

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средней общеобразовательной школы №65 с углубленным изучением французского  
языка Выборгского района Санкт-Петербурга**

Принято  
Решением Педагогического совета  
от «26 » августа 2021 г.  
Протокол № 1

Утверждаю  
Директор ГБОУ школы №65  
/ Т.Н. Бабунова./  
Приказ от « 01 » сентября 2021 г.  
№ 134-ШК

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
«Избранные вопросы обществознания»**

Срок реализации 1 год

Возраст учащихся 14-15 лет (9 класс )

**Разработчик-  
Щербакова Ирина Владимировна  
педагог дополнительного образования**

## Пояснительная записка

Данная программа «Избранные вопросы обществознания» для 9 класса составлена на основе программ по обществознанию для общеобразовательных школ.

Превращение ОГЭ в одну из основных форм аттестации учащихся 9-х классов уже сейчас оказывает серьезное влияние на весь учебный процесс. Подготовка к ОГЭ, которая, как известно, выступает лишь инструментом выявления знаний и умений учащихся по предмету, становится одной из главных задач учебных занятий в девятом классе. Только хорошее знание предмета во всех его аспектах является основой успешной сдачи ОГЭ. Поэтому в школах вводят специальные занятия для подготовки к ОГЭ. Обществознание является интегративным курсом, в котором содержатся основы знаний целого ряда социальных и гуманитарных дисциплин, а именно философии (включая этику), экономики, социологии, психологии, права, политологии и культурологии. Емко и в то же время кратко представить каждую науку, ее базисные категории и научные концепции, переложив их на доступный школьнику язык - одна из базовых идей данной дисциплины. Обществознание охватывает круг вопросов по философии (этике и теории познания), экономике, социологии, психологии, политологии и праву, культурологии, раскрывает общество в единстве всех его сфер, институтов и общественных процессов.

### Направленность

Курс включает 5 тем, охватывающих как общую характеристику современного общества как целостной динамично развивающейся системы, так и изучение отдельных аспектов его социальной, экономической, политической, духовной подсистем. Содержание курса, прежде всего, ориентировано на те темы и вопросы, которые присутствуют в итоговой аттестации, но недостаточно полно рассматриваются в базовом школьном курсе «Обществознание. 8-9 классы».

При этом большое внимание уделяется практической работе с различными источниками права, с дополнительной литературой по предмету. Предполагаются разнообразные формы работы: лекционные занятия, семинары, урок – диспут, комбинированные уроки, практические занятия.

Отработка навыков проверки знаний осуществляется с использованием материалов «Типовых тестовых заданий для подготовки к Государственной итоговой аттестации». По итогам курса предполагается выполнение учениками зачётной работы по типу ОГЭ.

Программа разработана на основе

1.Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

2.Концепция развития дополнительного образования детей  
(распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р)

### Актуальность и практическая значимость

Данная программа предназначена для подготовки обучающихся 9-х классов к ОГЭ в новой форме. В условиях реформирования российской системы образования актуальной стала проблема подготовки учащихся к новой форме аттестации – ОГЭ. ОГЭ по обществознанию относится к числу тех предметов, которые являются наиболее востребованными. Занятия по подготовке к ОГЭ по обществознанию предназначены для теоретической и практической помощи в подготовке к Государственной итоговой аттестации выпускников по обществознанию. Занятия ориентированы на повторение, систематизацию и углубленное изучение курса обществознания основной школы, а также на подготовку обучающихся 9-х классов к ОГЭ.

Данная программа сориентирована на работу с детьми, независимо от наличия у них специальных физических данных, на воспитание хореографической культуры и привитие начальных навыков в искусстве танца. Увеличить период двигательной активности в учебном процессе, развить потребность двигательной активности как основы здорового образа жизни.

Программа предполагает освоение азов ритмики, азбуки классического танца, изучение танцевальных элементов, исполнение детских балльных и народных танцев и воспитание способности к танцевально-музыкальной импровизации.

