

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средней общеобразовательной школы №65 с углубленным изучением французского языка  
Выборгского района Санкт-Петербурга**

Принято  
Решением Педагогического совета  
от 26.08.2021г. Протокол №1

Утверждаю  
Директор ГБОУ школы №65  
\_\_\_\_\_/Т.Н. Бабунова /  
Приказ от 27.08. 2021г. № 104-ШК

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа**

**«Я-ЛИДЕР»**  
**для 6-11 класса**  
1 час в неделю (всего 36 часов)  
Срок реализации 2021 - 2022 уч. год

**Разработчик –  
Кирей Светлана Игоревна,  
педагог дополнительного образования**

## **Пояснительная записка**

Учащиеся в школе не готовятся к будущей жизни – они уже живут реальной, сегодняшней жизнью. И им нужна интересная, отвечающая их потребностям и особенностям деятельность: игровая, трудовая, благотворительная, творческая, досуговая. Наивысшего результата можно добиться не в индивидуальном, а в общественном характере деятельности. Результатом участия учащихся в общественной деятельности являются формирование и развитие у них таких качеств, как ответственность, самостоятельность, социальная активность, коммуникативность, умение адаптироваться, организованность. Задача педагогов – направить деятельность учащихся таким образом, чтобы их действия были социально одобрены и социально признаны.

### **Направленность**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Я-лидер» предназначена для дополнительного образования учащихся желающих развить в себе личностные качества, приобрести навык работы в команде, получить опыт участие в общественно-полезной деятельности, социально-педагогической направленности,

Современное общеобразовательное учреждение – важнейший общественный институт воспитания подрастающего поколения. Приоритет в образовании отдаётся воспитанию, которое становится органичной составляющей педагогической деятельности, интегрированной в общий процесс обучения и развития.

Происходящие в обществе процессы возвращают сегодня понятию «активная гражданская позиция» его первоначальный смысл. Главным и наиболее важным качеством человека в современном мире является мобильность, конкурентоспособность. Очень важно, чтобы учащиеся научились правильно оценивать окружающий мир и позиционировать себя в нём. Для успешности в социуме нужны знания и умения, с помощью которых можно определить собственную жизненную позицию и активно реализовать её в рамках определённой деятельности. Программа «Я-лидер» сможет создать благоприятные условия для социализации учащихся, позволит выявить их лидерский потенциал и найти пути его развития в рамках общественно-полезной деятельности

Программа предусматривает теоретические и практические занятия, которые имеют проблемный или частично-поисковый характер, что способствует активизации мыслительной деятельности, развитию творческих способностей, проявлению лидерских качеств.

Педагогическая целесообразность данной программы заключается в том, что она способствует объединению детей для добрых и полезных дел, для защиты

общих интересов и достижения поставленных целей, для раскрытия и утверждения себя среди людей и для людей.

Изучение данного курса тесно связано с такими дисциплинами как: обществознание, правоведение, история и другими.

Программа разработана на основе технологий развития лидерских качеств. Разработанная программа корректируется ежегодно в связи с новыми требованиями к образовательным программам, изложенными в нормативно-правовых документах:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 года № 196 Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изменениями на 30 сентября 2020 года)

- Концепция развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р)

- Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» Утвержден Приказом Минтруда России от 05.05.2018 № 298н

- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – СП 2.4.3648-20);

- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее- СанПиН 1.2.3685-21);

### **Актуальность и практическая значимость**

Актуальность разработки программы «Я-лидер» обусловлена отсутствием единой программы в образовательных учреждениях, направленной на решение вопросов формирования социальной активности школьников, умений и навыков конструктивного общения в период выбора ими жизненного пути. Важнейшим элементом, обуславливающим необходимость разработки и реализации программы, является привлекательность рассматриваемых вопросов в подростково-молодёжной среде. Метод тренинга позволит комплексно и эффективно решать проблемы развития коммуникативных навыков, привлечения молодежи в социально-значимую деятельность. Эффективность обусловлена его системным, интегрирующим характером, что позволит сконцентрировать ресурсы на выбранных приоритетных направлениях и достигнуть положительные эффекты.

Реализация Программы осуществляется посредством учебы актива ученического самоуправления.

Основу программы составляет краеведческий компонент, который традиционно является эффективным средством воспитания, обладает большим образовательным потенциалом и создает условия для духовного и интеллектуального развития личности.

**Отличительные особенности программы** заключаются в том, что она предполагает подготовку лидеров органов детского самоуправления, представителей школьных детских общественных организаций. Программа даёт учащимся знания и умения, необходимые для достижения контактности, решения конфликтов и проблемных ситуаций.

Данная программа представляет собой систему взаимосвязанных творческих заданий, деловых игр и тренингов, проводятся обсуждения и дискуссии на волнующие и интересные темы, в процессе которых отрабатываются навыки руководства малым коллективом или группой, техника ведения разговора, спора, умения упорядочить точки зрения, достигнуть согласия и находить решение в группе. Ребёнок получает поддержку и уважение сверстников, имеет возможность приобрести новых друзей, расширить свой кругозор, имеет практику общественной жизни, он чувствует себя нужным и способным помочь множеству людей, оказавшихся в трудной ситуации.

