей***

2. Составление ассоциогаммы «Зима». Учащиеся отвечают на вопрос: «Какие слова у вас связаны со словом «зима»?»

Учащиеся озвучивают ассоциогамму, отвечая на вопрос: «Что такое зима?»

Например, зима – это холод, зима – это снег и т.д.

*III. Этап всесторонней проверки знаний*

***Задание, направленное на развитие коммуникативного УУД: владение диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами французского языка***

1. Интервью о временах года. Журналист и интервьюируемый выбираются по желанию учащихся.

Памятка для учащихся (как проводить интервью):

- доброжелательно относитесь к собеседнику;
- внимательно слушайте собеседника, не перебивая его;
- используйте во время беседы формулы вежливости;
- воздерживайтесь от высказывания своего мнения об услышанном от собеседника;
- своевременными вопросами управляйте ходом беседы.

Примерное интервью:

- Могу я тебе задать несколько вопросов?
- Да, конечно.
- Ты любишь осень?
- Нет.
- Какое время года ты предпочитаешь?

- Я предпочитаю зиму.
- Почему?
- Потому что зимой много снега, можно кататься на лыжах и т.д.

**Задание, направленное на развитие познавательного УУД: структурирование знаний**

2. Приведение аргументов «за» и «против» зимы. Составление таблицы.

Аргументы «за»	Аргументы «против»
1.	1.
2.	2.
...	...

**Задание, направленное на развитие личностного УУД: оценивание усваиваемого содержания**

Учащимся задается вопрос: «Зима – хорошее или плохое время года для вас и почему?»

3. Выборочный диктант. **Приложение 9. Задание 6.** Учащиеся слушают диктант и выписывают только те фразы, в которых говорится о зиме.

**Задание, направленное на развитие регулятивного УУД: контроль в форме сличения результата действия с заданным эталоном с целью обнаружения отклонения от эталона**

Взаимопроверка диктанта. Учащимся предлагается по заданным критериям проверить работу своего соседа по парте.

Критерии проверки: соответствие выписанных фраз теме, грамматические ошибки. Для исправления грамматических ошибок учащимся дается образец диктанта. После взаимопроверки диктанта учащиеся читают выписанные фразы.

***Задание, направленное на развитие познавательного УУД: поиск и выделение необходимой информации***

4. Групповая работа (2 группы). Каждой группе дается список фраз.

**Приложение 10.** Одна группа выбирает фразы, в которых говорится о зиме, другая – о лете.

***Задание, направленное на развитие познавательного УУД: осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме***

5. Описание картин «Зима» и «Лето». Работают те же группы. Побеждает та группа, которая скажет правильно больше фраз по своей картинке.

*IV. Этап информирования учащихся о домашнем задании*

Домашнее задание: составить рассказ о зиме. Учитель поясняет, что рассказ должен содержать 7-10 фраз, в рассказе должна быть информация о погоде зимой и о том, чем дети могут заниматься.

*V. Подведение итогов урока*

***Задание, направленное на развитие регулятивного УУД: оценка процесса и результатов деятельности***

*Рефлексия*

- Чему вы научились на уроке?
- Какое задание было для вас наиболее интересным?

**Педагог:** *Максимова Елена Леонидовна*

**Предмет:** Математика

**Класс:** 1

**Тема:** «Дециметр»

**Формирование универсальных учебных действий на уроке:**

<b>Личностные УУД</b>	<b>Регулятивные УУД</b>	<b>Познавательные УУД</b>	<b>Коммуникативные УУД</b>
Рефлексия деятельности	Постановка учебной задачи	Установление закономерности	Работа в парах
	Построение проекта выхода из затруднения	Определение понятия	
	Планирование своего действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Осуществление синтеза как составления целого	
	Самопроверка по эталону		

**Задачи урока:**

- ввести новую единицу измерения длины – дециметр;
- сформировать умение преобразовывать длины, выраженные в дециметрах и сантиметрах, сравнивать их, складывать и вычитать;
- закрепить действия с круглыми числами, решение текстовых задач;
- развивать речь, математические и аналитические способности, логическое мышление, память.

## **Планируемые результаты обучения (УУД):**

### Познавательные:

1. *общеучебные* – определение дециметра, его обозначение на письме («дм»); построение отрезка длиной 1 дм;
2. *логические* – осуществление синтеза как составления целого (дециметра) из частей (10см).

Регулятивные: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

Коммуникативные: уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.

Личностные: определять границы собственного знания и незнания.

**Оборудование:** Табличка 1дм = 10см; конверт (у каждого учащегося две полоски длиной 1см и 10см); лист бумаги для записи задач; схемы к задачам; клей.

## **Ход урока**

### **1. Организационный момент**

Прозвенел звонок, начался урок.

Вы к гостям повернитесь

И друг к другу повернитесь;

Улыбнитесь и тихонечко садитесь.

### **2. Актуализация знаний и фиксация результата**

**Задание, направленное на развитие познавательного УУД: установление закономерности**

а) Математическая разминка

- Счет десятками до ста (вместе вслух)
- Дан ряд чисел 5 10 30 50 /на доске/
- Какое число здесь лишнее? Почему?

- Уберу 5. Назовите самое большое и самое маленькое число в полученном ряду.
- Как узнать, на сколько одно число больше или меньше другого?
- На сколько 10 меньше 50? На сколько 50 больше 10?
- Установите закономерность и продолжите ряд на 2 числа: 10 30 50  
(..70 ..90)

б) Игра «День – ночь»

Ночь:  $90 - 40 - 10 + 20 - 30 + 40 - 70 (= 0)$

Дети считают с закрытыми глазами, на пальцах показывают ответ.

День: Прохожу по рядам, у кого правильно, пожимаю пальчики.

***Задание, направленное на развитие коммуникативного УУД: работа в парах (сравнение и установление соответствий)***

в) Реши задачи и подбери к ним схемы /слайд/:

- В школьную столовую привезли 50 кг картофеля. На обед израсходовали 30 кг. Сколько кг картофеля осталось?

Ответы детей. Сравни свою схему со схемой соседа. У кого схемы совпали, поднимите руку. ( Дети берутся за руки и поднимают их вверх)

- Каким правилом пользовались? /ч = ц – ч/

- Длина первого отрезка 20 см, а второго на 10 см больше. Чему равна длина второго отрезка?

Ответы детей. Сравни свою схему со схемой соседа. У кого схемы совпали, поднимите руки. (Дети берутся за руки и поднимают руки вверх)

- Каким правилом пользовались?

- ✓ Что называют величиной? (То, что можно измерить и результат измерения выразить числом)

- ✓ Что значит: измерить длину отрезка? ( Выбрать мерку и узнать, сколько раз она в этом отрезке уложится)



- ✓ Какие единицы измерения длины вы знаете?  
( Шаг, ладонь, дюйм, фут, сажень, см)
  - М/ф « 38 попугаев» /фрагмент 2 мин./
- Почему у героев получились разные результаты измерения?
- Как изменяется значение величины с увеличением мерки?  
(уменьшается)
- Как изменяется значение величины с уменьшением мерки?  
(увеличивается)
- Какой вывод можем сделать? (От мерки зависит результат)

**Задание, направленное на развитие познавательного УУД:** постановка проблемы

### **Практическая работа**

- В нашем классе парты одинаковые по длине и ширине? (Да)
- Возьмите полоску длиной 1 см и измерьте ширину парты со своей стороны.
- Обсудите получившийся результат в парах (Учитель записывает результаты на доске)
- С каким затруднением вы встретились? Почему у вас получились разные ответы?

Трудность: долго измеряли, результаты разные и т.д. (Достаточно быстро дети убеждаются в том, что этой меркой пользоваться неудобно.)

Постановка проблемы, причина затруднения

**Задание, направленное на развитие регулятивного УУД:** постановка учебной задачи

### **3. Постановка учебной задачи**

- А может быть, кто-нибудь знает, как быстро и более точно измерить?

- Что вы можете предложить? (В зависимости от ответов детей, учитель задает вопросы)
- А какая мерка здесь больше подошла бы – меньшая или большая, чем см? (Большая)
- Лучше взять любую большую мерку или общепринятую? (Лучше взять общепринятую, так как иначе трудно сравнивать результаты.)
- Значит, какая наша задача сегодня? (Узнать, какие есть общепринятые мерки большие, чем сантиметр, и научиться ими измерять длины больших предметов)
- Кто знает, как называется такая мерка? И где об этом можно узнать?
- (Посмотреть в учебнике, интернете, справочнике).
- Значит, какая тема урока?
- Чему будем учиться на уроке? (измерять длину в дм)

#### **4. Построение проекта выхода из затруднения**

***Задание, направленное на развитие регулятивного УУД: построение проекта выхода из затруднения***

- Как вы считаете, сколько сантиметров должно содержаться в укрупненной (большей) единице измерения? (Ориентируясь на изученную тему предыдущего урока, будем надеяться, что дети предложат взять 10 см)
- Открытие! /показ мерки/
- Достаньте из конверта новую мерку.
- Проверьте, действительно ли в новой мерке измерения содержится 10 см.
- Такая единица измерения длины действительно существует и называется **дециметром**.
- Теперь мы узнали, что в 1 дм - 10 см

На доске:                    **10см**                    **дециметр**                    **1 дм**

- Есть ли у вас какие-то предположения: как составить ... (схему, табличку – помощницу, шпаргалку, подсказку)? А где об этом можно узнать, посмотреть? (В учебнике, справочнике)

**Задание, направленное на развитие познавательного УУД: установление закономерности и определение понятия**

- Мы уже с вами знаем, что слово сантиметр сокращается - см.
- Как можно сократить слово дециметр?
- Появляется запись (составляют дети или учитель): **1 дм = 10 см**
- Отрезок длиной в 1 дм показан в учебнике на стр. 52.
- Совпадает ли наше открытие с тем, что мы увидели в учебнике?
- Значит, нас тоже можно назвать учеными.
- Что нам сегодня важно запомнить на уроке? (1 дм = 10 см).
- Измерьте ширину парты в дм. Сколько получилось?
- Смогли ли мы теперь быстро и точно измерить?

