

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя  
общеобразовательная школа № 65 с углублённым изучением французского языка  
Выборгского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТО

Решением Педагогического совета  
от 26.08.2021г.Протокол №1

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ школы №65

\_\_\_\_\_/Т.Н.Бабунова /

Приказ от 01.09.2021г. № 134-ШК

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа «Говорим по-французски»**

Срок реализации – 1 год

Возраст учащихся 8-9лет

**Разработчик –**

**Дарбинян Нелли Сергеевна**

**педагог дополнительного образования**

## Пояснительная записка

### Направленность программы

Программа «Говорим по-французски» имеет научно-познавательную направленность, основана на познавательном интересе учащихся к новому предмету «французский язык» и на общекультурном интересе к стране изучаемого языка.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

### Актуальность программы

Актуальность программы заключается в том, что она дает обучающимся не только получить знания по французскому языку, но и познакомиться с жизнью, бытом, праздниками и традициями Франции, сравнить их с российскими традициями, дает опыт активной совместной деятельности на иностранном языке.

### Отличительные особенности программы в:

- том, что освоение языкового материала предполагается с тесной связью с активной деятельностью учащихся на иностранном языке,
- соблюдении на занятиях познавательно-игровой деятельности; - использовании электронных образовательных ресурсов как средства обучения иностранному языку.

### Адресат программы

Данная программа предназначена для обучающихся в возрасте 16-60 и учитывает высокий уровень их познавательной активности.

### Цели программы:

- Формирование и развитие творческих способностей учащихся.
- Формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.
- Обеспечение коммуникативно - психологической адаптации школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании французского языка как средства общения.
- Формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей школьников (память, воображение, внимание), мотивации, а также их общеучебных умений.
- Приобщение к новому социальному опыту с использованием французского языка.

### Задачи программы

#### *Обучающие:*

Помочь обучающимся освоить лексико-грамматический материал, формируя систему навыков грамотного говорения – основу коммуникативной компетенции.

Развить универсальные учебные действия, а также воображению, критическое мышление с помощью используемых на занятиях педагогических технологий.

*Развивающие:*

Познакомить с жизнью зарубежных сверстников, за счет социально-моделирующих игр на французском языке (бытовое, семейное, дружеское, учебное общение)

Познакомить с некоторыми обычаями страны изучаемого языка, с детским песенным, стихотворным и сказочным фольклором на французском языке.

*Воспитательные:*

Воспитать толерантное отношение к зарубежной культуре и представителям других стран.

Воспитать этические нормы общения (в частности ведения диалога на иностранном языке).

### **Условия реализации программы**

Данная программа дополнительного образования рассчитана на 1 год: 1 час в неделю, итого – 25 часов.

Прием в группу осуществляется по желанию обучающегося. Предварительной подготовки не требуется.

**Наполняемость групп 10-12 человек.**

### **Формы занятий и педагогические технологии на занятиях**

Занятия проводятся преимущественно в групповой форме, используются также индивидуальная и парная формы работы, работа в малых группах.

**На занятиях применяются следующие технологии:** коммуникативно-диалоговые, игровая, ИКТ - технологии, проблемного обучения, технология обучения в сотрудничестве.

### **Ожидаемые результаты реализации программы**

Согласно ФГОС начального общего образования, по завершении дополнительного образования у учащихся должны быть достигнуты следующие **результаты:**

#### **личностные:**

- сформированная мотивация к изучению иностранных языков и культур в частности, французского языка и культуры франкофонного мира;
- осознание роли иностранного языка в жизни человека;
- формирование этических норм при общении.

#### **предметные:**

- искать и выбирать необходимую информацию, содержащуюся на рисунке, в диалоге для ответа на заданные вопросы, для обеспечения хода игры или для достижения результата творческой или проектной работы;
- моделировать ситуацию для постановки сценки, диалога и т.п;
- участвовать в диалоге, коллективной работе на иностранном языке, в игре в рамках изучаемой лексики и грамматики.

#### **метапредметные:**

- оформлять свои мысли в устной форме (на уровне речевого образца, фразы, диалога);
- работать в команде для достижения поставленной цели (игры, творческой работы);
- находить ответы на вопросы в иллюстрациях;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.
- слушать и понимать речь других;
- выразительно читать стихотворение, совершать небольшие диалоги;
- учиться работать в паре, группе;
- выполнять различные роли (в рамках коллективной или парной работы).

