

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 65 с углублённым изучением французского языка
Выборгского района Санкт-Петербурга**

Принято
Решением Педагогического совета
от « 26 » августа 2021 г.
Протокол № 1

Утверждаю
Директор ГБОУ школы №65
_____/Т.Н. Бабунова/
Приказ от «01 » сентября 2021 г.
№ 134-ШК

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа**

«По дороге к Азбуке»

Срок реализации – 1 год
Возраст учащихся: 5-6 лет

Автор-составитель:
Маланова Светлана Владимировна,
педагог дополнительного образования

2021-2022 учебный год

Пояснительная записка

Освоение языка, грамматического строя даёт возможность детям свободно рассуждать, спрашивать, делать выводы, отражать разнообразные связи между предметами и явлениями. Организация усвоения учебного материала подразумевает научить детей осмысленному говорению, правильному построению предложений; овладения навыками точного произношения звуков; накопление словарного запаса; подготовку к обучению грамоте, а главное – даёт первоначальное понятие о языке, литературе, позволяет проявлять интерес к родному языку и прививает любовь к чтению.

Направленность

Программа «По дороге к Азбуке» имеет естественно-научную направленность и предполагает общекультурный уровень усвоения.

Общая цель программы - подготовить в ходе дошкольного и школьного развивающего обучения функционально-грамотную личность как показатель качественного обучения, обеспечить у школьника готовность к дальнейшему развитию, которая понимается как « ... система свойств и качеств личности школьника, обеспечивающая потребность и возможность самостоятельного развития, прежде всего в рамках определённого возрастного периода к следующему».

Модифицированная дополнительная образовательная программа развития речи и подготовки к обучению грамоте «По дороге к Азбуке» имеет социально-педагогическую направленность и составлена на основе государственной программы «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте», предлагаемой Р.Н. Бунеевым, Е.В. Бунеевой, Т.Р. Кисловой для дошкольной подготовки. Программа отражает современные научные взгляды на способы организации развивающего обучения, обеспечивает решение задач интеллектуального и личностного развития детей, формирование у них познавательных интересов и творческого мышления, способствует сохранению и поддержке их здоровья. Разработанная программа корректируется ежегодно в связи с новыми требованиями к образовательным программам, изложенными в нормативно-правовых документах:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 N 196"Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"
3. Концепция развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства Российской Федерации от 4сентября 2014 г. № 1726-р)
4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2015года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996-р)

Актуальность и практическая значимость

Занятия стимулируют развитие умений говорения и слушания, обогащение активного и пассивного словаря ребёнка, развитие грамматического строя его речи, умений связной речи с опорой на речевой опыт ребёнка – носителя языка. Занятия строятся в занимательной, игровой форме с использованием речевых игр, что позволяет детям успешно овладеть звуковым анализом, с интересом наблюдать за особенностями слов, их использованием в речи. Учебный материал подаётся в сравнении, сопоставлении и побуждает детей постоянно рассуждать анализировать, делать собственные выводы учиться их обосновывать, выбирать правильное решение среди различных вариантов ответов. Таким образом, формируется и развивается главная ценность, основа всей учебной деятельности - творческое мышление ребёнка, на основе которого постепенно будут складываться система знаний о языке, и формироваться потребность владения языком, совершенствования речи.

Отличительные особенности программы

Особенностью программы является использование элементов логопедической методики для детей дошкольного возраста, цель которой - предупреждение ошибок в чтении и письме.

Новизна программы «По дороге к Азбуке» заключается в следующем: Программа:

- реализует принцип развивающего обучения, целью которого является развитие ребенка;
- содержание программы соответствует основным Положениям психологии и дошкольной педагогики;
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач в процессе реализации, в которых формируются знания, умения и навыки;
- обеспечивает достижение учащимися готовности к школе.

Адресат программы

Данная программа предназначена для учащихся в возрасте от 5 лет до 6 лет и разработана с учётом возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

Объем и срок реализации программы

Программа рассчитана на 1 год обучения. Общее количество – 56 часов.

Цель - комплексное развитие познавательно-речевой деятельности

Задачи

образовательные:

- развитие умений говорения и слушания, формирование опыта чтения слогов;
- развитие умения оперировать единицами языками: звуком, слогом, словом, словосочетанием, предложением;
- обучение звуко - слоговому анализу слов;
- обогащение активного и пассивного словаря; развитие грамматического строя речи, умений связной речи с опорой на речевой опыт ребенка;

развивающие:

- развитие интереса и внимания к слову, к собственной речи и речи окружающих
- развитие фонематического слуха, совершенствование звуковой культуры речи детей;

воспитательные:

- формирование мотивации учения и интереса к самому процессу обучения;
- умения работать в коллективе, взаимодействовать, доводить начатое дело до конца, работать внимательно, сосредоточенно, планировать и контролировать свои действия;

Условия реализации

Программа ориентирована на детей 5-6 лет без специальной подготовки.