**5. Первичное закрепление во внешней речи с последующей с/р, с самопроверкой по эталону**

**Задание, направленное на развитие регулятивного УУД: самопроверка по эталону**

- Задание №1 в учебнике. Кто знает, что нужно сделать? (Перевести дм в см)
- 1 строчка вслух с комментированием, Вася  $2\text{дм} = 20\text{см}$  и т.д.
- 2 строчка - проверка на слайде
- Нарисуйте «дециметрика» рядом с выполненным заданием.
- Показ на доске (У вас получится лучше, чем у меня.)

**Физкультминутка**

- М/ф «38 попугаев. Зарядка для хвоста» (конец этой части)

- Задание №2 в учебнике. Кто догадался, что нужно сделать? (Перевести наоборот см в дм)
- 1 строчка вслух с комментированием, Вася  $50\text{см} = 5\text{дм}$  и т.д.
- 2 строчка - проверка на слайде
- Нарисуйте «дециметрика» рядом с выполненным заданием.

#### **6. Включение в систему знаний и повторение**

- Задание №3 в учебнике.
- Какое задание нужно выполнить? ( Решить задачи)
- Работа в парах

#### ***Задание, направленное на развитие коммуникативного УУД: решение задачи в соответствии с выбранным планом действий (работа в парах)***

- Работая в паре, вы должны решить задачу правильно и быстро.
- Давайте подумаем, как будет строиться ваша работа.
- Каков будет ваш первый шаг. /Нужно задачу прочитать./
- Договоритесь в паре, кто будет читать задачу.
- Каков следующий шаг при решении задачи. /Выбрать схему./
- Договоритесь, кто выбирает схему, а кто определяет правильность выбора.
- Заполните схему.
- Составьте выражение и запишите решение.
- Договоритесь, кто запишет решение, а кто ответ.

#### ***Задание, направленное на развитие регулятивного УУД: планирование своего действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации***

*Памятка по составлению плана решения задачи /слайд/*

1. Читаю задачу
2. Выбираю схему

3. Заполняю схему
  4. Составляю выражение
  5. Записываю решение
- Проверяем первую задачу. /Запись на доске/
  - Что искали в задаче? (целое) Как найти целое? (части сложить,  $c = ч + ч$ )
  - Если у вас так же, вы молодцы. Если что-то не так, исправьте.

***Задание, направленное на развитие личностного УУД: рефлексия деятельности***

- Нарисуйте «дециметрика» рядом с решенной задачей.
- Прочитайте и решите вторую задачу.
- Найдите нужную схему, приклейте и допишите недостающие данные. Запишите решение.
- Кто решил, поднимите в паре руки вверх.
- Проверка аналогично.
- Что нужно узнать в задаче? (разность) Как найти разность? (надо из большего числа вычесть меньшее,  $p = б - м$ )/запись на доске/
- Нарисуйте «дециметрика» рядом с решенной задачей.

***/приготовить лист, схемы, клей/***

- Прочитайте следующую задачу. (Работа проводится устно, без записи решения задачи.) Решают самостоятельно.
- Как вы считаете, чья лента длиннее? Наши мнения разделились. Чтобы понять, кто прав, проведем практическую работу.
- Давайте сравним ленточки по длине. Вспомните, как это нужно сделать (совместить края с одной стороны, затем совместить всю длину ленточек).
- Получилось, что 9дм больше, чем 80см. Как же так? Ведь я точно знаю, 80 больше чем 9.

– Почему же тогда лента длиной 9дм оказалась длиннее, чем 80см?

### **Проблема!**

Выслушиваем мнения детей. Если не слышим нужного мнения, пытаемся подвести к "открытию", обращаем внимание на наименование, может в этом кроется ключ к разгадке? Думаю, кто-нибудь догадается и сообщит нужный ответ.

*Возникла проблема: ведь единицы длины даны в разных измерениях.*

*Предположения детей и вывод: нужно данные единицы выразить в одном измерении.)*

### **Слайд на экране:**

Больше тесьмы принесла ..... (Оля)

9 дм = 90 см            90 см > 80 см    или    9 дм > 8 см

- Задание №5 в учебнике.
- В чем отличие выражений первого и второго столбиков?

### ***Задание, направленное на развитие регулятивного УУД: построение проекта выхода из затруднения***

Проблема. В чем заключается трудность в работе? Как ее решить? (Чтобы выполнить действия, нужно помнить, что единицы измерения должны быть одинаковыми. Если есть в выражении дециметры и сантиметры, то нужно привести к единой единице измерения и записать или в дм, или в см.)

Работа у доски. Проверка карточками «согласие – несогласие»

#### Дополнительное задание «В рюкзачке»

- Игра «Альпинисты» №7. Самостоятельная работа.

Кто первый быстро и правильно решит «цепочку» примеров и поднимется на вершину самой высокой горы? Ответ шепните мне на ушко.

*Эверест – одна из тех вершин, которые являются самыми высокими в мире. В 1982 году 11 альпинистов нашей страны покорили Эверест. Они*

*поднялись по юго-западному склону, который ранее считали непроходимым. При этом было совершено два ночных восхождения, что тоже стало рекордом.*

– Графический рисунок. Поиск закономерности. Стр. 53 учебника.

Выполняют самостоятельно. При проверке отвечают на вопросы:

- Какую закономерность выделили?
- Как продолжили каждый ряд?

## **7. Рефлексия деятельности**

***Задание, направленное на развитие личностного УУД: рефлексия деятельности***

- С какой проблемой мы столкнулись в начале урока?
- Как ее решили?
- Чему мы учились на уроке?
- Что нового узнали? Обратить внимание на схему  $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$
- Что вы у себя дома можете измерить в дм?
- Возьмите лист бумаги. Обведите свою ладошку.
- Найдите такие точки на ладони, расстояние между которыми равно 1 дм. Соедините их. Это расстояние равно 1 дм.
- Если на уроке вам было все понятно и все получилось, то возьмите веселый магнитик и прикрепите на доску.
- Если вы встретили затруднение, но справились с ним, то возьмите магнитик и прикрепите на доску.
- Если было много ошибок и остались вопросы, то возьмите магнитик с затруднениями и прикрепите на доску.
- Урок окончен, отдыхайте.

**Педагог:** *Моденова Светлана Александровна*

**Предмет:** Русский язык

**Класс:** 4

**Тема:** «Мягкий знак после шипящих на конце существительных женского рода»

**Формирование универсальных учебных действий на уроке:**

<b>Личностное УУД</b>	<b>Регулятивное УУД</b>	<b>Познавательное УУД</b>	<b>Коммуникативн ое УУД</b>
Личностная рефлексия	Определение и формулирование цели деятельности	Ориентирование в своей системе знаний	Работа в парах
	Составление алгоритма		
	Контроль в форме сличения результата с заданным эталонном		

**Задачи урока:**

1. Познакомить учащихся с правописанием мягкого знака на конце существительных 3 склонения;
2. Развивать внимание и мышление, речь, фонематический слух;
3. Воспитывать уважение к родному языку, культуру общения, уважение к мнению друг друга при работе в паре.

**Материалы к уроку:**

карточки со словами, карточка с алгоритмом, карточки для работы в парах, индивидуальные перфокарты, звёзды разных цветов.



## **Ход урока**

### **1. Организационный момент**

А сейчас проверь дружок,

Ты готов начать урок?

Всё ль на месте?

Всё ль в порядке?

Ручки, книжки и тетрадки?

Все ли правильно сидят?

Все ль внимательно глядят?

Каждый хочет получать

Только лишь оценку....5!

### **2. Чистописание**

Тетрадь наклонно положу,

Ручку правильно держу,

За посадкою слежу,

С чистотою я дружу

На отлично напишу!

- Отгадайте, написание какой буквы мы сегодня повторим на минутке чистописания:

Эта буква - хитрый знак,

Не сказать его никак.

Он не произносится,

Но в слово часто просится (ь).

Письмо буквы.

### **3. Повторение изученного о «Ь»**

- Какова роль Ъ в словах? Приведите примеры.
- Поработайте в парах. Придумайте и запишите по 3 слова с разделительным Ъ и Ь - показателем мягкости.

### **4. Создание проблемной ситуации. Постановка учебной задачи**

- Прочитайте слова на доске: дочь, карандаш, глушь, чиж, врач, молодёжь, душ, ночь, помощь, мяч.
- Что вы можете сказать об этих словах? (Имена существительные)
- Что общего в звучании слов? (на конце слышится шипящий)
- Почему в написании слова дочь пишется Ъ, в слове врач Ъ не пишется?
- Так в чём же проблема?

**Задание, направленное на развитие регулятивного УУД: определение и формулирование цели деятельности**

- Сформулируйте тему урока (Ъ на конце существительных после шипящих)
- Сформулируйте учебную задачу (научиться писать сущ. с Ъ и без него на конце после шипящих)
- А где можно узнать эту информацию? ( В учебнике).
- Конечно, учебник поможет ответить нам на этот вопрос, но мне кажется, что мы сможем ответить на этот вопрос самостоятельно.
- Ваши предположения? (написание Ъ может зависеть от рода). Давайте попробуем это доказать с помощью наших слов.
- В чём сходство этих слов? (сущ., н.ф., ед.ч.)
- В чём различие? (разный род)
- Запишите слова в 2 столбика. По какому принципу это можно сделать?

дочь	карандаш
глушь	чиж
молодёжь	врач
ночь	душ
помощь	мяч

- Что вы заметили?

**5. Физминутка**

Потрудились – отдохнуть нужно без сомненья.

Дружно быстренько встаём – выполним движенья.

- Ребята, я буду называть имена существительные женского и мужского рода с шипящим на конце. Если это имя существительное женского рода - хлопаем над головой, а если мужского рода – приседаем: шалаш, мышь, меч, плащ, вещь, тишь, ёж, печь, грач, рожь, нож, товарищ, ложь.

## **6. Работа по теме урока. Отработка способа действия. Построение алгоритма решения орфографической задачи**

### **А) Работа с учебником**

- Прочитайте правило в учебнике. Верны ли наши предположения? Расскажите правило соседу.