### Учебный план

№ п/п	Раздел программы	Всего часов	Теория	Практика	Формы контроля
1.	Вводное занятие	1	1		Инд. задания
2.	Мы учим французский	3		2	Инд. задания
3.	Французский мне нравится	4		4	Инд. задания
4.	Семейный альбом	2		2	Инд. задания
5.	Скоро Новый год	1		1	Инд. задания
6.	Разноцветная радуга	3		3	Инд. задания
7.	Падает снег	2		2	Инд. задания
8.	Что где находится?	3		4	Инд. задания
9.	Учим уроки	2		2	Инд. задания
10.	Стало тепло	2		2	Инд. задания
11.	Итоговое занятие	1	1	1	Инд. задания
	Итого	24		23	

### Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год (октябрь-апрель)	09.10.2021	30.04.2022	24	24	24	1 час 1 раз в неделю

## Календарно - тематическое планирование

(24 часа):

№	Дата	Сфера общения	Кол-во часов	Формы работы
<b>I. Мы учим французский. 4 часа</b>				
1	09.10	Вводное занятие. Прекрасная Франция.	2	Беседа. Диалог-расспрос.
2	16.10	Давайте познакомимся.	1	Работа в минигруппах Составление диалогов
3	23.10	Французский в Европе. и в мире.	1	Беседа. Показ фильма.
4	13.11	День Европы в Петербурге.	1	Работа с картой
<b>II. Французский мне нравится. 4 часа</b>				
5	20.11	В гостях у французского артиста.	1	Он-лайн игры. Работа в парах.
6	27.11	В гостях у притяжательных прилагательных.	1	Составление диалога. Работа с картинками.
7	04.12	Приятно познакомиться.	1	Ролевая игра. Составление диалогов.
8	11.12	Сколько у тебя игрушек?	1	Разучивание песни. Рассказ по картинке.
<b>III. Семейный альбом. 2 часа.</b>				
9	18.12	Моя семейная фотография.	1	Рассказ по картинке.
10	25.12	Французская семья.	1	Работа с семейным деревом. Просмотр видео-сюжета.
<b>IV. Скоро Новый год! 1 час</b>				
11	15.01	Письмо Деду Морозу.	1	Новогодняя песенка. Написание письма.
<b>V. Разноцветная радуга. 3 часа</b>				
12	22.01	Цветик-семицветик.	1	Лексические игры.
13	29.01	Какого цвета Пирожное Макарон.	2	Разучивание песенки. Работа в парах. Ролевая игра.
<b>VI. Падают снег. 2 часа</b>				
14	05.02	Активный образ жизни зимой.	1	Лексико-грамматическая игра.

15	12.02	Зима во Франции.	1	Работа с интернет-ресурсами.
<b>VII. Что где находится? 3 часа</b>				
16	19.02	Что у меня есть? А у тебя?	1	Работа в мини-группах. Интерактивные упражнения.
17	26.02	Что у меня есть? А у тебя?	1	Работа в мини-группах. Интерактивные упражнения.
18	05.03	У меня в комнате.	1	Видео-контент.
19	12.03	Найди предмет.	1	Игра. Работа в мини-группах.
<b>VIII. Учим уроки. 2 часа</b>				
20	19.03	Инсценировка “В школе”	1	Ролевая игра. Закрепление новых лексических единиц.
21	09.04	«Маленький Никола»	1	Просмотр серии мультфильма про школу.
<b>IX. Стало тепло. 2 часа</b>				
22	16.04	Праздник ландышей во Франции.	1	Просмотр видео-сюжета. Беседа.
23	23.04	Пробуждение природы.	1	Решение кроссвордов, отгадывание головоломок.
<b>X. Итоговое занятие. 1 час</b>				
24	30.04	Хочу в Париж.	1	Презентация, работа с картинками, работа с картой.
		<b>Всего</b>	<b>24 часа</b>	