### **Отличительные особенности программы**

Предмет «обществознание» привлекателен в выборе учащимися 9 классов для сдачи в форме ОГЭ, так как для подросткового возраста свойственно как стремление разобраться в самом себе, стремление изменить мир вокруг себя. Большинство подростков (из 21 человека - 15) выбирают данный курс, так как в дальнейшем предполагают продолжать обучение в 10 классе, затем получать высшее образование. Для поступления в вуз именно обществознание будет одним из вступительных экзаменов и поэтому уже в 9 классе учащиеся хотят сосредоточиться на главном, систематизировать свои знания, чтобы было легче учиться в 10 классе, а затем меньше времени заняло бы повторение во время подготовки к ЕГЭ. Именно эти два мотива побуждают подростков к выбору подготовительных курсов по обществознанию.

### **Адресат программы**

Программа рассчитана на учащихся подросткового возраста. В группе занимаются и мальчики и девочки. Количественный состав 15 человек. Это позволяет уделить внимание каждому учащемуся и дать им полный объем знаний и умений, предусмотренных программой.

### **Объем и срок реализации программы**

Программа рассчитана на 1 год обучения. Общее количество часов - 26.

**Цель:** подготовка учащихся 9 классов к успешной государственной итоговой аттестации по обществознанию через актуализацию знаний по основным темам курса.

### **Задачи программы.**

#### **Образовательная**

Помочь в формировании у учащихся целостной картины общества, соответствующей и адекватной современному уровню знаний о нём доступной по содержанию для подростков 14-15-летнего возраста.

Обобщить и закрепить у учащихся знания об основных сферах жизни общества, о формах регулирования общественных отношений, выполнении типичных социальных ролей человека и гражданина.

Развивать умение находить и систематизировать, критически осмысливать социальную информацию из различных источников, анализировать и обобщать полученные данные.

#### **Развивающая**

Способствовать углублению интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.

Способствовать повышению мотивации к высокопроизводительной учебной деятельности.

#### **Воспитательная**

Развивать умение применять знания, полученные в ходе социальной практики, для решения конкретных обществоведческих задач.

Формировать опыт применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни, для осуществления гражданской и общественной деятельности, развития межличностных отношений.

#### **Условия реализации программы**

К занятиям допускаются учащиеся 9 классов, желающие заниматься подготовкой к сдаче ОГЭ. В группе занимаются и мальчики и девочки. Количественный состав 10-20 человек, что позволяет уделить внимание каждому ребенку и дать им полный объем знаний и умений, предусмотренных программой. Занятия проходят 1 раза в неделю по 1 часу.

#### **Условия формирования групп.**

Группа формируется из учащихся сдающих ОГЭ по обществознанию.

#### **Наполняемость групп**

В группу принимается до 20 человек.

### **Формами организации деятельности учащихся на занятиях:**

1. Индивидуальная самостоятельная работа по систематизации теоретических сведений по теме занятия в процессе предварительной подготовки к занятию (прочтение и осмысление теоретического материала, составление плана конспекта, схемы, предварительный подбор ситуативных примеров социальной действительности в соответствии с темой);
2. Индивидуальная работа по выполнению заданий ОГЭ:
  - решение тестовых заданий
  - решение заданий на анализ признаков событий или явлений
  - решение заданий на классификацию событий, явлений;
  - решение заданий на умение дать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
  - составление простого плана.
3. Парная работа
4. Групповая работа

### **Методы**

- словесные (устное изложение, беседа, объяснение, анализ текста, составление плана).
- наглядные (показ видеоматериалов, иллюстраций; приёмов выполнения тестов по алгоритмам и образцам и т.д.);
- практические (тренинг; тренировочные упражнения.).

### **Формы проведения занятий:**

1. Лекции с обсуждением документов.
2. Беседа.
3. Практические занятия.
4. Выполнение работ по заданному алгоритму.
5. Решение заданий формата ОГЭ.

### **Материально-техническое обеспечение**

1. Учебный кабинет
2. Компьютер, проектор, классная доска,
3. Столы и стулья для обучающихся и педагога,
4. Шкафы и стеллажи для хранения дидактических пособий и учебных материалов.

### **Планируемые результаты**

#### **Предметные результаты:**

*в познавательной сфере:*

- относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах жизни общества, механизмах и регуляторах деятельности человека;
- знание базовых ключевых понятий обществознания в объёме основной школы;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения учащимися своих социальных ролей;
- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках, адекватно её воспринимать, преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями);
- умения давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей.