Условия формирования групп

Возможно зачисление в группу 1 года обучения, начиная с 5 лет, после собеседования с педагогом.

Наполняемость групп

1 год обучения - 15 человек

Формы организации деятельности детей на занятии:

При реализации программы используются групповые, индивидуальные, игровые формы организации деятельности учащихся.

Формы занятий:

- беседа
- защита творческих заданий
- упражнения на взаимодействие в группе
- изложение материала
- викторины
- ролевые игры
- игры-путешествия
- театрализованные игры
- рассказ

Материально-техническое обеспечение

Наличие помещения, пригодного для проведения групповых занятий, соответствующего требованиям СанПиН, канцелярских и технических средств: компьютер, принтер мультимедийное оборудование

Предметными результатами изучения курса «По дороге к Азбуке» являются формирование следующих умений:

- расширение кругозора дошкольников в области звуко – буквенного анализа слов;
- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

Метапредметными результатами изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.
- проговаривать последовательность действий.
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- учиться работать по предложенному учителем плану.
- учиться отличать верно, выполненное задание, от неверного.
- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя УМК «По дороге к Азбуке», свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей группы.
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать различные звуки и предметы.
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять слоги, слова, предложения, тексты на основе рисунков, схем);

Коммуникативные УУД:

- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- слушать и понимать речь других.
- читать и пересказывать текст.
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя,

критика).

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Учебный план

№	Наименование раздела	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	1	0,5	0,5	Собеседование
2	Гласные звуки	14	5	14	Выполнение творческого задания
3	Согласные звуки	40	11	24	Выполнение творческого задания
4	Итоговое занятие	1	0,5	0,5	открытое занятие-праздник.
Итого		56	17	39	

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1	01.10.2018	29.04.2019	28	56	56	1 час 2 раза в неделю

Особенности организации образовательного процесса

Сформированы группы учащихся одного возраста. Состав групп постоянный. Отличительным достоинством программы является ее реализация с помощью тетрадей на печатной основе « По дороге к азбуке» составители Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова. Это позволяет сделать усвоение материала ребенком в более доступной форме. Организация образовательной деятельности с использованием изданий развивающего обучения позволяет развивать произвольность, самостоятельность.

Использование тетрадей в работе с дошкольниками развивает логическое мышление, творческие способности, мелкую моторику рук. При работе с тетрадями необходимо учитывать особенности каждого возрастного периода детей, их индивидуальные особенности и познавательные интересы. Так, для детей младшего дошкольного возраста время, отведенное на работу с тетрадями, должно быть минимальным.

Задачи

образовательные:

- развитие умений говорения и слушания, формирование опыта чтения слогов;
- развитие умения оперировать единицами языками: звуком, слогом, словом, словосочетанием, предложением;
- обучение звуко - слоговому анализу слов;
- обогащение активного и пассивного словаря; развитие грамматического строя речи, умений связной речи с опорой на речевой опыт ребенка;

развивающие:

- развитие интереса и внимания к слову, к собственной речи и речи окружающих
- развитие фонематического слуха, совершенствование звуковой культуры речи детей;

воспитательные:

- формирование мотивации учения и интереса к самому процессу обучения;
- умения работать в коллективе, взаимодействовать, доводить начатое дело до конца, работать внимательно, сосредоточенно, планировать и контролировать свои действия;

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Кол	Название раздела, темы	Часы		Дата
			Всего	План	Факт
1	1	Вводное занятие. Знакомство с книгой. Звуки и буквы	1		
I Гласные звуки					
2.	14	Слова. Звуки	1		
3.		Звук (А)			
4.		Звук (О)	1		
5.		Звук (Э)	1		
6.		Звук (И)	1		
7.		Звук (Ы)	1		
8.		Дифференциация звуков (И)- (Ы)	1		
9.		Звук (У)	1		
10.		Гласные звуки и их дифференциация	1		
11.		Звук (М). Согласные звуки. Слоги	1		
12.		Звук (М). Твёрдые и мягкие согласные	1		
13.		Звук (Н).	1		
14.		Звук (Н).	1		
15.		Звук (П).	1		
II Согласные звуки					
16.	40	Звук (П).	1		
17.		Звук (Т).	1	1	1
18.		Звук (Т).	1	1	1
19.		Звук (К).	1	1	1
20.		Звук (К).	1	1	1
21.		Звук (Х).	1	1	1
22.		Звук (Х).	1	1	1
23.		Дифференциация звуков (К)- (Х), (К)- (Х),	1	1	1
24.		Звук (Ф).	1	1	1
25.		Звук (Ф).	1	1	1
26.		Звук (Й).	1	1	1