### ***Задание, направленное на развитие регулятивного УУД: составление алгоритма***

#### **Б) Составление алгоритма**

- Давайте вместе составим алгоритм, который поможет нам не ошибиться в написании слов с этой орфограммой. Какой будет первый вопрос? Второй? И т.д. (на доске появляется составленный алгоритм)
  1. Это имя существительное?
  2. Есть ли шипящий звук на конце слова?
  3. Определяю род.
  4. Слово стоит в начальной форме?
  5. Женский род – Ъ пишу, мужской род – Ь не пишу.
- Проверьте по алгоритму, пишется ли Ъ в словах меч и горечь.

#### **В) Словарно-логические упражнения**

- Замените одним словом, запишите слова в соответствии с правилом правописания Ъ, определите род, подчеркните орфограмму.
  - Бывает письменная и устная
  - Он бывает на берегу реки или моря

- Бьёт из-под земли
- Правда лучше, чем ...
- Суп со свёклой
- Зимой дрова ест, а летом спит
- Под полом таится, кошку боится

**Задание, направленное на развитие коммуникативного УУД:**  
**взаимопроверка (работа в паре)**

- При взаимопроверке я прошу вас помнить о том, что нужно уметь слушать и понимать партнёра и уметь договариваться.

## 7. Закрепление полученных знаний

**Задание, направленное на развитие регулятивного УУД: контроль в форме сличения результата с заданным эталоном**

- Вам надо найти ошибки, допущенные в словах.

плащ	помощ	лещ
лучь	мячь	грачь
мыш	ёрш	ночь
гараж	стрижь	чижь

- Проверка с. р. (дети объясняют свой выбор)

Самостоятельная работа на перфокартах (уровень по выбору учащихся)

**Задание, направленное на развитие познавательного УУД:**  
**ориентирование в своей системе знаний**

- Перед вами индивидуальные карточки с разноуровневыми заданиями. Выберите тот уровень задания, в выполнении которого вы уверены.

1 уровень: Запишите рассказ, заменяя имена существительные множественного числа именами существительными единственного числа.

*На берегу я и мои товарищи поставили шалаши. Ночи были звёздные. Утром лучи солнца осветили поляну. Мы закинули удочки. Попались ерши и леици.*

2 уровень: Запишите близкие по значению слова. Укажите род.

*Озноб-*

*Призыв-*

*Команда-*

*Соревнование-*

*Сила-*

## **10. Итог урока. Рефлексия**

**Задание, направленное на развитие личностного УУД: личностная рефлексия**

– Мы с вами хорошо потрудились! Понравился ли вам урок? Вспомните, какую учебную задачу мы перед собой поставили. Смогли ли мы её выполнить? Что мы для этого делали? Какие задания вы выполняли с удовольствием? А какие задания вызвали трудности? Оцените себя, на какую отметку вы сегодня поработали.

– В заключении мне хочется вам сказать, чтобы наука не была для вас тьмой, а свет знаний освещал вашу дорогу, давайте воспользуемся звёздами, которые лежат у вас в конвертах(они разного цвета). Выберите соответствующую звезду:

жёлтую – если было интересно и легко на уроке;

розовую – если иногда были трудности;

голубую – если не разобрались в теме урока;

– Посмотрите, сколько жёлтых звёзд. Я очень рада, что этот урок был для вас интересным и полезным. Спасибо за работу!

**Педагог:** *Остапенко Андрей Васильевич*

**Предмет:** История

**Класс:** 11

**Тема:** «Арсенал победы»

**Формирование универсальных учебных действий на уроке:**

<b>Регулятивные УУД</b>	<b>Познавательные УУД</b>
Оценка собственных ответов и ответов товарища	Умение находить, группировать учебный материал.
Оценка учебной деятельности	

**Задачи урока:**

- изучить основные вопросы, связанные с перестройкой экономики на военный лад.
- развивать умение анализировать, сравнивать исторические процессы, явления; выделять главное, группировать учебный материал.
- формировать чувство гордости за героическое прошлое Отечества, подвиг советского народа на фронте и в тылу.

**Материалы к уроку:**

1. Презентация;
2. Опорные схемы;
3. Фотографии, фотоальбомы.

**Постановка проблемного вопроса.** Почему советский тыл одержал победу в годы Великой Отечественной войны над фашистской Германией?

- смысловое чтение;
- оценка своей деятельности и деятельности своего товарища;
- умение аргументировать своё мнение;
- умение находить, группировать и анализировать необходимую информацию.

*1 часть*

**Вопросы темы**

1. Перестройка экономики на военный лад.

2. Эвакуация. Работа железнодорожного транспорта (с возможной последующей экскурсией в музей истории железнодорожного транспорта).
3. Превосходство СССР над фашистской Германией в производстве военной техники и вооружений в 1942г.
4. Создание второй промышленно-экономической базы на Урале. Центры: Челябинск («Танкоград»), Нижний Тагил, Свердловск.
5. Роль советской науки. Подвиг советской конструкторской мысли, создание лучших в мире образцов вооружений.
6. Труд женщин, стариков, подростков.

## 2 часть

*Задание.* На основании рассмотренных вопросов, используя материал учебника, учащиеся составляют таблицу.

Учащиеся определяют, какие действия они совершат при выполнении задания:

- осмысленно прочитают предлагаемый текст.
- определяют факторы, оказавшие отрицательное и положительное воздействие.

*Задание, направленное на развитие познавательного УУД:* умение группировать информацию по определённому признаку

- распределяют аргументы для доказательства каждого из факторов.

<b><i>Факторы, оказавшие отрицательное влияние на военное производство</i></b>	<b><i>Факторы, оказавшие положительное влияние на военное производство</i></b>
Потеря основных промышленных сырьедобывающих районов в начале войны, в т.ч. Донецкого и Подмосковского угольного бассейнов	СССР вступил в войну, имея мощную экономику и военную промышленность
Недооценка вооружённого потенциала фашистской Германии, экономика которой была переведена	Сверхцентрализованная система управления экономикой в условиях войны

на военные рельсы до нападения на СССР	
Установка на достижение результата «любой ценой»	Превосходство Германии по объёму производства военной продукции в 1942г.
Промышленность СССР находилась в стадии перевооружения	Патриотическое движение советского народа, сбор средств населения, церкви для нужд фронта и тыла

**См приложение 15.**

*3 часть*

***Высказать свое отношение к указанным мнениям и фактам.***

***Мнение.*** Начальник германского генерального штаба ... Кейтель говорил на допросе: «Гитлер глубоко ошибся в военно-экономических возможностях СССР».

***Мнение.*** «Магнитогорск победил Рур» - так оценивали исследователи Западных стран достижения советской экономики.

***Мнение.*** В целом, перестройка военной экономики на военный лад была завершена в необычно короткий срок – в течение одного года. Другим воюющим государствам понадобилось на это больше времени.

***Факты:***

1.Общий объём поставок военной техники союзников по ленд-лизу составил 4%.

2.Уральская энергосистема к 1944г превратилась в самую крупную систему страны. Урал называли «Кузницей победы», он давал 40% военной продукции в годы войны.

3.Советскому народу удалось осуществить беспрецедентное в мировой истории перебазирование производительных сил из прифронтовых и угрожаемых территорий на Восток.

4.Во время эвакуации была достигнута рекордная скорость переброски военных и народнохозяйственных грузов – 800 км/сутки.



5.В период войны на одного солдата на фронте работали 6-7 человек в тылу.

6.В СССР на 1т выплавляемой стали выпускать в 5 раз больше танков, оружия, чем в Германии.

### ***Задание, направленное на развитие регулятивного УУД: оценка своего ответа по критериям***

Учащиеся оценивают свои ответы. В основе оценки лежат критерии:

- соответствие содержания ответа поставленному вопросу;
- логичность, последовательность фактов и аргументов;
- интересные и удивительные факты.

#### *4 часть*

### **Составление таблицы по образцам вооружений**

Лучшие образцы военной техники их создатели в годы войны.

<b>Вид военной техники</b>	<b>Конструкторы</b>	<b>Пример образцов</b>
Самолёты	С. Ильюшин, А.Микоян. П.Сухой. С.Лавочкин. В.Петляков	Ил-2. МиГ-3, Пе-2
Танки	Котин, Кошкин, Морозов, Кучеренко	Т-34, ИС-2, КВ,
Стрелковое вооружение	Шпагин, Дегтярёв	
Артиллерия	Грабин	ИСУ-152

Просмотр фрагментов презентации по некоторым образцам военной техники.

### **Обобщение изученного материала**

1.Учащиеся отвечают на главный вопрос урока: «Какие факторы обеспечили победу советского тыла в годы войны?». Записи оформляются в виде схемы.

2. Когда военное производство в СССР достигло наибольших объёмов (1944г)?

3. За счёт каких факторов было достигнуто военное превосходство над противником? Используется схема «Факторы, обусловившие победу советского тыла в Великой Отечественной войне»

4. Докажите, что превосходство военной техники СССР над фашистской Германией имело не только количественный, но и качественный характер!

5. Какие качества, черты характера, проявленные у советских людей в годы Великой Отечественной войны, помогут Вам в формировании своей личности?

6. Вам предлагают принять участие в конференции по проблемам и актуальным вопросам Великой Отечественной войны? Какие вопросы, касающиеся работы советского тыла, вы бы предпочли? Представьте их в письменной форме.

***Задание, направленное на развитие регулятивного УУД: оценка деятельности***

1. Какая проблема была поставлена перед нами в начале урока?
2. Какими методами и способами ее решали?
3. Какова была цель нашего урока?
4. Достигли ли мы этой цели?
5. Оцените свою работу на уроке.
6. Предположите тему следующего урока.

**Педагог:** *Парабкович Татьяна Геннадьевна*

**Предмет:** Французский язык

**Класс:** 10

**Тема:** «Экодом»

**Формирование универсальных учебных действий на уроке:**

<b>Познавательные УУД</b>
Смысловое чтение: чтение лексики на доске с догадкой о значении слова

**Задачи урока:**

- активизировать речевые навыки на уровне представления информации об экологии;
- реализовать умение использования информационно-коммуникационных технологий на уроке;
- приобщать к культуре страны изучаемого языка.

**Материалы к уроку:**

Оснащение урока: компьютер; проектор.