Содержание программы «Я-лидер» даёт возможность развиться личности ребёнка в практической деятельности – воспитанники приобретают конкретные организаторские умения и навыки.

### **Краеведческая составляющая программы обладает рядом преимуществ**

- разнообразием активных форм организации деятельности учащихся;
- возможностью заниматься общественной, социально-полезной деятельностью;
- способствует более глубокому изучению исторического наследия страны;
- расширяет кругозор учащихся, воспитывает гордость за свой народ.

### **Адресат программы**

Данная программа предназначена для учащихся в возрасте от 12 лет до 16 лет и разработана с учётом возрастных особенностей детей среднего и старшего школьного возраста, учитывает высокий уровень их социальной активности и желание проявлять себя.

### **Объем и срок реализации программы**

Программа рассчитана на 1 год обучения. Общее количество часов – 36.

**Целью** - создание условий для развития лидерских качеств детей игровыми приемами и средствами.

### **Задачи**

#### *Обучающие*

- формирование лидерских качеств;
- приобретение навыков руководства;
- развитие коммуникативной культуры;
- возникновение способности к рефлексии;

#### *Развивающие*

- развитие аналитического и критического мышления;
- повышение самооценки;
- приобретение навыков работы в группе, в команде;
- развитие творческих и интеллектуальных способностей;
- формирование эмоциональной устойчивости в сложной жизненной ситуации;

#### *Воспитательные*

- способствование нравственному становлению учащихся;
- формирование мотивации к социально значимой деятельности;
- снижение уровня тревожности в детском коллективе;
- активизация ученического самоуправления.

### **Условия реализации образовательной программы**

Программа предлагается для учащихся средних классов и старших классов, которые имеют активную гражданскую позицию, хотят быть успешными в жизни, готовы реализовывать себя в различных видах деятельности.

Работа строится с учетом задач образования и комплексного подхода к воспитанию школьников.

Занятия носят преимущественно практический характер, лишь небольшая часть проводится теоретически. Прием в группу осуществляется по желанию ребенка. Предварительной подготовки не требуется.

### **Условия формирования групп**

Возможно зачисление в группу 1 года обучения, начиная с 12 лет, после собеседования с педагогом.

### **Наполняемость групп**

1 год обучения - 15 человек

### **Формы организации деятельности детей на занятии:**

- индивидуальная;
- групповая;
- индивидуально-групповая;

### **Формы занятий:**

- деловые и ролевые игры,
- беседа,
- дискуссия,
- защита творческих заданий,
- проектирование и моделирование,
- участие в районных и городских конкурсах,
- КТД,
- упражнения на взаимодействие в группе,
- лекции,
- тренинги.

### **Материально-техническое обеспечение**

Наличие помещения, пригодного для проведения групповых занятий, соответствующего требованиям СанПиН, канцелярских и технических средств: компьютер, принтер мультимедийное оборудование.

### **Планируемые результаты**

В результате освоения программы, учащиеся будут:

#### *Предметные результаты:*

- знать основные функции и характеристики лидерства, закономерности формирования лидерских качеств;
- уметь проводить самодиагностику своего лидерского потенциала и определять типы лидеров;
- владеть техникой публичного выступления.

#### *Метапредметные результаты:*

- приобретут элементарные знания по психологии эмоций, психологии общения, осознание необходимости заниматься саморазвитием;
- научатся управлять эмоциональным состоянием;
- освоют диалогические методы влияния на людей.

#### *Личностные результаты:*

- научатся выявлять собственный опыт формирования имиджа и предъявлять свои личностно-деловые качества;
- овладеют приемами бесконфликтного поведения со сверстниками;
- освоют способы ослабления конфликтных ситуаций;

- научатся проявлять доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.

### Учебный план

№ п/п	Раздел программы	Всего часов	Теория	Практика	Формы контроля
1	Вводное занятие	1	1		Тестирование
2	Мастерская организатора	16	8	8	Тестирование
3	Школьное самоуправление	8	4	4	Викторина
4	Творческая лаборатория	10	5	5	Контрольное задание
5	Итоговое занятие «Свечка откровений»	1		1	Собеседование
<b>Итого</b>		<b>36</b>		<b>1</b>	

### Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	01.09.2021	25.05.2022	36	36	36	1 час 1 раз в неделю

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средней общеобразовательной школы №65 с углубленным изучением французского языка  
Выборгского района Санкт-Петербурга**

Принято  
Решением Педагогического совета  
от 26.08.2021г. Протокол №1

Утверждаю  
Директор ГБОУ школы №65  
\_\_\_\_\_/Т.Н. Бабунова /  
Приказ от 27.08. 2021г. № 104-ШК