*в ценностно-мотивационной сфере*

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности;
- знание основ нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли в жизни общества, умение применять эти нормы и правила к анализу конкретных реальных

ситуации, установка на необходимость руководствоваться этими правилами в собственной жизни;

- знание особенностей труда и основных требований трудовой этики;
- знание новых возможностей для коммуникаций в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения.

#### **Метапредметные результаты:**

1. Учащиеся научатся сознательно организовывать вою познавательную деятельность.
2. Учащиеся углубят свои знания и разовьют умения объяснять явления социальной действительности с научных позиций.
3. Учащиеся смогут выполнять познавательные и практические задания на:
  - использование элементов причинно-следственного анализа;
  - составление простого плана;
  - составление тезисов;
  - составление конспекта;
  - использование несложных реальных связей и зависимостей:
  - определение сущностных характеристик изучаемого объекта, самостоятельное определение и выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
  - поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
  - перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в схему или таблицу, из диаграммы в текст или таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.);
  - выбор знаковых систем адекватно предложенной коммуникативной и познавательной ситуации;
  - объяснение изученных положений на конкретных примерах;
  - объективную оценку своих учебных действий;
  - корректировку своего собственного поведения в социуме;
  - определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения;
  - способность решать творческие задачи представлять, результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, опорный конспект, схема и др.).
4. Учащиеся смогут быть готовыми к сотрудничеству с учениками, с учителем, к коллективной работе.

#### **Личностные результаты**

1. Мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущей общественной и государственной жизни (данный курс поможет систематизировать знания и развить универсальные учебные навыки, необходимые для успешной сдачи ОГЭ в текущем году, для подготовки теоретической базы и необходимых умений для дальнейшего обучения в старшей школе, затем успешной сдачи ЕГЭ, дающего возможность получения профессионального образования и профессиональной самореализации).
2. Дальнейшее развитие умений коммуникации, усвоение с целью дальнейшего применения умения вести полемику.
3. Ценностные ориентиры, основанные на толерантности, осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия.
4. Понимание необходимости развития внутреннего мира своей личности - члена формирующегося гражданского общества в РФ.

### Учебный план

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Раздел 1. Общество и человек	4	2	2
2	Раздел 2. Человек, личность	4	1	3
3	Раздел 3. Экономическая сфера жизни общества	4	2	2
4	Раздел 4. Социальные отношения	4	2	2
5	Раздел 5. Политика	4	1	3
6	Раздел 6. Право	2	1	1
7	Раздел 7. Культура	3	1	2
8	Итоговое занятие	1	-	1
9	Итого:	26	10	16

### Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	01.10.2021	30.04.2022	26	26	26	1 час 1 раз в неделю

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средней общеобразовательной школы №65 с углубленным изучением французского  
языка Выборгского района Санкт-Петербурга**

Принято  
Решением Педагогического совета  
от « » августа 2021 г.  
Протокол № 1

Утверждаю  
Директор ГБОУ школы №65  
/Т.Н.Базунова/  
Приказ от « » 2021 г.  
№

**Рабочая программа  
«Избранные вопросы обществознания»**

Срок реализации 1 год

Возраст учащихся 14-15 лет (9 класс )

**Разработчик-  
Щербакова Ирина Владимировна  
педагог дополнительного образования**

## **Особенности организации образовательного процесса**

Предусмотрены следующие формы организации работы:

1. теоретический блок, посвященные логическим приемам и процедурам мышления;
2. практический блок, представленный контрольно-тренировочными заданиями ОГЭ.

В ходе изучения курса учащимся предоставляется возможность овладеть приемами и методами познавательной и рефлексивной деятельности – сравнением, анализом, синтезом, мысленным моделированием, самоанализом и т.п.

Ключевые содержательные позиции каждой линии рекомендуется рассмотреть на обзорной или тематической лекции, с привлечением наглядных опорных конспектов, схем, таблиц, позволяющих систематизировать и повторить учебный материал. Практические занятия должны быть направлены на рассмотрение теоретического материала с помощью примеров, ситуаций из реальной жизни для обеспечения достаточной системности и глубины понимания обществоведческих вопросов. Важно организовать личностно-ориентированную работу по овладению программой курса, учитывающую пробелы в знаниях и умениях конкретного ученика, с помощью вводного, текущего, тематического итогового контроля фиксировать продвижение каждого ученика по пути достижения целей элективного курса.