**Ход урока**

**I. Организационный момент**

**II. Знакомство с темой урока**

Учитель дает установку на внимательный просмотр видеосюжета и размышление над вопросом: если у нас подобные экодома?

**Задание, направленное на развитие познавательного УУД: смысловое чтение**

Чтение лексики на доске с догадкой о значении слова.

На доске написана лексика по теме. Учитель просит прочитать слова и дать объяснения на французском языке «что это такое?».

Le vocabulaire de l'environnement et de l'écologie :

L'écologie

La biodiversité

Le développement durable

L'écosystème

L'effet de serre

Une marée noire

La pollution

Les ordures ménagères

Les déchets / Le tri des déchets

Les matériaux recyclables

Le gaspillage

Le tri sélectif

Le recyclage

La géothermie

### **III. Усвоение новых знаний по теме «Экология»**

Учитель: Les adolescents de l'Institut Français de Madrid parlent de la maison du futur est avant tout écologique.

Ученики смотрят видеосюжет.

**См. приложение 5.**

### **IV. Активизация лексики по теме**

Задание 1. Дополнить список лексики, записанный на доске (см. пункт II), новыми ключевыми словами из видеосюжета.

Задание 2. Назвать вопросы, которые задавались в видеосюжете и дать свои ответы.

### **V. Проверка понимания прослушанного текста**

Учитель спрашивает о трудностях в понимании видеосюжета и раздает тест.

**См. приложение 6.**

Учитель вместе с учениками читает вопросы к тексту, объясняет непонятные слова или выражения, затем учитель предлагает посмотреть видео ещё раз и выполнить тест.

### **VI. Совместная проверка правильных ответов**

**См. приложение 7.**

Ученики обмениваются работами и проверяют работы под контролем учителя.

### **VII. Подведение итогов**

Дискуссия: «Comment on peut decrire le mot «l'ecologie»?»

Учитель предлагает ученикам ответить на вопросы:

- Chez toi, fais-tu des gestes écologiques ? Lesquels ? Quels autres gestes écologiques vas-tu faire dès maintenant?

### **VIII. Информирование учащихся о домашнем задании и комментарии к выполнению**

«Décris-nous la maison écologique de tes rêves.»

**Педагог:** *Татищева Ольга Викторовна*

**Предмет:** Французский язык

**Класс:** 7

**Тема:** «Домашнее чтение»

**Формирование универсальных учебных действий на уроке:**

<b>Личностные УУД</b>	<b>Регулятивные УУД</b>	<b>Познавательные УУД</b>
оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный и моральный выбор	Оценка учебной деятельности своего товарища	Поиск и выделение необходимой информации. Подведение под понятие

**Задачи урока:**

- учиться работать с толковым словарем Robert.
- учиться работать в малых группах.
- совершенствовать умения и навыки поиска информации.
- учиться планировать свою деятельность в соответствии с учетом действий напарника.

**Ход урока**

На уроке проводится работа с отрывком новеллы Андре Моруа "Пелерина" (две первые страницы).

**I. Организационный момент**

На доске написано название новеллы Моруа "Пелерина". Учитель сообщает учащимся, что на уроке дети начинают работать с текстом новеллы и что главная задача урока – научиться работать в парах и оценивать свою деятельность и деятельность своего напарника (Aujourd'hui, on commence à lire et analyser la nouvelle de Maurois "Pélerine". A la fin de ce cours vous devrez apprendre à travailler en groupe et à apprécier le travail de votre collègue.)

## II. Овладение новым материалом

**Задание, направленное на развитие познавательного УДД: поиск необходимой информации, подведение под понятие**

Дети учатся работать с толковым французским словарем.

Учитель задает вопрос учащимся: "Что представляет собой пелерина? Что это за одежда?" (Que'est-ce que c'est que la pélerine?) Ответы учащихся могут быть различными, но чтобы более точно ответить на вопрос, учащимся предлагается найти определение слова в словаре Robert. Предварительно необходимо показать словарь и ознакомить учащихся со структурой словаря, затем предложить работу с ксерокопиями, в которых учащиеся находят определение слова пелерина. Затем предлагается задание: выбрать из четырех определений правильное.

Работа в малых учебных группах. **См. приложение 12, тексты № 1, 2.**

Учащиеся работают с отрывком текста и французско-русскими словарями. Учащиеся работают парами (малыми учебными группами). Каждый читает и переводит свою часть текста, слова выписывает в словарь и на отдельном листке составляет пять вопросов по прочитанному отрывку текста. Затем учащиеся меняются текстами, переведенными словами и читают новый отрывок текста. После этого каждый задает товарищу вопросы по тексту, прочитанному в первый раз, (**задание, направленное на формирование регулятивного УУД: оценка учебной деятельности своего товарища**) и оценивает работу своего товарища по следующим критериям: понимание содержания, полные ответы на вопросы, отсутствие ошибок.

Учащимся предлагается лексическое упражнение.

Учащиеся должны найти синонимы. **См. приложение 11. Упражнение № 2.**

Дети должны найти как можно больше информации из текста об австрийском поэте Ризентале. Работа проводится в парах с текстами. **См. приложение 12.**

### **III. Домашнее задание**

Учитель комментирует домашнее задание. Ученик должен выучить слова, выписать примеры сравнений как литературного приема, работая с текстами. **См. приложение 12.**

***Задание, направленное на развитие личностного УУД: оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный и моральный выбор***

Учащиеся отвечают и аргументируют ответ на вопрос: «Понравился ли прочитанный отрывок и почему?»



**Педагог:** *Тимофеева Марина Николаевна*

**Предмет:** Русский язык

**Класс:** 7

**Тема:** «Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на - о,- е»

**Формирование универсальных учебных действий на уроке:**

<b>Личностные УУД</b>	<b>Регулятивные УУД</b>	<b>Познавательные УУД</b>	<b>Коммуникативные УУД</b>
Формирование ориентации в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали	Целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную	Построение логического рассуждения, включающего установление причинно-следственных связей	Формулировка собственного мнения и позиции, аргументация и координация её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности
Личностная рефлексия	Самостоятельный анализ условий достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном	Умение давать определение понятиям	

	материале		
	Осуществление констатирующего контроля по результату и способу действия	Умение проводить наблюдение и эксперимент	

### **Задачи урока:**

- познакомить с написанием частицы НЕ с наречиями на –о,-е;
- совершенствовать учебно-коммуникативные и учебно-интеллектуальные навыки и умения;
- развивать умения выделять главное в изучении материала;
- самостоятельно находить решение поставленной проблемы;
- обобщать изучаемые факты;
- сопоставлять факты и делать выводы;
- воспитывать интерес к изучению русского языка;
- воспитывать умение работать в коллективе;
- воспитывать патриотические качества;
- развивать интерес и творческие способности.

**Материалы к уроку:** презентация, раздаточный материал, толковый словарь русского языка.

### **Ход урока**

#### **1. Организационный момент**

Вот звонок нам дал сигнал,

Поработать час настал.

Ни минуты не теряем

И работать начинаем.

В тетрадях запишите сегодняшнее число, классная работа, а для темы, как всегда, оставьте две строчки, так как сформулируете вы её сами.

#### **2. Актуализация знаний и фиксация затруднения в деятельности (лингвистическая разминка)**

**Задание, направленное на развитие познавательного УУД: построение логического рассуждения, включающего установление причинно-следственных связей**

– Объясните написание слов, спишите, раскрыв скобки.

*(Не)вежа; (не)приятель; (не)правда, а ложь; (не)солнце;*

*(не)был; (не)навидеть; (не)казистый; (не)высокий; (не)трудный, а легкий; ничуть (не)интересный; отнюдь (не)строгий; (не)серьёзно, (не)искренне.*

– Какая орфограмма объединяет слова? Как пишется НЕ с существительным, глаголом, прилагательным? Какие слова вызвали затруднение и почему? Какая **проблема** у вас возникла при написании этих слов? Попробуйте сформулировать её в виде вопроса.

### **3. Постановка учебной задачи**

**Задание, направленное на развитие регулятивного УУД: целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную**

– Определите тему нашего урока, опираясь на примеры лингвистической разминки. Попробуйте сформулировать задачи, стоящие перед нами сегодня.

### **4. Построение проекта выхода из затруднения**

Предложите пути решения проблемы.

**Задание, направленное на развитие познавательного УУД: умение проводить наблюдение и эксперимент**

- Прочитайте текст и проанализируйте примеры слитного и раздельного правописания не с наречиями. Попробуйте сами сформулировать правило о правописании -не с наречиями. Результаты своих наблюдений занесите в таблицу.

*Поздняя осень. Небо хмурится. Неожиданно солнышко немного пробивается сквозь тучи, но светит далеко не радостно. И на душе не весело, а грустно.*

Слитно	Раздельно
1.	1.
2.	2.

- Напишите название таблицы. Графически обозначьте условия выбора слитного и раздельного написания НЕ с наречиями.
- Как называются эти два типа орфограмм?
- По какому общему опознавательному признаку вы можете их найти?
- Сформулируйте правило написания НЕ с наречиями на –о, -е.
- Прочитайте правило по учебнику на стр. 120 -121.
- Как же нужно было написать наречия, встретившиеся нам в начале урока?

## **5. Первичное закрепление изученного материала**

***Задание, направленное на развитие познавательного УУД: умение давать определение понятиям***

- вспомните, что для лучшего запоминания правила мы с вами часто чертим схему-подсказку. Сегодня мы воспользуемся алгоритмом использования правила. Что обозначает это слово? Где мы можем выяснить его значение? Какой из многочисленных словарей нам понадобится? Воспользуйтесь толковым словарём и выясните лексическое значение слова «алгоритм».

**Задание, направленное на развитие регулятивного УУД:**  
самостоятельный анализ условий достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале

- Составьте алгоритм для правописания наречий с НЕ в своих тетрадах.

### **1. Проговаривание алгоритма использования правила**

- Может ли употребляться без не...
- Есть ли противопоставление с союзом а...
- Есть ли слова с ни, слова далеко, отнюдь, вовсе...
- Образует ли... с не новое слово...