**Рабочая программа  
«Я - лидер»**

Срок реализации – 1 год

Возраст учащихся 12-16 лет

**Разработчик –  
Кирей Светлана Игоревна,  
педагог дополнительного образования**



## **Особенности организации образовательного процесса**

Программа разработана с учётом психологических особенностей среднего и старшего школьного возраста. Темы подобраны в соответствии с актуальными проблемами раннего юношества, возникающими в процессе формирования и развития личностных качеств, важных для эффективной самореализации, самоактуализации и самоопределения в этом возрасте. Программа включает в себя различные формы работы, что способствует активному вовлечению учащихся в учебно-воспитательный процесс и более быстрому достижению педагогических целей за счёт приобретения участниками собственного опыта в игровых и тренинговых формах работы. Развитие качеств успешной личности достигается за счёт коррекции личностных качеств учащихся, мешающих достижению жизненного успеха (неуверенность в себе, неадекватная самооценка, агрессивность, повышенный уровень тревожности) и развитие личностных качеств, способствующих достижению жизненного успеха (уверенность, адекватная самооценка, толерантность).

### **Задачи**

#### *Обучающие:*

- формирование лидерских качеств;
- приобретение навыков руководства;
- развитие коммуникативной культуры;
- возникновение способности к рефлексии.

#### *Развивающие:*

- развитие аналитического и критического мышления;
- повышение самооценки;
- приобретение навыков работы в группе, в команде;
- развитие творческих и интеллектуальных способностей;
- формирование эмоциональной устойчивости в сложной жизненной ситуации.

#### *Воспитательные:*

- способствование нравственному становлению учащихся;
- формирование мотивации к социально значимой деятельности;
- снижение уровня тревожности в детском коллективе;
- активизация ученического самоуправления.

## **Календарно-тематическое планирование**

№ п/п	Кол	Название раздела, темы	Часы		Дата
			Всего	План	Факт
1	1	Введение в программу «Я-лидер»	1		

<b>I Мастерская организатора</b>					
2.	16	Будем знакомы ближе!	1		
3.		Лидер – это тот, кто... Портрет лидера. Типы лидерств: виды, особенности.	1		
4.		Имидж лидера 21 века Самопрезентация	1		
5.		Организатор – ведущий - исполнитель	1		
6.		Действуем вместе. Организация праздника, посвящённого Дню учителя	1		
7.		Творим вместе. Подготовкой сценария мероприятия, посвящённого 125 –летию Е.Л. Шварца	1		
8.		Действуем вместе. Проведение мероприятия, посвящённого 125-летию Е.Л. Шварца	1		
9.		Творим вместе. Подготовка мероприятия, посвящённого Дню народного единства	1		
10.		Действуем вместе. Проведение мероприятия, посвящённого Дню народного единства	1		
11.		Путешествуем вместе. Разработка виртуальных экскурсий	1		
12.		Действуем вместе. Проведение виртуальных экскурсий	1		
13.		Основы волонтерского движения	1		
14.		Действуем вместе. Проведение мероприятия, посвящённого Дню Добровольца	1		
15.		Узнаём новое. Подготовка мероприятия, посвящённого Дню прав человека	1		
16.		Творим вместе. Подготовка новогоднего праздника	1		
17.		Действуем вместе. Проведение новогоднего праздника	1		
<b>II Школьное самоуправление</b>					
18.	8	Роль лидера в самоуправлении	1		
19.		Творим вместе. Подготовка мероприятия, посвящённого Дню полного освобождения Ленинграда от немецко-фашистской блокады	1		
20.		Действуем вместе. Проведения	1		

		мероприятия, посвящённого Дню полного освобождения Ленинграда от немецко-фашистской блокады			
21.		Творим вместе. Подготовка мероприятия, посвящённого Дню памяти юного героя-антифашиста	1		
22.		Действуем вместе. Проведение мероприятия, посвящённого Дню памяти юного героя-антифашиста	1		
23.		Творим вместе. Подготовка мероприятия «Стихи, добытые в бою»	1		
24.		Действуем вместе. Проведение мероприятия «Стихи, добытые в бою»	1		
25.		Я, ты, он, она – актив, а вместе мы - коллектив	1		
<b>III Творческая лаборатория</b>					
26.	<b>10</b>	Театрализованные игры. Игры по станциям. Игровые программы. Игры с залом	1		
27.		Творим вместе. Разработка игр.	1		
28.		Действуем вместе. Проведение игр	1		
29.		Основы сценарного мастерства и режиссуры	1		
30.		Творим вместе, разработка мероприятия, посвящённого Дню космонавтики	1		
31.		Действуем вместе. Проведение мероприятия, посвящённого Дню космонавтике	1		
32.		Социальное проектирование	1		
33.		Участие в социальном проекте	1		
34.		Подготовка благотворительных акций	1		
35.		Школа - наша «маленькая страна»	1		
36.	<b>1</b>	Итоговое занятие «Свечка откровений»	1		
<b>Итого</b>			<b>72</b>		

## Содержание программы

**1. Введение в программу «Я - лидер».** Знакомство. Техника безопасности. Организационные вопросы (цели, задачи, планы и т.д.).

### Раздел I. Мастерство организатора

#### 2. Будем знакомы ближе!

### ***Теория***

«Беседа об уважении личности в коллективе».