### **Задачи программы.**

#### **Образовательная**

Помочь в формировании у учащихся целостной картины общества, соответствующей и адекватной современному уровню знаний о нём доступной по содержанию для подростков 14-15-летнего возраста.

Обобщить и закрепить у учащихся знания об основных сферах жизни общества, о формах регулирования общественных отношений, выполнении типичных социальных ролей человека и гражданина.

Развивать умение находить и систематизировать, критически осмысливать социальную информацию из различных источников, анализировать и обобщать полученные данные.

#### **Развивающая**

Способствовать углублению интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.

Способствовать повышению мотивации к высокопроизводительной учебной деятельности.

#### **Воспитательная**

Развивать умение применять знания, полученные в ходе социальной практики, для решения конкретных обществоведческих задач.

Формировать опыт применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни, для осуществления гражданской и общественной деятельности, развития межличностных отношений.

### **Календарно-тематическое планирование**

№ урока	Тема	Кол-во часов по теме	Сроки изучения	
			По плану	По факту
	<b>Раздел 1. Общество и человек</b>	<b>4</b>		



1	Понятие общество, взаимосвязь общества и природы Типы обществ (традиционное, индустриальное, постиндустриальное)	1		
2	Глобальные проблемы человечества	1		
3	Практический тренинг по содержательной линии «Общество и человек» Решение ситуативных задач по теме «Общество и человек»	1		
4	Диагностическая работа	1		
	<b>Раздел 2. Человек, личность</b>	<b>4</b>		
5	Деятельность человека, её основные виды	1		
6	Практический тренинг по содержательной линии «Человек и личность»	1		
7	Решение заданий по теме «Человек и личность»	1		
8	Тестирование по теме «Человек и личность»	1		
	<b>Раздел 3. Экономическая сфера жизни общества</b>	<b>4</b>		
9	Экономика, её роль в жизни общества	1		
10	Рыночная экономика	1		
11	Практикум по теме «Экономика»	1		
12	Выполнение заданий по теме «Экономика»	1		
	<b>Раздел 4. Социальные отношения</b>	<b>4</b>		
13	Социальная структура. Социальные отношения	1		
14	Семья. Этика семейных отношений. Правовые основы семьи и брака	1		
15	Практический тренинг «Социальная сфера»	1		
16	Тестирование по теме «Социальная сфера»	1		
	<b>Раздел 5. Политика</b>	<b>4</b>		
17	Политика, её роль в жизни общества. Государство, формы правления	1		
18	Практический тренинг по содержательной линии «Политика»	1		
19	Решение заданий ОГЭ по теме «Политика»	1		
20	Тестирование по теме «Политика»	1		
	<b>Раздел 6. Право</b>	<b>2</b>		
21	Понятие «право». Нормы права. Отрасли права.	1		
22	Тестирование по теме «Право»	1		
	<b>Раздел 7. Культура</b>	<b>3</b>		
23	Познание мира. Формы познания.	1		
24	Культура и духовная жизнь. Искусство, наука, религия.	1		
25	Мораль. Нравственная культура.	1		
26	Итоговая работа в формате ОГЭ	<b>1</b>		

## Содержание программы

### 1. Общество и человек.

Общество в узком и широком смысле. Общество как социальная организация страны. Основные признаки общества. Взаимосвязь четырех сфер общества. как предпосылка выделения человека и общества. Широкое и узкое значение природы. Влияние НТП на природу. Дописьменные и письменные, простые и сложные общества. Общество охотников и собирателей: особенности хозяйства и образа жизни. Доиндустриальные, индустриальные и постиндустриальные общества: их особенность и эволюция. Социальный прогресс и ускорение истории. Цена и последствия ускорения социального прогресса. Закон неравномерного развития обществ. Соотношение прогресса и регресса в развитии человеческого общества. Реформы и революции.

### 2. Человек, личность.

Прирожденные и приобретаемые качества человека. Роль семьи и социальной среды в воспитании ребенка. Представление о человеческой личности, особенностях и противоречиях её становления. Содержание и стадии процесса социализации. Общение как социально-психологический процесс. Виды общения: речевое и неречевое.