## Содержание программы

**Вводное занятие.** Прекрасная Франция. Беседа.  
Диалог-расспрос.

### Раздел I. Мы учим французский.

1. Давайте познакомимся. Мини диалоги. Основные формулы приветствия, прощания. Диалоги с игрушками. Ролевые игры.
2. Французский язык в Европе и мире. Беседа. Показ фильма.  
Работа с картой.
3. Французский алфавит. Песни про алфавит. Игра «Буквенное лото»

### Раздел II. Французский мне нравится.

1. В гостях у французского артикля. Он-лайн игры. Работа в парах.
2. В гостях у притяжательных прилагательных. Составление диалога. Работа с картинками.
3. Приятно познакомиться. Ролевая игра. Составление диалогов.
4. Сколько у тебя игрушек? Разучивание песни. Рассказ по картинке.

### **Раздел III. Семейный альбом.**

1. Моя семейная фотография. Рассказ по картинке.
2. Французская семья. Работа с семейным деревом. Просмотр видео-сюжета.

### **Раздел IV. Скоро Новый год.**

1. Письмо Деду Морозу. Новогодняя песенка. Написание письма.

### **Раздел V. Разноцветная радуга.**

1. Цветик-семицветик. Лексические игры.
2. Какого цвета Пирожное Макарон. Разучивание песенки.
3. Какого цвета Пирожное Макарон. Ролевая игра.

### **Раздел VI. Падает снег.**

1. Активный образ жизни зимой. Лексико-грамматическая игра.
2. Зима во Франции. Работа с интернет-ресурсами.

### **Раздел VII. Что где находится?**

1. Что у меня есть? А у тебя? Работа в мини-группах. Интерактивные упражнения.
2. У меня в комнате. Видео-контент.
3. Найди предмет. Игра. Работа в мини-группах.
3. Где спряталась мышка? Работа по картинке в парах.

### **Раздел VIII. Учим уроки.**

1. Инсценировка “В школе” Ролевая игра. Закрепление новых лексических единиц.
2. «Маленький Николая» Просмотр серии мультфильма про школу.

### **Раздел IX. Стало тепло.**

1. Праздник ландышей во Франции. Просмотр видео-сюжета. Беседа.
2. Пробуждение природы. Решение кроссвордов, отгадывание головоломок.

### **X. Итоговое занятие.**

Хочу в Париж .Презентация, работа с картинками, работа с картой.

## **Оценочные и методические материалы**

### **Формы занятий и педагогические технологии на занятиях**

Занятия проводятся преимущественно в групповой форме, используются также индивидуальная и парная формы работа, работа в малых группах.

**На занятиях применяются следующие технологии:** коммуникативно-диалоговые, игровая, ИКТ - технологии, проблемного обучения, технология обучения в сотрудничестве.

### **Методическое обеспечение программы**

- Аудио и видеозаписи по тематике уроков;
- Электронные образовательные ресурсы для изучающих иностранный язык;

### **Материально-техническое обеспечение:**

- Компьютер;
- Проектор;
- Проекционная доска;
- Необходимый иллюстративный материал и инвентарь для игр, творческих работ и театрализации.

**Система контроля результативности обучения с описанием форм и средств выявления, фиксации и предъявления результатов обучения, а также их периодичности.**

Диагностика проводится в следующих формах:

- Тесты
- Индивидуальные задания

Текущий мониторинг проводится в процессе изучения основных тем.

Промежуточный мониторинг - после изучения основных разделов программы.

### **Литература для учителя**

Гурин Ю.В. Урок + игра. Современные игровые технологии для школьников. – СПб.: Речь; Сфера, 2011.

Пособие для изучающих французский язык. – СПб.: Каро, 2012.

Селявкина Н.Н. Французский язык 1-2 классы: конспекты игровых занятий с использованием игровых технологий. Волгоград: Учитель, 2010.

Чернова Г.М. Урок французского языка: секреты успеха. Книга для учителя. М.: Просвещение, 2012.

Хисматулина Н.В. Веселый французский алфавит. СПб: Каро, 2011.

### **Интернет-ресурсы для работы**

<http://www.mondedespetits.fr>

<http://www.lepointdufle.net/>

<http://www.bonjourdefrance.com>

<http://tivi5mondeplus.com/>

<http://www.francaisfacile.com/>