### ***Практика***

Ролевая игра.

**3. Лидер – это тот, кто... Портрет лидера. Типы лидерств: виды, особенности.**

### ***Теория***

Лекция «Качества лидера и их формирование». Беседа «Какими качествами должен обладать лидер». Лидеры - созидатели, лидеры-разрушители, лидеры-организаторы, инициаторы, эрудиты, умельцы.

### ***Практика***

Деловая игра «Я – ведущий». Упражнения: «Ассоциация со встречей», «Волшебная рука». Упражнения: «Семеро с ложкой», «Улучшенный телефон», «Карусель». Дискуссия «Какие лидеры есть среди нас?».

**4. Имидж лидера 21 века. Самопрезентация.**

### ***Теория***

Знакомство с понятием «имидж». Основы самопрезентации.

### ***Практика***

«Мои лучшие качества» - ролевая игра в целях утверждения и самореализации в коллективе. Подготовка презентации о себе – игра.

**5. Организатор – ведущий – исполнитель.**

### ***Теория***

Беседа «Что общего и в чём различие между организатором, ведущим и исполнителем».

### ***Практика***

Деловая игра: «Попробуй себя в каждой роли: организатора, ведущего, исполнителя».

**6. Действуем вместе. Организация праздника, посвящённого Дню учителя**

### ***Теория***

Беседа «День учителя. Традиции проведения»

### ***Практика***

Мозговой штурм. Выбор формы проведения праздника. Организация праздника.

**7. Творим вместе. Подготовка сценария мероприятия, посвящённого 125-летию Е.Л. Шварца**

### ***Теория***

Лекция «Е.Л. Шварц. Жизнь и творчество»

### ***Практика***

Мозговой штурм. Создание сценария

## **8 Действуем вместе. Проведение мероприятия, посвящённого 125-летию**

**Е.Л. Шварца**

### ***Теория***

Беседа «Особенности организации, подготовки и проведения мероприятия»

### ***Практика.***

Проведение мероприятия

## **9. Творим вместе. Подготовка мероприятия, посвящённого Дню народного единства.**

### ***Теория***

Лекция. «День народного единства. История праздника и традиции проведения»

### ***Практика***

Мозговой штурм. Создание сценария мероприятия

## **10**

## **Действуем вместе. Проведение мероприятия, посвящённого Дню народного единства**

### ***Теория***

Беседа «Особенности организации, подготовки и проведения мероприятия»

### ***Практика.***

Проведение мероприятия

## **11. Путешествуем вместе. Разработка виртуальных экскурсий**

### ***Теория***

Беседа «Особенности виртуальной экскурсии»

### ***Практика.***

Мозговой штурм. Выбор темы виртуальной экскурсии.

## **12. Действуем вместе. Проведение виртуальной экскурсии**

### ***Теория***

Беседа «Особенности организации, подготовки и проведения мероприятия»

### ***Практика.***

Проведение мероприятия

## **13. Основы волонтерского движения**

### ***Теория***

Принципы волонтерского движения, опыт деятельности волонтерских организаций. Общественно значимые акции. Что такое общественно значимые акции. Виды общественно значимых акций: трудовые, спортивные, общественно-политические, познавательные. Методика организации и проведения: изучение ситуации, предварительная работа, планирование, подготовка акций, проведение, подведение итогов.

### ***Практика***

Тренинги по программе «Сверстник сверстнику». Подготовка к мероприятию, посвящённому Дню добровольца

**14. Действуем вместе. Проведение мероприятия, посвящённого Дню добровольца**

*Теория*

Беседа «Особенности организации, подготовки и проведения мероприятия»

*Практика.*

Проведение мероприятия

**15. Узнаём новое. Подготовка мероприятия, посвящённого Дню прав человека.**

*Теория*

Лекция «Права и обязанности человека»

*Практика.*

Мозговой штурм. Создание сценария мероприятия

**16. Творим вместе. Подготовка новогоднего праздника**

*Теория*

Беседа «Как провести весёлый праздник»

*Практика*

Мозговой штурм. Выбор формы проведения мероприятия

**17**

**Действуем вместе. Проведение новогоднего праздника**

*Теория*

Беседа «Особенности организации, подготовки и проведения мероприятия»

*Практика.*

Проведение мероприятия

**II. Школьное самоуправление.**

**18. Роль лидера в самоуправлении.**

*Теория*

Беседа «Лидер зажигает».

*Практика*

Деловая игра через фрагмент ситуации «Я сегодня лидер».