27.		Звук (ЙО).	1	1	1
28.		Звук (ЙУ).	1	1	1
29.		Звук (ЙА).	1	1	1
30.		Звук (ЙЭ).	1	1	1
31.		Дифференциация звуков (ЙО), (ЙУ), (ЙА), (ЙЭ).	1	1	1
32.		Звук (Л).	1	1	1
33.		Звук (Л).	1	1	1
34.		Звуки (В) и (В)	1	1	1
35.		Дифференциация звуков (В)-(Ф), (В)-(Ф). Звонкие и глухие согласные	1	1	1
36.		Звук (Ч).	1	1	1
37.		Звук (Щ).	1	1	1
38.		Дифференциация звуков (Ч)-(Щ)	1	1	1
39.		Звуки (Б) и (Б)	1	1	1
40.		Дифференциация звуков (Б)-(П), (Б)-(П).	1	1	1
41.		Звуки (Д) и (Д)	1	1	1
42.		Дифференциация звуков (Д)-(Т), (Д)-(Т).	1	1	1
43.		Звук (С).	1	1	1
44.		Звук (С).	1	1	1
45.		Звук (Ц).	1	1	1
46.		Дифференциация звуков (Ц)-(С), (Ц)-(С).	1	1	1
47.		Звуки (Г) и (Г)	1	1	1
48.		Дифференциация звуков (Г)-(К), (Г)-(К).	1	1	1
49.		Звук (З).	1	1	1
50.		Звук (З).	1	1	1
51.		Дифференциация звуков (З)-(С), (З)-(С).	1	1	1
52.		Звук (Ш).	1	1	1

53.		Звук (Ж).	1	1	1
54.		Звук (Р).	1	1	1
55.		Звук (Р).	1	1	1
56.	1	Итоговое занятие. Страна Азбука	1	1	1
Итого			56		

Содержание программы

1. Вводное занятие. Звуки и буквы.

Теория: Знакомство с книгой «По дороге к Азбуке» и её сказочными персонажами Ёжиком, Лисёнком и Мудрой Совой. Знакомство с понятием звук, отличие его от буквы.

Практика: Игры со звуками (имитация голосов животных), Сказка о весёлом язычке (работа с артикуляцией).

2. Слова. Звуки.

Теория: Слова состоят из звуков. Какие бывают слова? (Короткие и длинные).

Практика: Игры со словами.

3. Звук (А)

Теория: Знакомство со звуком (А), его место в словах. Знакомство с буквой А.

Практика: Артикуляционные упражнения, декламация стихов с новым звуком, работа в учебнике по заданиям.

4. Звук (О)

Теория: Знакомство со звуком (О), его место в словах. Знакомство с буквой О.

Практика: Артикуляционные упражнения, декламация стихов с новым звуком, работа в учебнике по заданиям.

5. Звук (Э) Теория: Знакомство со звуком (Э), его место в словах. Знакомство с буквой Э.

Практика: Артикуляционные упражнения, декламация стихов с новым звуком, работа в учебнике по заданиям.

6. Звук (И)

Теория: Знакомство со звуком (И), его место в словах. Знакомство с буквой И.

Практика: Артикуляционные упражнения, декламация стихов с новым звуком, работа в учебнике по заданиям.

7. Звук (Ы)

Теория: Знакомство со звуком (Ы), его место в словах. Знакомство с буквой Ы.

Практика: Артикуляционные упражнения, декламация стихов с новым звуком, работа в учебнике по заданиям.

8. Звуки (И) - (Ы)

Теория: Сравнение звуков (И) и (Ы), их сходство и отличие.

Практика: Артикуляционные упражнения, игра «Скажи ласково», работа в учебнике по заданиям.

9. Звук (У)

Теория: Знакомство со звуком (У), его место в словах. Знакомство с буквой У.

Практика: Артикуляционные упражнения, отгадывание загадок с новым звуком.

10. Гласные звуки.

Теория: Обобщение знаний о гласных звуках «Карнавал».