### 3. Экономическая сфера жизни общества.

Влияние экономики на поведение людей. Основные ресурсы экономики. Роль труда и капитала в развитии экономики. понятие о товаре, его роль в экономической жизни общества. Деньги, их функции в экономике и исторические формы. Основные свойства денег. Спрос и предложение как факторы рыночной экономики. Понятие о величине спроса и величине предложения. Зависимость между спросом и предложением. Плановая и рыночная экономика. Плановая и рыночная экономика. Основные функции цены. Влияние цены на производство. Олигополия и монополия. Конкуренция производителей и продавцов. Экономическое содержание и функции предпринимательства. Экономическая роль государства. воздействия государства на экономику. Налоги как источник доходов федерального правительства. Бюджет как финансовый документ. Составление бюджета. Долг и кредит. Сущность и виды труда. Труд и досуг. Формы и виды вознаграждения. Заработная плата и индивидуальный доход. Понятие о рабочей силе. Занятость и безработица. Причины и социальные последствия безработицы.

### 4. Социальные отношения.

Социальная структура как анатомический скелет общества. Статус как ячейка в социальной структуре общества. Взаимосвязь статуса и роли. Влияние социального положения на поведение и образ жизни человека. Социальная стратификация и социальное неравенство. Понятие о социальной страте и критерии её выделения. Социальное расслоение и дифференциация. Поляризация общества и имущественные различия людей. Неравенство, богатство и бедность. Определение и измерение богатства. Признаки и эволюция этноса. Этническое самосознание. Межпоколенная связь и поколение. Перемещение этносов и миграция. Семья, род, клан как разновидности кровнородственных групп. Формы конфликта. Классификация конфликтов по способам протекания. Семья как фундаментальный институт общества и малая группа. Функции семьи в обществе.

### 5. Политика.

Формы проявления влияния: сила, власть и авторитет. Становление власти в качестве политического института общества. Разделение властей. Властные отношения и социальная иерархия. Борьба за власть. Определение политической системы общества. Общие признаки государства. Понятие и значение суверенитета. Внешние и внутренние функции государства. Причины и условия появления государства. Объединение и отделение наций. Формирование единой Европы. Понятие об источнике власти. Классификация форм правления. Сущность и политическое устройство демократии. Особенности демократии в нашей стране. Природа и сущность республики. Сочетание

законодательной и исполнительной ветвей власти. Основные разновидности республики: парламентская, президентская и смешанная. Сущность и классификация политических режимов. Характеристика и исторические формы авторитаризма. Природа и сущность диктатуры. Происхождение и особенности парламентского режима. Два значения гражданского общества. Признаки гражданского общества. История развития и сущность гражданства. Избирательное право и его происхождение. Голосование как форма участия граждан в политической жизни страны. Составные части процедуры голосования. Роль референдума в политической жизни. Определение и признаки политических партий. Функции политических партий. Классификация политических партий.

## **6. Право.**

Социальные нормы. Функции и сущность права. Представление о юридической ответственности. Права и обязанности. Понятие о естественных правах и гражданских правах. Равенство перед законом. Структура федерального собрания. Функции и роль депутатов. Состав и функции Госдумы и Совета Федерации. Институт президентства в России. Права и полномочия президента. Состав и функции правительства. Конституция как основной закон страны, её структура. Правовой статус человека. Содержание политических и гражданских прав. Участники имущественных отношений. Виды договоров. Изменение имущественных прав граждан. Имущественные отношения. Потребитель и его права. Нормы семейного права и Семейный кодекс РФ. Формы совершения преступления: действие и бездействие. Соучастники преступления и преступная организация. Причины совершения преступления. Ответственность. Понятие административного проступка. трудовой дисциплины. Материальная ответственность. Принцип презумпции невиновности. Дознание и следствие. Основные виды наказания.