**19. Творим вместе. Подготовка мероприятия, посвящённого Дню полного освобождения Ленинграда от блокады**

*Теория*

Лекция «Подвиг Ленинграда»

*Практика*

Мозговой штурм. Создание сценария мероприятия

**20. Действуем вместе. Проведение мероприятия, посвящённого Дню полного освобождения Ленинграда от блокады**

*Теория*

Беседа «Особенности организации, подготовки и проведения мероприятия»

***Практика.***

Проведение мероприятия

**21. Творим вместе. Подготовка мероприятия, посвящённого Дню памяти юного героя-антифашиста**

***Теория***

Лекция «Юные безусые герои»

***Практика***

Мозговой штурм. Создание сценария мероприятия

**22. Действуем вместе. Проведение мероприятия, посвящённого дню памяти юного героя-антифашиста**

***Теория***

Беседа «Особенности организации, подготовки и проведения мероприятия»

***Практика.***

Проведение мероприятия

**23. Творим вместе. Подготовка мероприятия «Стихи, добытые в бою»**

***Теория.*** Лекция «Поэты – участники Великой Отечественной войны»

***Практика***

Мозговой штурм. Создание сценария мероприятия

**24. Действуем вместе. Проведение мероприятия «Стихи, добытые в бою»**

***Теория***

Беседа «Особенности организации, подготовки и проведения мероприятия»

***Практика.***

Проведение мероприятия

**25. Я, ты, он, она – актив, а все вместе – коллектив.**

**III. Творческая лаборатория.**

**26. Театрализованные игры. Игры по станциям. Игровые программы. Игры с залом.**

***Теория***

Игровая деятельность – отражение реальной жизни, отношений и возможность реализовать свои личностные свойства и качества. Игровые атрибуты, костюмы, декорации. Организация конкурсных программ. Составление сценария. Обмен впечатлениями. Разбор игровых эпизодов. Игровые атрибуты. Подвижные игры. Музыкальное оформление программ. Принципы работы с залом. Навыки публичных выступлений.

***Практика***

Театр-экспромт. Игры на развитие внимания. Литературные игры. Подбор материала. Упражнения: «Третий – лишний», «Лавата», «Змея» и др. Подготовка игровых программ. Упражнения: «Оркестр», «Дождь», «Футбол».

**27. Творим вместе. Разработка игр**

***Теория***

Беседа «Как провести интересную игру»

***Практика***

Мозговой штурм. Разработка игр

**28. Действуем вместе. Проведение игр**

***Теория***

Беседа «Особенности организации, подготовки и проведения мероприятия»

***Практика.***

Проведение мероприятия

**29. Основы сценарного мастерства и режиссуры.**

***Теория***

Сценарий. Сверхзадача. Выразительные средства.

***Практика***

Актерские этюды. Мимика лица. Голос и интонация

**30. Творим вместе. Разработка мероприятия, посвящённого Дню космонавтики**

***Теория***

Лекция «Вехи покорения космоса»

***Практика***

Мозговой штурм. Создание сценария мероприятия

**31. Действуем вместе. Проведение мероприятия, посвящённого Дню космонавтики.**

***Теория***

Беседа «Особенности организации, подготовки и проведения мероприятия»

***Практика.***

Проведение мероприятия

**32. Социальное проектирование**

***Теория***

Принципы работы над проектом.

***Практика***

Подготовка учащихся к работе над проектом. Выбор проблемы. Сбор информации. Разработка собственного варианта решения проблемы. Реализация плана действий команды. Подготовка к защите проекта. Презентация проекта. Рефлексия.

**33.Участие в социальном проекте.**

***Теория***

Беседа «Что такое социальный проект?».

***Практика***

Подготовка и проведение социального проекта «Помоги ветерану».

**34.Подготовка благотворительных акций.**



### ***Теория***

Беседа «Что такое благотворительная акция?».

### ***Практика***

«Мозговой» штурм по форме и названию мероприятия. Выработка плана подготовки. Написание и репетиции сценария. Сбор благотворительной помощи. Проведение праздника. Анализ процессов подготовки и проведения.

### **35. Школа - наша «маленькая страна».**

#### ***Теория***

Ознакомление с устройством страны, государства и его управлением и руководством.

#### ***Практика***

Деловая игра «Выборы в школьной стране».

### **36 Итоговое занятие «Свечка» откровений.**

#### ***Теория***

Подведение итогов программы.

#### ***Практика***

Деловая игра «Откровенный разговор».

### **Оценочные и методические материалы**

Программа разработана с учетом трех основных компонентов деятельности современного педагога

- гуманизация педагогического процесса;
- индивидуализация и дифференцированный подход;
- демократизация, что предполагает возможность педагога в рамках реализации данной программы достичь поставленной цели и решить педагогические задачи; дать возможность каждому подростку - члену творческого объединения - раскрыть свои организаторские способности, реализоваться в разнообразной деятельности, самоутвердиться как личность и часть коллектива. Главным для педагога является стремление направить ребят на такую деятельность, в ходе которой они смогут ощутить свою самостоятельность, успешность, удовольствие от проделанной работы, удовольствие от общения друг с другом.

Содержание программы «Я - Лидер» предполагает разнообразные формы проведения занятий, на которых учащиеся познакомятся с понятием и значением слова «лидер», с функциями лидера в коллективе и в органах детского самоуправления, проверят свои лидерские качества в разнообразной деятельности.

### **Основные методы работы:**

1. Анализа и самоанализа.
2. Стимулирования на позитивную деятельность.
3. Создания проблемных ситуаций.