### **2. Игра « Замени словечко» (Проводится устно)**

- Какие слова называются синонимами?
- Замените наречие с НЕ синонимом. Как пишутся данные наречия?

*Отвечал (не) вежливо; жил (не) далеко от школы ; течет (не)торопливо.*

### **6. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону**

1 группа: оправдываться (не)уклюже, в доме было (не)уютно, идти (не)далеко, а близко, доказывать несколько (не)убедительно, выполнить отнюдь (не)плохо, слушать далеко (не)интересно, вовсе (не)прочно, искать (не)здесь.

2 группа: посмотрел (не)годующе, отвечал (не)вежливо, рассказывать (не)интересно, а скучно, задание ничуть (не)трудно, сейчас отнюдь (не)жарко, поступить далеко (не)смело, вовсе (не)занимательно, сказать (не)сразу.

- Проверьте себя, используя карточку № 2. Чем является НЕ в этих словах?

### **7. Включение нового знания в систему знаний и повторения**

#### **1. Работа с учебником упр. 195 (с взаимопроверкой)**

**Задание, направленное на развитие регулятивного УУД:** осуществление констатирующего контроля по результату и способу действия

– Выполните упражнение из учебника № 195 и проверьте друг у друга работу, воспользовавшись «Памяткой для взаимопроверки». См. приложение 14.

2. «Исправьте ошибки» (где они есть)

– Исправьте ошибки и объясните свою точку зрения.

*Не ясно мыслит; не мало испытал; не дружелюбно, а враждебно; не ряшливо одет; не плохо выглядит; вовсе не глупо; отнюдь неталантливо; расположиться не вдалеке; небрежно сделано; сработано не мастерски; ущелье не широко, а узко; не искренне говорить; не ласково смотреть; ничуть не глубоко; неуверенно отвечать; нисколько негромко; расположен не вблизи; поступать несправедливо.*

3. Творческая работа с пословицами

**Задание, направленное на развитие личностного УУД: формирование ориентации в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали**

– Что такое пословица? Могут ли они нам пригодиться в жизни? Приведите примеры. Допишите вторую половину пословиц, объяснив орфограмму, растолкуйте их значение и проиллюстрируйте примерами из собственной жизни.

1. Умное слово (не)тяжело, а легко.
2. Легко сказать, да (не)легко доказать.
3. Что(не)складно, то и (не)ладно.
4. (Не) стыдно не знать, стыдно (не)учиться.

11. Работа за компьютерами в парах с объяснением друг другу причин выбора нужного ответа. См. приложение 13.

**Задание, направленное на развитие коммуникативного УУД: формулировка собственного мнения и позиции, аргументация и координация её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности**

Работая за компьютерами и отвечая на вопросы, аргументируйте друг другу свою точку зрения, прежде чем указать ответ.

Чтобы проверить, как вы поняли правило о правописании не с наречиями, вы сейчас поработаете за компьютером в паре друг с другом. Для этого вы должны договориться о правилах взаимодействия. Отвечая на поставленный вопрос, сформулируйте по очереди собственное мнение, аргументируйте его, выслушайте точку зрения товарища. Примите общее решение и дайте ответ.

### **8.Разъяснение творческого д/з**

Напишите текст-рассуждение, посвященный 95-летию Выборгского района, по теме «Я житель Выборгского района», используя предложенные словосочетания, добавив наречия на -О,-Е.

*Имеет славную историю; прославляли его благодаря своему уму, таланту, смелости; чувство гордости за достигнутое старшими поколениями; проживают более 400 тыс. петербуржцев; формирование промышленных зон Санкт-Петербурга, крупных научных центров; 6 парков, 7 озер и 14 водоемов, 5 рек, 190 проспектов, набережных, бульваров, шоссе, улиц и переулков, 6 станций метрополитена; участок кольцевой автодороги протяженностью более 20 км, крупнейшие кварталы жилой застройки.*

### **9. Рефлексия**

**Задание, направленное на развитие личностного УУД: личностная рефлексия**

- Как вы считаете, удалось ли нам сегодня раскрыть тему нашего занятия?
- Какие задачи мы ставили сегодня перед собой?
- Какой результат получили?
- Что нового узнали на уроке?
- Что бы вам хотелось изменить в нашем уроке?

## ПРИЛОЖЕНИЯ

### Приложение 1

Текст № 1

#### Высказывания

Речь человека, тексты, которые он читает и пишет, состоят из предложений. Это касается и обычного и математического языка. То, что говорится в каждом предложении, может оказаться верным или неверным. Например, в учебнике можно прочитать верное предложение «Земля вращается вокруг Солнца», а в таблице умножения – предложение  $2 \times 2 = 4$ . а если ученик скажет, что семью семь сорок семь – это будет неверное предложение. Верные и неверные предложения называют в математике **высказываниями** или **утверждениями**.

При этом вместо слов «верное» и «неверное» часто говорят **истинное** и **ложное**. Таким образом, утверждения бывают истинные и ложные.

В высказываниях всегда можно выделить **тему** – то, о чём говорится, и **рему** – то, что сообщается о теме. Например, в написанном выше предложении говорится о планете Земля – это *тема*, и сообщается, что она вращается вокруг Солнца – это *рема*. Точно так же и в математическом предложении  $28 + 36 = 64$  говорится о сумме чисел 28 и 36 и сообщается, что эта сумма равна 64.

Не всякое предложение является утверждением. В самом деле, если кто-нибудь спрашивает «Который час?» или кричит «Ура!», не имеет никакого смысла говорить о том, верны или неверны эти предложения. В первом из этих предложений тема есть, а ремы нет, а во втором нет даже темы.

Очень часто бывает, что предложение является утверждением, однако ответить на вопрос, истинно оно или ложно, мы не можем. Так, например, далеко не все могут ответить на вопрос, истинно или ложно такое утверждение: «Слово **also** по-немецки означает **следовательно**». Но посмотрев в словарь, нетрудно убедиться, что оно истинно. Можно сказать,



что с помощью словаря мы **доказали, что это утверждение истинно**. Для доказательства истинности утверждения «Слово **also** по-английски означает **следовательно**» нужно посмотреть в другой, англо-русский словарь. Там мы найдём, что это слово в английском языке означает «также». Так мы **доказали, что данное утверждение ложно**, то есть **опровергли** это утверждение.

Доказательство и опровержение некоторых утверждений – очень сложное дело. Например, на доказательство утверждения «Земля вращается вокруг Солнца» человечеству понадобились тысячелетия. Истинно или ложно утверждение «Слово «Москва» происходит из славянских языков», до сих пор не знает никто, даже учёные-филологи. Истинность математических утверждений в подавляющем большинстве необходимо доказывать, и нам предстоит этому научиться.

## Приложение 2

### Текст № 2

#### Истинное величие

*( притча )*

Человек шёл по берегу и вдруг увидел мальчика, который поднимал что-то с песка и бросал в море. Человек подошёл ближе и увидел, что мальчик поднимает с пека морские звёзды. Они окружали его со всех сторон. Казалось, на песке – миллионы морских звёзд, берег был буквально усеян ими на много километров.

- Зачем ты бросаешь эти морские звёзды в воду? – спросил человек, подходя ближе.

- Если они останутся на берегу до завтрашнего утра, когда начнётся отлив, то погибнут, - ответил мальчик, не прекращая своего занятия.

- Но это просто глупо! – закричал человек. - Оглянись! Здесь миллионы морских звёзд, берег просто усеян ими. Твои попытки ничего не изменят!

Мальчик поднял следующую морскую звезду, на мгновение задумался, бросил её в море и сказал:

Нет, мои попытки изменят очень много ... для этой звезды.

### Приложение 3

#### 1. Как называют файл Excel?

- Документ
  - Рабочая книга
  - Рабочий лист
- 

#### 2. Какое расширение имеют файлы Excel?

- .pdf
  - .doc
  - .xls
  - .rtf
- 

#### 3. Из чего складывается адрес ячейки?

- Из имени и расширения файла
  - Из заголовка столбца
  - Из заголовка строки
  - Из заголовка столбца и заголовка строки
- 

#### 4. Какой пункт меню позволяет производить форматирование ячеек?

- Данные – Ячейки
  - Вставка – Ячейки
  - Формат - Ячейки
- 

#### 5. Какой пункт меню позволяет выбрать подходящий формат данных?

- Данные - Ячейки – Число
  - Формат - Ячейки – Число
  - Вид - Ячейки - Число
-

**6. С какого знака всегда начинается формула в Excel?**

- Со знака "-" (минус)
  - Со знака "\$" (доллар)
  - Со знака "=" (равно)
- 

**7. Где можно вводить выражение формулы?**

- Только в строке формул
  - Только непосредственно в ячейке
  - Либо непосредственно в ячейке, либо в строке формул
- 

**8. Какой пункт меню позволяет в ячейке видеть не результат вычисления, а формулу?**

- Сервис - Настройка – Вид
  - Формат - Ячейки – Число
  - Сервис - Параметры - Вид
- 

**9. Какие типы ссылок существуют в Excel?**

- Неизменяемые, изменяемые, смешанные
  - Статические, динамические, смешанные
  - Относительные, абсолютные, смешанные
- 

**10. Какие ссылки при перемещении или копировании формулы не изменяются?**

- Статические
  - Относительные
  - Абсолютные
- 

**11. Какой знак используется при записи абсолютных ссылок?**

- Знак процента %
  - Знак доллара \$
  - Знак равно =
- 

**12. В ячейке C2 записана формула. Какой вид приобретет формула, после того как ячейку C2 скопируют в ячейку B1?**

- \$D\$3+D2

- \$E\$3+E3
  - \$E\$3+C1
  - \$F\$4+D2
- 

**13. В ячейку B2 введена формула =A1/\$B\$1. Какой вид приобретет формула, после того как ячейку B2 скопируют в ячейку C3?**

- A2/\$B\$1
  - B1/\$B\$1
  - B2/\$B\$1
  - A2/\$B\$1
- 

**14. Как запустить "Мастер функций"?**

- Правка – Функция
  - Сервис – Параметры
  - Вставка - Функция или кнопка "Вставка функции"
- 