Практика: Артикуляционные упражнения, работа с иллюстрациями. Игры: «Чем отличаются слова», «какой одинаковый гласный звук скрыт в словах?».

11. Звук (М). Согласные звуки. Слоги.

Теория: Знакомство со звуком (М), его место в словах.

Практика: Артикуляционные упражнения, отгадывание загадок с новым звуком, работа в учебнике по заданиям.

12. Звук (М). Твёрдые и мягкие согласные.

Теория: Знакомство со звуком (М), его место в словах. Знакомство с буквой М. Отличие твёрдых и мягких согласных.

Практика: Артикуляционные упражнения, работа в учебнике по заданиям, чтение слогов.

13. Звук (Н)

Теория: Знакомство со звуком (Н), его место в словах.

Практика: Артикуляционные упражнения, отгадывание загадок с новым звуком, работа в учебнике по заданиям, чтение слогов.

14. Звук (Н)

Теория: Знакомство со звуком (Н), его место в словах. Знакомство с буквой Н. Отличие твёрдого и мягкого звука.

Практика: Артикуляционные упражнения, отгадывание загадок с новым звуком, работа в учебнике по заданиям, игра «Добавьте слог», «Замени звук».

15. Звук (П)

Теория: Знакомство со звуком (П), его место в словах.

Практика: Артикуляционные упражнения, отгадывание загадок с новым звуком, работа в учебнике по заданиям, игра «Добавьте слог», «Замени звук».

16. Звук (П)

Теория: Знакомство со звуком (П), его место в словах. Знакомство с буквой П. Отличие твёрдого и мягкого звука.

Практика: Артикуляционные упражнения, отгадывание загадок с новым звуком, работа в учебнике по заданиям, игра «Добавьте слог», «Превращение слов».

17. Звук (Т)

Теория: Знакомство со звуком (Т), его место в словах.

Практика: Артикуляционные упражнения, отгадывание загадок с новым звуком, работа в учебнике по заданиям, игра «Добавьте слог», «Замени звук».

18. Звук (Т)

Теория: Знакомство со звуком (Т), его место в словах. Знакомство с буквой Т. Отличие твёрдого и мягкого звука.

Практика: Артикуляционные упражнения, отгадывание загадок с новым звуком, работа в учебнике по заданиям, игра «Добавьте слог», «Превращение слов».

19. Звук (К)

Теория: Знакомство со звуком (К), его место в словах.

Практика: Артикуляционные упражнения, отгадывание загадок с новым звуком, работа в учебнике по заданиям, игра «Добавьте слог», «Замени звук».

20. Звук (К)

Теория: Знакомство со звуком (К), его место в словах. Знакомство с буквой К. Отличие твёрдого и мягкого звука.

Практика: Артикуляционные упражнения, отгадывание загадок с новым звуком, работа в учебнике по заданиям, игра «Добавьте слог», «Превращение слов».

21. Звук (Х)

Теория: Знакомство со звуком (Х), его место в словах.

Практика: Артикуляционные упражнения, отгадывание загадок с новым звуком, работа в учебнике по заданиям, игра «Добавьте слог», «Замени звук».

22. Звук (Х)

Теория: Знакомство со звуком (Х), его место в словах. Знакомство с буквой Х. Отличие твёрдого и мягкого звука.

Практика: Артикуляционные упражнения, отгадывание загадок с новым звуком, работа в учебнике по заданиям, игра «Добавьте слог», «Замени звук».

23. Звуки (К) - (Х), (К) - (Х)

Теория: Отличие звуков, сравнительная характеристика.

Практика: Артикуляционные упражнения, отгадывание загадок с новым звуком, работа в учебнике по заданиям, игра «Эхо», «Доскажи слово».

24. Звук (Ф)

Теория: Знакомство со звуком (Ф), его место в словах.

Практика: Артикуляционные упражнения, отгадывание загадок с новым звуком, работа в учебнике по заданиям, игра «Добавьте звук», «Разгадай ребусы».

25. Звук (Ф).

Теория: Знакомство со звуком (Ф), его место в словах. Знакомство с буквой Ф. Отличие твёрдого и мягкого звука.

Практика: Артикуляционные упражнения, отгадывание загадок с новым звуком, работа в учебнике по заданиям, игра «Скажи со слогом», «Найди отличие», «Превращение слов»

26. Звук (Й)

Теория: Знакомство со звуком (Й), его место в словах. Знакомство с буквой Й.

Практика: Артикуляционные упражнения, отгадывание загадок с новым звуком, работа в учебнике по заданиям, игра « «Превращение слов», « Отгадай, о чём или о ком идёт речь?»