### **Основные принципы программы:**

1. Самоуправление.
2. Добровольность.
3. Гласность.

Знания, умения и навыки, полученные учащимися на занятиях, подвергаются педагогическому контролю с целью выявления качества усвоенных детьми знаний в рамках программы.

Рекомендуется проводить текущий и итоговый контроль. Текущий контроль предполагает контролировать знания и умения на каждом занятии. С целью проверки усвоения терминов, понятий и в качестве релаксации (психологической разгрузки) проводятся психологические и познавательные игры, тренинговые упражнения, используются логические задания. Итоговый контроль может быть проведён в следующих формах: итоговое занятие (один раз в полугодие), контрольные задания, тематические выставки с результатами детской творческой деятельности, конкурсы, викторины, соревнования.

### **Тест по разделу «Мастерская организатора»**

1) лидер-это тот, кто:

- а) больше знает
- б) хорошо выглядит
- в) за кем хочется идти
- г) все ответы верны

2) Лидер оратор:

- а) умеет убедительно и ярко говорить
- б) умеет хорошо писать
- в) Умеет хорошо организовывать КТД
- г) всё верно

3) Оформление КТД

- а) атрибутика, сценарий, декорации, музыка, плакаты с высказываниями
- б) музыка
- в) танцы
- г) плакаты с высказываниями

4) Язык общения заключается:

- а) в умении выслушать и корректно высказать свою точку зрения и отстоять
- б) богат иностранными словами
- в) язык общения заключается в ссоре

г) все ответы неверны

5. Организатор-ведущий-исполнитель:

а) кто проводит КТД

б) кто участвует в сценарии

в) кто смотрит КТД

г) кто организует и активно участвует в КТД

6. Чемодан лидера состоит:

а) в эстетике поведения в различных жизненных ситуациях

б) в поведении «на западный манер»

в) в некорректном поведении по отношению к другим

г) в высокомерии и неуважении других

7) Алгоритм решения конфликта:

а) заставит принять точку зрения лидера

б) выяснить причину конфликта и выбрать правильное решение, убедив

большинство

в) пойти на компромисс

г) принять всё молча

8. Коллектив:

а) группа людей, объединённых в одной организации и подчинённых достижению одной цели

б) группа учащихся, явившихся на КТД

в) группа одноклассников

г) Все ответы неверны

9. Самопрезентация:

а) представление себя во всех жизненных ситуациях

б) представление учителя

в) представление товарища

г) все ответы верны

10. Имидж лидера 21 века состоит:

а) в умении вести за собой

б) В ораторском искусстве

в) В умении организовать КТД

г) Все ответы верны

**Викторина по разделу «Школьное самоуправление»**

1) Кто входит в состав актива? Назови старосту нашего объединения

2) Чем характеризуется коллектив

3) Перечисли законы нашего объединения. Какие законы нашей школы ты помнишь

4) Назови синоним или русскую пословицу, выражающую чувство «Мы»

- 5) Перечисли правила оформления газеты-органа детского объединения
- 6) Особенности проведения интеллектуальных конкурсов и игр. Назови любимую свою интеллектуальную игру по телевизору
- 10) Ты являешься организатором проведения КТД (любимая твоя направленность. Что бы ты включил в сценарий КТД обязательно?
- 11) К какому виду КТД ты отнесёшь «вечер отдыха и смеха»
- 12) Какова структура нашей школьной организации огонёк?

### Раздел «Творческая лаборатория»

#### Контрольное задание

- 1) Разработать свой сценарий КТД объединения «Лидер» по темам на выбор
  - «Игра- дело серьёзное».
  - «Живи по законам добра».
  - «Помнит мир спасённый».
- 2) Выступить с композицией «Лидер» перед учащимися школы

### Виды, формы и методы контроля

Виды Контроля	Содержание	Методы
Вводный	Уровень воспитанности	собеседование
	Ценностные ориентации личности	Тест М. Рокича
	Сформированность обще учебных умений	Анкета В.В. Пикана, наблюдение
Текущий	Освоение учебного материала	тестирование
	Творческий потенциал воспитанников	Диагностика общей одаренности
	Оценка самостоятельности, возможностей, умения спланировать работу, способность к самоконтролю.	Наблюдение
Итоговый	Контроль выполнения поставленных задач	Представление продукта на разных уровнях
	Готовность к дальнейшей деятельности	Тестирование

Определение критериев эффективности воспитательных усилий педагогов – задача весьма непростая. Трудна она потому, что в педагогике, как и в любой гуманитарной дисциплине, с жестокими критериями – цифрами, процентами – дело обстоит неважно. Одним из критериев является внутреннее ощущение педагога, его

чувство, что что-то получилось сегодня в его работе, а что-то явно не получилось, что это направление деятельности стоит продолжать и развивать, а это прекратить и заменить другим.