**15. Какой инструмент используется для построения графиков и диаграмм в Excel?**

- Мастер функций
  - Мастер графиков
  - Мастер диаграмм
- 

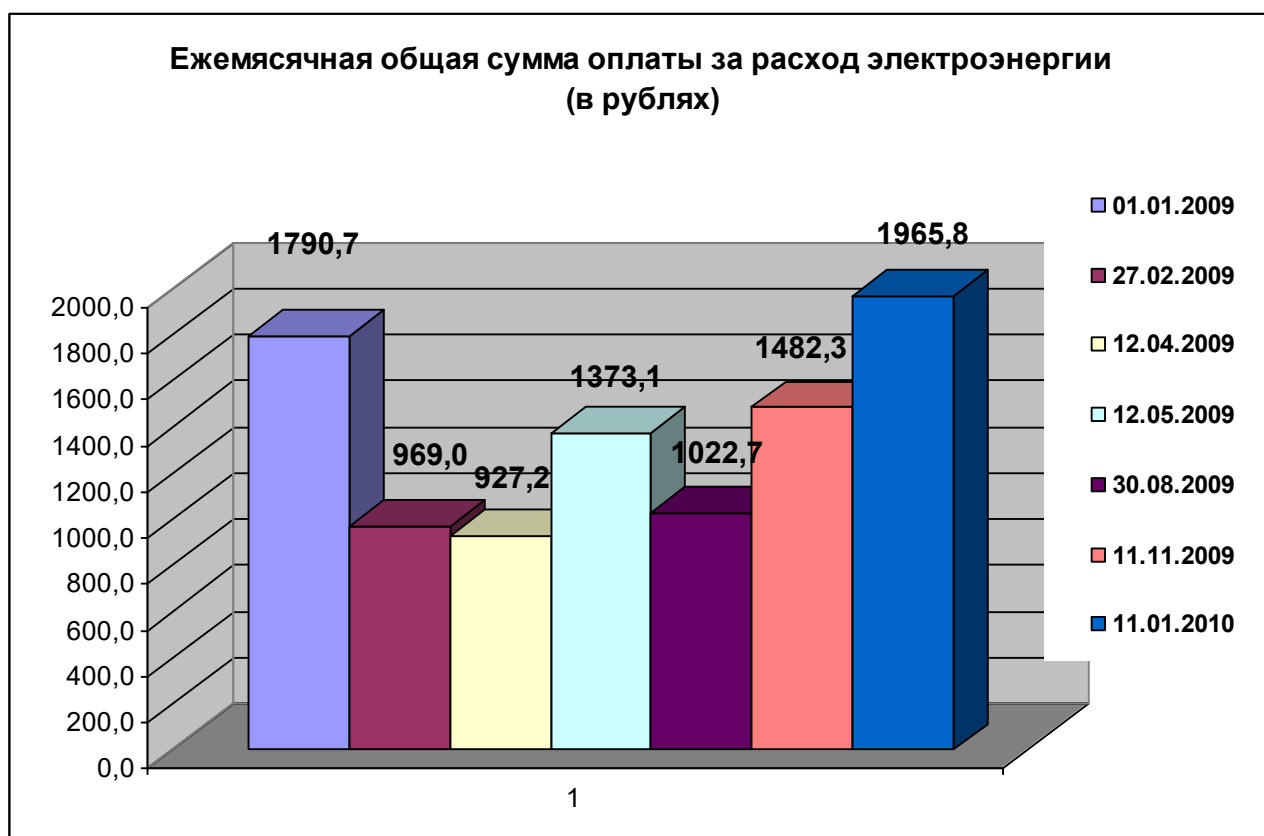
**16. С какими данными всегда связаны данные диаграммы?**

- С данными рабочего листа
  - С данными, которые вводятся непосредственно при построении диаграммы
  - Данные диаграммы вводятся автоматически и не связаны ни с какими исходными данными
-

## Приложение 4

### "Оплата электричества"

Дата оплаты	Показания счетчика	Расход	Тариф (1Квт/ч)	Начислено	Просроченные дни	Пеня	Итого к оплате
01.11.2008	16098						
01.01.2009	16998	900	1,97	1773	61	17,7	1790,7
27.02.2009	17485	487	1,97	959	57	9,6	969,0
12.04.2009	17951	466	1,97	918	44	9,2	927,2
12.05.2009	18648	697	1,97	1373	30	0,0	1373,1
30.08.2009	19162	514	1,97	1013	110	10,1	1022,7
11.11.2009	19907	745	1,97	1468	73	14,7	1482,3
11.01.2010	20895	988	1,97	1946	61	19,5	1965,8



## Приложение 5

Видеосюжет:

<http://espagne.aquitaine.fr/spip.php?article2088&lang=es>

Текст Видео:

Bonjour et bienvenu à tous sur le plateau de “questions d’avenir”.

Aujourd’hui, notre émission est consacrée à la maison du futur. Mais qu’est-ce que c’est la maison du futur? Nous avons demandé à des jeunes de répondre à cette question, écoutez leurs réponses. - une maison adaptée à notre planète - une maison qui respecte l’environnement - une maison qui économise les ressources de la planète - une maison qui garantie le développement durable pour la planète et les futures générations - une maison qui abime le

moins possible notre planète - une maison saine

Vous semblez déterminés à bien vivre tout en faisant attention à notre Terre.

**1.** Trouve la définition correspondant à "énergie éolienne".

- L’énergie de la chaleur du sol
- L’énergie du vent
- L’énergie du soleil

**2.** Parmi ces gestes quotidiens, cochez le geste qui permet de limiter la consommation d’énergie :

- mettre le chauffage à 25°C
- toujours allumer la lumière
- fermer le robinet lorsqu’on se lave les dents ou quand on fait la vaisselle.
- ouvrir la fenêtre lorsque la climatisation est allumée

-faire la vaisselle à la main au lieu d'utiliser le lave-vaisselle

**3.** Parmi ces trois propositions, laquelle est une maison écologique :

- la maison solaire bioclimatique

-la maison thermodynamique

-la maison à géothermie progressive

Thème : L'environnement

Chez toi, fais-tu des gestes écologiques ? Lesquels ? Quels autres gestes écologiques vas-tu faire dès maintenant?

Décris-nous la maison écologique de tes rêves

## Приложение 6

1. Teste tes connaissances:

Trouve la définition correspondant à l'énergie :

1.l'énergie solaire, c'est:

- l'énergie de la chaleur du sol
- l'énergie du soleil
- l'énergie du vent

2.l'énergie géothermique, c'est:

- l'énergie de la chaleur du sol
- l'énergie du soleil
- l'énergie du vent

3.l'énergie éolienne, c'est :

- l'énergie de la chaleur du sol
- l'énergie du soleil
- l'énergie du vent

4.Parmi ces gestes quotidiens, coche le geste qui permet de limiter la consommation d'énergie.

- mettre le chauffage à 25°C (non, c'est à 20°C)
- toujours allumer la lumière (non, seulement s'il fait nuit)
- fermer le robinet lorsqu'on se lave les dents ou quand on fait la vaisselle. (oui, bravo)

- ouvrir la fenêtre lorsque la climatisation est allumée (non, il faut la fermer)
- faire la vaisselle à la main au lieu d'utiliser le lave-vaisselle (non, il paraît que le lave-vaisselle  utilise moins d'eau que lorsqu'on fait la vaisselle à la main.)

5.Parmi ces trois propositions, laquelle est une maison écologique?

- la maison thermodynamique (ça n'existe pas !)



- la maison solaire bioclimatique
- la maison à géothermie progressive (ça n'existe pas !)

6. Parmi les matériaux ci-dessous, cochez 3 matériaux d'isolation écologique.

- la laine (oui)
- l'acier
- le béton
- la paille (oui)
- le plastique
- les briques (oui)
- le fer

7. Quelle mesure ne permet pas de limiter la consommation d'électricité pour l'éclairage?

- utiliser les ampoules basses consommation
- utiliser les lampes « spot » car elles ont une petite ampoule
- avoir beaucoup de fenêtres dans la maison
- utiliser des lampes avec des capteurs solaires

Parmi les matériaux ci-dessous, cochez 3 matériaux d'isolation écologique.

- la laine
- l'acier
- le béton
- la paille
- le plastique
- les briques
- le fer

Quelle mesure ne permet pas de limiter la consommation d'électricité pour l'éclairage?

- utiliser les ampoules basses consommation
- utiliser les lampes « spot » car elles ont une petite ampoule
- avoir beaucoup de fenêtres dans la maison
- utiliser des lampes avec des capteurs solaires



## Приложение 7

Corrigé(правильные ответы)

1. Teste tes connaissances

Trouve la définition correspondant à l'énergie :

l'énergie solaire, c'est :

- l'énergie de la chaleur du sol
- l'énergie du soleil
- l'énergie du vent

l'énergie géothermique, c'est :

- l'énergie de la chaleur du sol
- l'énergie du soleil
- l'énergie du vent

l'énergie éolienne, c'est :

- l'énergie de la chaleur du sol
- l'énergie du soleil
- l'énergie du vent

Parmi ces gestes quotidiens, coche le geste qui permet de limiter la consommation d'énergie.