## **7. Культура.**

Происхождение слова «культура» и его значение. Материальная и нематериальная культура, её состав и структура. Элементы культуры и культурный комплекс. Этикет, его происхождение и правила. Культурное наследие и культурные универсалии. Роль культурного наследия в сохранении и развитии культуры. Культурное наследие России, проблемы его сохранения. Понятие о культурных нормах, их разновидности. Образ жизни. Привычки и манеры. Значение этикета в культуре. Обычай и традиции. Молодежная мода. Обряд, его символическое значение. Церемония и ритуал. Нравы и мораль. Основные формы культуры. Характерные особенности элитарной культуры. Отличительные черты народной культуры. Массовая культура, её появление и средства распространения. Различные определения религии, её значение и роль в обществе. Тотемизм, фетишизм, анимизм. Мировые религии: христианство, ислам, буддизм. Вера и верование. Различные трактовки искусства. Структура и состав изобразительного искусства. Субъекты художественной культуры и деятели искусства. Основная задача и исторические формы образования. Приемы обучения, предметы и формы усвоения учебных знаний. Роль науки в современном обществе.

## **8. Итоговое занятие.**

### **Методы и приемы обучений**

#### **Методы**

- словесные (устное изложение, беседа, объяснение, анализ текста, составление плана).
- наглядные (показ видеоматериалов, иллюстраций; приёмов выполнения тестов по алгоритмам и образцам и т.д.);
- практические (тренинг; тренировочные упражнения.).

#### **Формы занятий**

- Лекции
- Практикумы

## **Формами организации деятельности учащихся на занятиях**

1. Индивидуальная самостоятельная работа по систематизации теоретических сведений по теме занятия в процессе предварительной подготовки к занятию (прочтение и осмысление теоретического материала, составление плана конспекта, схемы, предварительный подбор ситуативных примеров социальной действительности в соответствии с темой);
2. Индивидуальная работа по выполнению заданий ОГЭ:
  - решение тестовых заданий
  - решение заданий на анализ признаков событий или явлений
  - решение заданий на классификацию событий, явлений;
  - решение заданий на умение дать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
  - составление простого плана.
3. Парная работа
4. Групповая работа

## **Виды и формы контроля освоения программы**

- Выполнение заданий в формате ОГЭ.

## **Предметная диагностика проводится в форме**

- Тестирование
- Устные зачёты

## **Педагогическая диагностика предполагает**

- Беседы с учащимися

## **Формы подведения итогов реализации программы**

- Итоговая работа в формате ОГЭ

## **Планируемые результаты**

**ученик должен:**

**Знать/понимать:**

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

**Уметь:**

- **описывать** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
- **сравнивать** социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- **объяснять** взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);
- **приводить примеры** социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
- **оценивать** поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- **решать** познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека
- **осуществлять поиск** социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;
- **самостоятельно составлять** простейшие виды правовых документов (записки,

заявления, справки и т.п.).

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
- общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
  - нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
  - реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей
- первичного анализа и использования социальной информации;
  - сознательного неприятия антиобщественного поведения.

### **Список литературы**

1. Баранов П.А., Воронцов А.В., Шевченко С.В. Обществознание: полный справочник для подготовки к ОГЭ/под редакцией П.А. Баранова.- М.: АСТ: Астрель, 2020.

2. ОГЭ-2022. Федеральный банк экзаменационных материалов (открытый сегмент). Обществознание/ ФИПИ авторы-составители: Е.Л. Рутковская, О.А. Котова, Т.Е. Лискова, О.В. Кищенко, Е.С. Королькова – М.: Эксмо, 2022.

3. Основной государственный экзамен 2022. Обществознание. Универсальные материалы для подготовки учащихся/ ФИПИ автор-составитель: Е.Л. Рутковская – М.: Интеллект-Центр, 2022.

4. ОГЭ-2022: Обществознание / ФИПИ авторы-составители: Т.Е. Лискова, О.А. Котова – М.: Астрель, 2022.

### **ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ**

- <http://www.ege.edu.ru> – портал информационной поддержки Единого государственного экзамена
- <http://www.mon.ru.gov.ru> – официальный сайт Министерства образования и науки РФ
- <http://www.fipi.ru> – портал федерального института педагогических измерений
- <http://www.school.edu.ru> – российский общеобразовательный портал
- <http://www.elibrary.ru/defaultx.asp> – научная электронная библиотека
- <http://www.standart.edu.ru> – государственные образовательные стандарты второго поколения