Самым важным критерием эффективности нашей воспитательной деятельности является развитие и личностный рост каждого ребенка, его гуманистическое отношение к людям. Эти качества могут быть сформированы при условии позитивного отношения ребенка к себе. Воспитание такой оценки у каждого ребенка есть самая главная воспитательная задача педагога и одновременно главный критерий эффективности его воспитательной деятельности.

Вопрос о показаниях успешности воспитательной деятельности сложен, потому что результаты воспитания отдалены во времени. Трудно точно установить, являются ли поступки детей результатом деятельности того, или иного педагога или они есть результат всей совокупности влияний на ребенка семьи, товарищей и сверстников.

**Личностными результатами** освоения программы «Я-лидер является формирование следующих умений:

- воспринимать объединяющую роль коллектива. Соотносить понятия «Лидер» и «Организатор»;
- внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков;
- выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах;
- внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства;
- адекватно воспринимать оценку окружающих.

**Метапредметными результатами** изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

***Познавательные УУД:***

- ориентироваться в понятиях (лидер, организация, активность, КТД);
- понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем;
- сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие;
- группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.

***Регулятивные УУД:***

- осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном;
- умение излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений.

***Коммуникативные УУД:***

- соблюдать простейшие нормы речевого этикета;
- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);
- сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках;
- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;
- сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности.

### **Планируемые результаты.**

**Предметными результатами изучения является формирование следующих знаний и умений:**

#### **Знать:**

1. Понятие и значение слова «лидер», о функциях лидера в коллективе, о системе детского самоуправления, ее структуре и функциональных возможностях.
2. Иметь элементарные умения планирования своей деятельности с учётом индивидуальных колебаний работоспособности.
3. Иметь более широкие представления о психологических проблемах общения, основных стилях общения, уметь выражать свои мысли вербальными и невербальными средствами; иметь представления о стилях разрешения конфликта.

#### **Уметь:**

1. Быть хорошими ораторами, ведущими, организаторами различных форм КТД.
2. Включаться в полезную деятельность, самостоятельно организовать ее.

### **Предполагаемые результаты:**

#### **Учащиеся узнают:**

- основные функции и характеристики лидерства, закономерности формирования лидерских качеств;
- элементарные знания по психологии эмоций, психологии общения, осознание необходимости заниматься саморазвитием;
- стратегию управления своим внутренним миром;
- диалогические методы влияния на людей;
- способы саморазвития лидера.

#### **Научатся:**

- принимать рационально-управленческие решения;
- проводить самодиагностику своего лидерского потенциала и определять типы лидеров;
- выстраивать диалогические отношения с людьми;
- выявлять собственный опыт формирования имиджа и предъявлять свои лично-деловые качества;

- управлять эмоциональным состоянием;
- осознанно построить коммуникативное пространство.

**Овладеют:**

- техникой речи;
- приемами бесконфликтного поведения со сверстниками;
- способами ослабления конфликтных ситуаций;
- техникой публичного выступления.

**Результаты обучения**

1. Ценностно-смысловая компетенция:

- соответствовать требованиям, предъявляемым к лидеру.

2. Общекультурная компетенция:

- относиться с уважением к истории детского движения;

3. Учебно-познавательная компетенция:

- знать типы лидеров;
- понимать терминологию, предусмотренную разделами программы;
- сравнивать, сопоставлять и оценивать работу экскурсоводов.

4. Информационная:

- находить и отбирать информацию из источников различного типа, необходимую для проведения КТД.

5. Коммуникативная:

- работать в группе;
- применять ораторское мастерство при проведении самопрезентации;
- аргументировать свою точку зрения, отвечая на вопросы.

**Система контроля результативности обучения с описанием форм и средств выявления, фиксации и предъявления результатов обучения, а также их периодичности.**

На занятиях кружка отслеживается: посещаемость, уровень теоретических знаний, практические умения, творческая и социальная активность.

На начальном этапе обучения по программе отслеживаются некоторые возможные параметры (метод беседы, наблюдения).

Промежуточная аттестация учащихся по программе «Лидер» проводится во время занятия (Деловая игра «Лидер» - выполнения заданий по теории лидерства и стилей лидерства), где отслеживается методом наблюдения степень участия в занятии и правильность ответов на вопросы:

1) высокая – принимал активное участие в выполнении заданий активное, проявлял интерес и инициативу, на вопросы отвечал логично и правильно, проявил себя с творческой стороны;

2) средняя – не во всех заданиях был активен, не во всём был инициативен, при ответах на вопросы допускал ошибки, творчество проявил не в достаточной мере;

3) индивидуальная – во время занятия был не активен, мало проявлял интерес, отказывался отвечать на некоторые вопросы.

Промежуточная аттестация учащихся по программе «Лидер» проводится на занятии объединения в конце учебного года. Методы отслеживания: наблюдение, проверка знаний на карточках.

#### **Критерии усвоения программы:**

**Высокий уровень:** Учащийся отлично овладел теоретическими знаниями и практическими умениями. При выполнении заданий проявил самостоятельность. Предложил эффективные пути решения коммуникативных ситуаций проблемного общения. Составил презентацию и представил себя интересно, оригинально, последовательно, использовал необходимые атрибуты, наглядность или технические средства. При выполнении коллективного задания проявил активность, инициативу, заинтересованность, творческие способности, применял некий опыт и знания по тематике проектной деятельности, темы проекта, формах и тематике мероприятия.