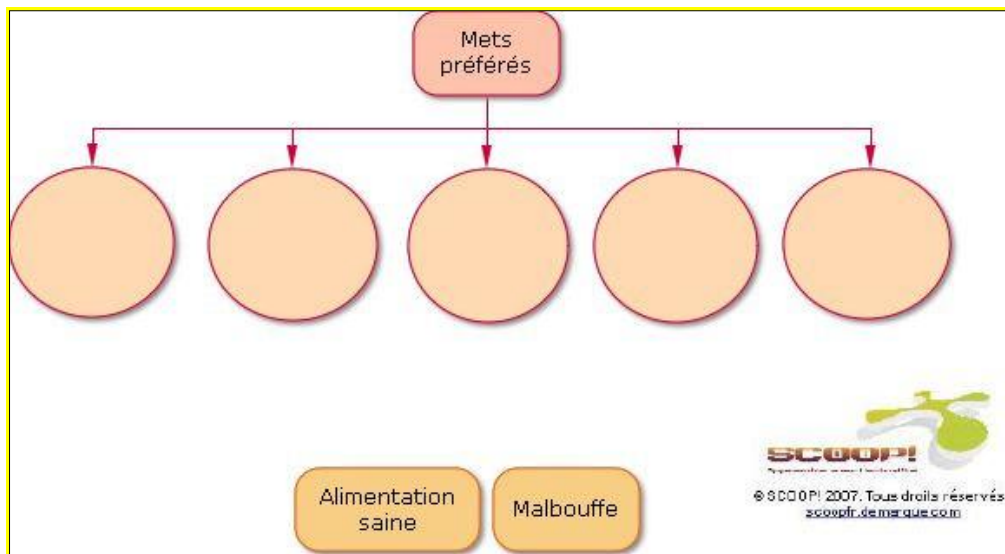
- mettre le chauffage à 25°C (non, c'est à 20°C)
- toujours allumer la lumière (non, seulement s'il fait nuit)
- fermer le robinet lorsqu'on se lave les dents ou quand on fait la vaisselle. (oui, bravo)
- ouvrir la fenêtre lorsque la climatisation est allumée (non, il faut la fermer)

faire la vaisselle à la main au lieu d'utiliser le lave-vaisselle (non, il paraît que le lave-vaisselle  utilise moins d'eau que lorsqu'on fait la vaisselle à la main.)

Parmi ces trois propositions, laquelle est une maison écologique?

- la maison thermodynamique (ça n'existe pas !)
- la maison solaire bioclimatique
- la maison à géothermie progressive (ça n'existe pas !)

# Приложение 8      Схема 1.



## Упражнение № 1

### Картинки 2.



*Lisez attentivement les propositions ci-dessous. Mettez une croix devant la proposition qui convient.*

1. *Le reportage est tiré de/d'*

- a) un débat sur les habitudes alimentaires des jeunes Français.
- b) un journal télévisé.
- c) une émission spéciale à propos d'une enquête de l'AFSSA.

2. *Quel est le sujet principal du reportage ?*

- a) Les problèmes de discipline à la cantine scolaire.
- b) La popularité des cantines scolaires.
- c) Le problème d'équilibre des plats à la cantine scolaire.

3. *Qui a dit son opinion sur la question ?*

- a) le nutritionniste, le directeur de l'école, le commentateur.
- b) le coordinateur de l'étude, le nutritionniste, le commentateur.

c) le coordinateur de l'étude, le représentant des cantines, le commentateur.

### Упражнение №2

*Remplissez les trous par les mots que vous allez entendre dans le reportage.*

L'AFSSA, l'agence de sécurité des aliments vient de publier une étude sur  
.....

Deux établissements ..... ne servent pas un repas ..... aux  
enfants.

Les menus sont trop riches ..... ou souvent ..... en  
calcium.

Au menu, de la pomme de terre, sous forme de ..... ou de ....., un peu de  
..... et parfois rien d'autre.

Il n'est pas rare de trouver dans une cantine en hors d'oeuvre, .....,  
ensuite un ..... avec....., et puis .....  
bien .....et bien ....., pour faire plaisir aux enfants et s'assurer qu'ils  
mangent.

Les enfants ne choisissent que ..... qu'ils préfèrent.

Souvent, ce sont les..... .

## Приложение 9

1. La gymnastique phonétique.

Je suis le printemps,

J'apporte le beau temps.

L'été me chasse

Pour prendre ma place.

Je suis l'été,

J'apporte le blé.

L'automne me chasse

Pour prendre ma place.

Je suis l'automne.

J'apporte les pommes.

L'hiver me chasse

Pour prendre ma place.

Je suis l'hiver,

Je couvre la terre.

Le printemps me chasse

Pour prendre ma place- De quoi nous allons parler à la leçon?

- Nous allons parler des saisons.

2. Qu'en pensez-vous, quelle saison est la meilleure?

M: Il fait beau aujourd'hui. Quel beau temps, l'hiver! Est-ce que tu aimes l'hiver?

E1: Oui, mais c'est encore mieux au printemps quand les arbres fleurissent.

M: Est-ce que tu aimes le printemps?

E2: Moi aussi, je préfère cette saison.

M: Et toi?

E3: Quant à moi, je préfère l'été. Il fait chaud. Les fruits mûrissent.

M: Est-ce que tu aimes quand il fait chaud?

E4: Moi, je n'aime pas la chaleur. J'aime mieux l'automne.

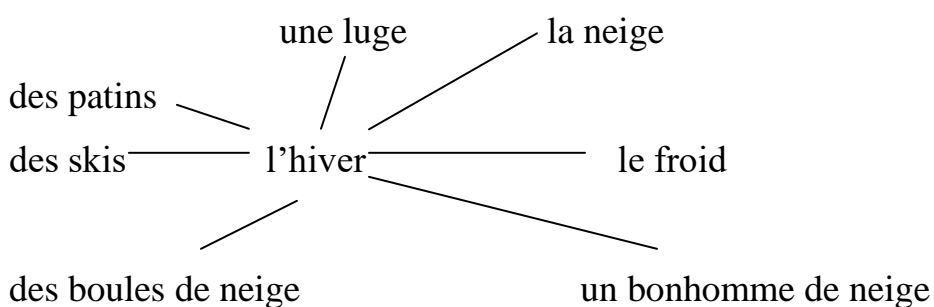
M: Et qu'en penses-tu?

E5: Je n'aime pas l'automne et l'hiver. Il fait mauvais. Il fait du vent. Il neige.

M: Et qu'est-ce que tu peux dire?

E6: Je pense que chaque saison a son charme.

3. C'est l'hiver aujourd'hui. Quels mots caractérisent l'hiver?



Dites d'après le modèle: "L'hiver, c'est le froid", etc.

4. Faites l'interview sur les saisons. Qui veut être journaliste?

- Excuse-moi, s'il te plaît. Est-ce que je peux te poser quelques questions?
- Oui, bien sûr.
- Aimes-tu l'automne?
- Non, pas du tout.
- Et quelle saison préfères-tu?
- Je préfère l'hiver.
- Pourquoi?
- Parce qu'il y a beaucoup de neige en hiver. On peut faire du ski.
- Quels sports d'hiver aimes-tu encore?
- J'aime patiner, etc.

5. Chaque saison a son charme. Qu'est-ce que vous aimez et qu'est-ce que vous n'aimez pas en hiver. Donnez des arguments "pour" et "contre" l'hiver.

Pour	Contre
1. On patine.	1. Il fait froid.
2. On fait du ski.	2. Il gèle.
3. On fait de la luge.	3. Le ciel est gris.
4. On joue aux boules de neige.	4. Les oiseaux ne chantent pas.
5. On fait un bonhomme de neige.	5. Les arbres n'ont pas de feuilles.

Regardez cette table et dites, s.v.p., si l'hiver est une bonne saison ou une mauvaise saison pour vous.

6. Ecoutez attentivement la dictée et écrivez les phrases qui parlent de l'hiver.

Dictée: Il fait froid. Le ciel est bleu. Il pleut. Les fruits mûrissent. La neige tombe. Elle couvre la terre. Les oiseaux chantent. Le soleil brille. Les enfants jouent à la balle. Il fait du vent. Les enfants patinent.



Passez vos dictées à vos voisins et corrigez les fautes. Lisez les phrases que vous avez écrit.

7. Nous avons parlé de l'hiver. Maintenant comparez 2 saisons: l'hiver et l'été. Travaillez en groupes. Prenez les listes et choisissez les phrases qui caractérisent l'hiver et l'été. Le premier groupe parle de l'hiver, le deuxième de l'été.

8. Décrivez les images ("L'hiver", "L'été").

11. Devoir: faites le récit "L'hiver".

10. Подведение итогов урока.

## Приложение 10

### Liste 1.

#### L'hiver, le printemps

Les arbres ont des feuilles vertes.

Les arbres n'ont pas de feuilles.

Il fait beau.

Il fait mauvais.

Le soleil brille.

Le ciel est gris.

Les oiseaux chantent.

Les oiseaux ne chantent pas.

Il fait froid.

Il fait chaud.

Il fait du vent.

Il n'y a pas de fleurs dans les jardins.

Il neige.

La terre est blanche.

Les enfants jouent à la balle.

Les enfants font du ski.

Les enfants jouent aux boules de neige.

Les oiseaux reviennent des pays chauds.

## Liste 2.

### L'automne, l'été

Les arbres ont des feuilles vertes.

Les arbres ont des feuilles rouges et jaunes.

Il fait beau.

Il fait mauvais.

Le soleil brille.

Le ciel est bleu.

Le ciel est gris.

Les oiseaux chantent.

Il fait très chaud.

Les fruits mûrissent.

Il fait du vent.

Il pleut.

Les fillettes font des bouquets.

Les enfants nagent dans la rivière.

Dans les jardins il y a beaucoup de fruits.

Les enfants ramassent des champignons.

Les oiseaux partent pour les pays chauds.

Les nuages gris couvrent le ciel.

## Приложение 11

Упрежнение №1. Определения из толкового словаря:

- Manteau sans manche, ample, souvent muni d'un capuchon.
- Vêtement avec manches ouvert devant qui se porte sur la chemise
- Veste courte resserrée aux hanches
- Vêtement d'intérieur pour homme ou femme à manches non ajusté

Упражнение №2. Trouvez les synonymes:

sensible	qui étonne et surprend
ravissant (e)	changeant, varié
léger (ère)	qui éprouve les sensations
imprécis (e)	qui pleît beaucoup
étrange	de peu de durée
voilé (e)	qui plaît par sa finesse, sa sensibilité
bref (ve)	qui a peu de poids
divers (e)	qui manque de précision
délicat (e)	qui est caché, incompréhensible

## Приложение 12

Текст №1.

Pélerine (I)

— Connaissez-vous, demanda-t-il, le charmant poète autrichien Riesenthal?