**Средний уровень:** Учащийся не полностью овладел теоретическими знаниями и практическими умениями. На занятиях не всегда активен. Не всегда участвует в обсуждении и иногда не желает выступать перед аудиторией. При выполнении заданий иногда нуждался в помощи педагога. Задание на карточке № 1 («Термины и понятия») выполнил, допустив несколько неточностей, или ошибся 1-2 раза. Предложил не совсем или не все эффективные пути решения коммуникативных ситуаций проблемного общения (Карточка № 2). Презентацию составил и представил себя интересно, но не оригинально, или не последовательно, использовал мало наглядности или не использовал технические средства. При выполнении коллективного задания не всегда проявлял активность, инициативу, заинтересованность, творческие способности, не очень широко применял некий опыт и знания по тематике проектной деятельности, темы проекта, формах и тематике мероприятия.

**Индивидуальный уровень:** Учащийся частично овладел теоретическими знаниями и практическими умениями. На занятиях пассивен, не самостоятелен, не всегда активен. Старается не участвовать в обсуждении. Перед аудиторией выступает неохотно. Иногда пропускает занятия объединения. выполнил, допустив ряд неточностей, или ошибся 2-3 раза. Предложил не эффективные пути решения коммуникативных ситуаций проблемного общения. Презентацию составил и представил себя не ярко, или не последовательно, не использовал наглядность или и технические средства. При выполнении заданий нуждался в помощи педагога. При выполнении коллективного задания не всегда проявлял активность, инициативу, заинтересованность, творческие способности, мало применял опыт и знания по тематике проектной деятельности, темы проекта, формах и тематике



мероприятия. На каждого учащегося педагог заводит «Индивидуальную карточку учёта результатов обучения» с целью выявления уровня развития.

## Методические разработки автора

Наименование разработки	Год и место опубликования
Методическая разработка «Сценарий праздника «День матери»	2016 год, сайт infourok.ru
Методическая разработка «Сценарий литературной гостиной, посвящённой Е.Л. Шварцу»	2016 год, сайт infourok.ru
Методическая разработка «Сценарий историко - литературного вечера «Детство, опалённое войной»	2016 год, сайт infourok.ru
Методическая разработка «Сценарий праздника «День первоклассника»	2016 год, сайт infourok.ru
Методическая разработка «Сценарий литературной игры «Рождённые в сентябре»	2016 год, сайт infourok.ru
Сценарий выступления агитбригады «Сквернословию нет!»	Сквернословию – нет! Сборник материалов из опыта работы Дворца детского творчества города Курска //СЕРИЯ ВНИМАНИЕ: ПОДРОСТОК! №7(1)/ 2014
Классный час «Наркомания и её последствия»	Профилактика и предупреждение правонарушений среди несовершеннолетних. Из опыта работы МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №27 имени А.А. Дейнеки», Курск -2015
Деятельность детского самоуправления по предупреждению противоправного поведения среди подростков	Сборник «Профилактика и предупреждение правонарушений среди несовершеннолетних. Из опыта работы МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №27 имени А.А. Дейнеки», Курск -2015

**Информационные источники  
(представлены в электронном виде)**

1. Рожков, М.И. Развитие самоуправления в детских коллективах [Текст]: методическое пособие /М.И. Рожков. - М.: Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС», 2002.

2. Воловик, А.Ф. Педагогика досуга [Текст] / А.Ф. Воловик, В.А. Воловик. - М.: Издательство «Флинта» Московского психолого-социального института, 1998.

3. Степанов, С.Е. Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания: методические рекомендации [Текст] / С.Е. Степанов, Л.М. Лузина.- М.: Творческий центр «Сфера», 2002.

4. Воспитательный процесс: изучение эффективности. Методические рекомендации / под ред. Е.Н. Степанова. - М.: Творческий центр «Сфера», 2001.

5. Кульневич, С.В. Воспитательная работа в современной школе [Текст] / С.В. Кульневич, Т.П. Лакоценина. - М.: Творческий центр «Учитель»; Ростов н/Д., 2000.

### **Интернет-ресурсы**

1. <http://feb-web.ru/> -Фундаментальная электронная библиотека

2. <http://www.bibliotekar.ru/> - Библиотекарь.Ру (Библиотекарь Точка Ру) - электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам. Книги, периодика, графика, справочная и техническая литература для учащихся средних и высших учебных заведений)

3. <http://www.koshki-mishki.ru/> -Детский развлекательно-развивающий сайт «Кошки-мышки»

4. <http://www.krugosvet.ru/> -Энциклопедия «Кругосвет»

5. [http://www.library.ru/2/lit/sections.php?a\\_uid=47](http://www.library.ru/2/lit/sections.php?a_uid=47) - информационно-справочный портал при поддержке министерства Культуры