— Je ne l'avais, dis-je, rencontré qu'une fois. Je me souviens qu'il avait, ce jour-là, parlé de la Russie avec un mélange ravissant de simplicité et de mystère ... Autour de ses récits flottait une brume légère qui donnait aux personnages décrits par lui des contours imprécis et des formes plus qu'humaines ... Sa voix même était étrange et comme voilée. Oui, vraiment, je ne l'avais vu qu'une fois et déjà je l'aimais mieux que bien des hommes que j'ai connus toute ma vie ... Peu de temps après cette brève rencontre, j'ai appris sa mort avec tristesse, mais sans surpris, car il avait à peine l'air d'un vivant ... Depuis, bien souvent, en voyageant dans les pays les plus divers, en France, en Allemagne, en Italie, partout j'ai rencontré des amis de Riesenthal ... Tantôt c'est un homme, tantôt une femme, dont il a rempli la vie, formé l'esprit et qui, à cause de lui, demeure aujourd'hui plus délicat et plus sensible que les autres êtres humains.

Текст №2.

## Pélerine (II)

—Je suis content de ce que vous me dites, répondit-il, car j'étais un ami de Riesenthal. Comme vous, je l'avais un jour vu pendant une heure et n'avais pu l'oublier. Il y a trois ans, traversant mon pays, il se souvint de moi, m'écrivit et s'arrêta chez moi pour un jour. C'était au début de l'automne et déjà l'air était frais. J'habite au pied de hautes montagnes. Riesenthal, frileux et fragile, souffrit de n'avoir pas apporté de vêtements assez chauds.

"Pourriez-vous, me dit-il en souriant, me prêter un pardessus?" Vous voyez que je suis beaucoup plus gros et plus grand que notre ami. J'allai chercher une pélerine brune que j'avais l'habitude de porter pour la chasse, pendant l'hiver. Riesenthal, amusé, me fit voir qu'il pouvait s'y envelopper sous une double épaisseur d'étoffe et, ainsi roulé dans ma pélerine, il se promena longtemps avec moi sous les arbres.

Ce jour-là, ma maison, mon jardin, les feuilles rougissantes, les hautes montagnes qui nous entouraient et, le soir, le feu de bois dans ma cheminée, lui plurent tant qu'il décida de rester un jour de plus ... Les jours s'accrochant aux jours, il resta deux semaines ...

## Приложение 13

### Тест

#### **1. Не с наречиями на –о, -е пишется слитно:**

если слово не употребляется без не-;

если наречие с не может быть заменено синонимом без не-;

если в предложении есть противопоставление с союзом а.

#### **2. Слово не употребляется без не- в предложении:**

Он всегда был одет (не)ряшливо.

Цыганок плясал (не)утомимо, самозабвенно.

Днём было (не)жарко.

#### **3. Слово с не- можно заменить синонимом в предложении:**

Солнце (не)милосердно припекало.

Человек выглядел (не)лепо.

(Не)заметно зажглась в небе алая полоска зари.

**4. Слово с не пишется слитно в предложении:**

Возраст дерева определить (не)сложно по кольцам на срезе.

(Не)стыдно не знать, стыдно не учиться.

На улице целый день было(не)настно.

**5. Слово с не- пишется раздельно:**

Солнце разгоралось в небе и пекло (не)отступно.

Мне было ничуть (не)интересно слушать его рассказ.

Он читал (не)громко, а тихо.

**6. Допущена ошибка в написании не- в предложении:**

В незнакомом месте ныряйте не глубоко.

Она посмотрела на меня негодуяюще.

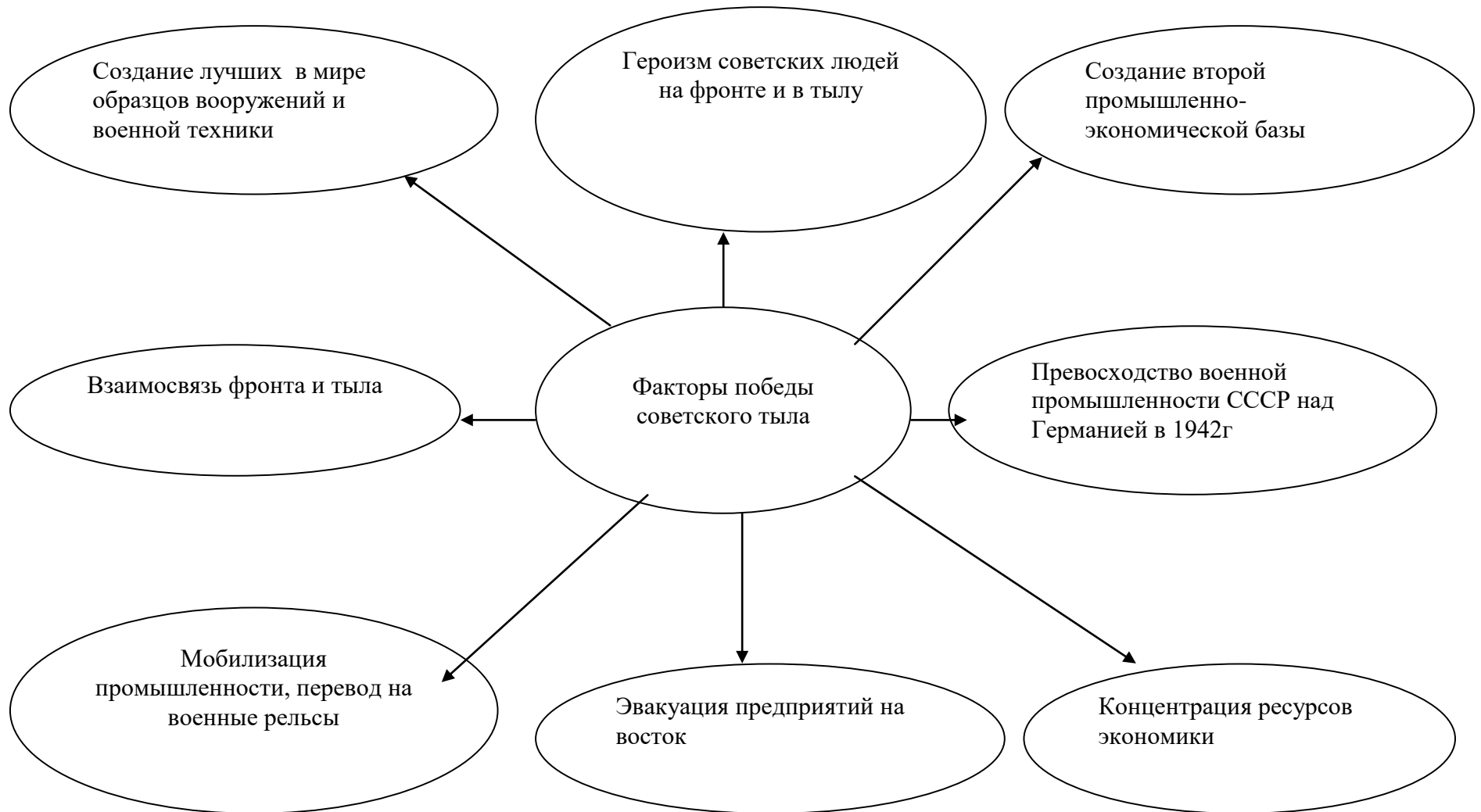
Солнце пробивается сквозь тучи, но светит далеко нерадостно.

## Приложение 14

### Памятка для взаимопроверки

- Внимательно прочитай работу товарища.
- Найди предполагаемую ошибку.
- Определи, в какой части слова допущена ошибка, обозначь ее.
- Реши, на какое правило ошибка.
- Объясни товарищу свою точку зрения, опираясь на правило.
- Выслушай аргументы товарища.
- Постарайтесь найти совместное решение.
- В случае затруднения обращайтесь за помощью к учителю.

## Приложение 15



## Приложение 16

### Maigret au Majestic

La présence de Maigret au Majestic avait fatalement quelque chose d'hostile. Il formait en quelque sorte un bloc que l'atmosphère se refusait à assimiler.

Non pas qu'il ressemblât aux policiers que la caricature a popularisés. Il ne portait ni moustaches ni souliers à fortes semelles. Ses vêtements étaient de laine assez fine, de bonne coupe. Enfin, il se rasait chaque matin, et ses mains étaient soignées.

Mais charpente était plébéienne. Il était énorme et osseux. Des muscles durs se déssinaient sous le veston, déformaient vite ses pantalons les plus neufs.

Il avait surtout une façon bien à lui de se camper quelque part qui n'était pas sans avoir déplu à maints de ses collègues eux-mêmes.

C'était plus que d'assurance, et pourtant ce n'était que l'orgueil. Il arrivait, d'un seul bloc, et dès lors il semblait que tout dût se briser contre ce bloc, soit qu'il avançât, soit qu'il restât planté sur les jambes un peu écartées.

La pipe était rivée dans la mâchoire. Il ne la retirait pas parce qu'il était au Majestic.

Peut-être, au fond, était-ce un parti pris de vulgarité, de confiance en soi ?

Avec son grand pardessus noir à col de velours, il était impossible de ne pas le repérer tout de suite dans le hall illuminé où les élégantes s'agitaient parmi les traînées de parfum, les rires pointus, les chuchotements, les salutations de style d'un personnel tiré à quatre épingles.

Il ne s'en souciait pas. Il restait en dehors du mouvement. Les bruits de jazz, qui lui parvenaient du dancing du sous-sol, se heurtaient comme à une barrière imperméable.

Alors qu'il montait les premières marches d'un escalier, le liftman l'appela, voulut lui faire prendre l'ascenseur. Mais il ne se retourna même pas.

Au premier étage, quelqu'un lui demanda:

"Vous cherchez...?"

Le son n'avait pas l'air d'arriver jusqu'à lui. Il regardait les couloirs garnis à l'infini de tapis rouges à en donner la nausée. Il montait toujours.

Au second, les mains dans les poches, il déchiffrâ les numéros sur les plaques de bronze. La porte du 17 était ouverte. Des valets en gilet rayé apportaient les valises.

Le voyageur, qui avait retiré son manteau et qui apparaissait très fin, très mince dans un complet de fil à fil, fumait une cigarette à bout de carton, tout en donnant des instructions.

Le 17 n'était pas une chambre, mais un appartement complet: salon, bureau, chambre à coucher et salle de bains. Les portes s'ouvraient à l'angle de deux couloirs, là où, comme un banc à un carrefour, on avait planté un vaste divan circulaire.

Maigret s'y assit, juste en face de la porte ouverte, allongea les jambes et déboutonna son pardessus.