27. Дружные звуки. Звуки (Й О).

Теория: Знакомство со звуком (Й О), его место в словах. Знакомство с буквой Ё. Отличие звука (О) от (Й О).

Практика: Артикуляционные упражнения, отгадывание загадок с новым звуком, работа в учебнике по заданиям, игра « «Превращение слов», « Скажи со звуком (Й О)», « Скажи со словом мы»,

28. Звуки (Й У)

Теория: Знакомство со звуком (Й У), его место в словах. Знакомство с буквой Ю. Отличие звука (У) от (Й У), (Й О) от (Й У).

Практика: Артикуляционные упражнения, отгадывание загадок с новым звуком, работа в учебнике по заданиям, игра « «Превращение слов», « Звуковые бусы», « Скажи со словом я », «Закончи слово».

29. Звуки (Й А)

Теория: Знакомство со звуком (Й А), его место в словах. Знакомство с буквой Я. Отличие звука (А) от (Й А).

Практика: Артикуляционные упражнения, отгадывание загадок с новым звуком, работа в учебнике по заданиям, игра « «Превращение слов», « Отгадай имена детей», «Закончи слово», « Скажи со звуком (Й А)», « Скажи со словом много».

30. Звуки (Й Э)

Теория: Знакомство со звуком (Й Э), его место в словах. Знакомство с буквой Е. Отличие звука (Э) от (Й Э).

Практика: Артикуляционные упражнения, отгадывание загадок с новым звуком, работа в учебнике по заданиям, игра « «Назови окончание», «Доскажи слово», « Скажи со звуком (Й Э)».

31. Звуки (Й О), (Й Э), (Й У), (Й А)

Теория: Отличие звуков от других, сравнительная характеристика.

Практика: Артикуляционные упражнения, работа в учебнике по заданиям, игра «Доскажи слово», « Скажи со словом *вижу*». «Скажи наоборот», « Превращение слов».

32. Звук (Л)

Теория: Знакомство со звуком (Л), его место в словах.

Практика: Артикуляционные упражнения, отгадывание загадок с новым звуком, работа в учебнике по заданиям, игра «Скажи со слогом », «Поменяй местами», «Отгадай ребус».

33. Звук (Л)

Теория: Знакомство со звуком (Л), его место в словах. Знакомство с буквой Л. Отличие твёрдого и мягкого звука.

Практика: Артикуляционные упражнения, отгадывание загадок с новым звуком, работа в учебнике по заданиям, игра «Найди отличие», «Замени звук», «Скажи со слогом».

34. Звук (В) и (В)

Теория: Знакомство со звуком (В) и (В), их место в словах. Знакомство с буквой В. Отличие твёрдого и мягкого звука.

Практика: Артикуляционные упражнения, отгадывание загадок с новым звуком, работа в учебнике по заданиям, игра «Найди отличие», «Скажи со слогом », «Отгадай ребус».

35. Звуки (В) - (Ф), (В) - (Ф)

Теория: Отличие звуков, сравнительная характеристика.

Практика: Артикуляционные упражнения, отгадывание загадок с новым звуком, работа в учебнике по заданиям, игра «Найди отличие», « Скажи со слогом», «Поменяй местами», «Составь предложение».

36. Звук (Ч)

Теория: Знакомство со звуком (Ч), его место в словах. Знакомство с буквой Ч.

Практика: Артикуляционные упражнения, отгадывание загадок с новым звуком, работа в учебнике по заданиям, игра « Скажи ласково», «Поменяй местами».

37. Звук (Щ)

Теория: Знакомство со звуком (Щ), его место в словах. Знакомство с буквой Щ.

Практика: Артикуляционные упражнения, отгадывание загадок с новым звуком, работа в учебнике по заданиям, игра « Найди отличие», «Назови одним словом», «Превращение».

38. Звуки (Ч) - (Щ)

Теория: Отличие звуков, сравнительная характеристика.

Практика: Артикуляционные упражнения, отгадывание загадок с новым звуком, работа в учебнике по заданиям, игра «Скажи со звуком (Щ), « Скажи со звуком (Ч)», « Назови парами», «Скажи ласково».

39. Звук (Б) и (Б).

Теория: Знакомство со звуком (Б) и (Б), их место в словах. Знакомство с буквой Б. Отличие твёрдого и мягкого звука.

Практика: Артикуляционные упражнения, отгадывание загадок с новым звуком, работа в учебнике по заданиям, игра «Найди отличие», «Превращение слов», «Отгадай ребус».

40. Звуки (Б) - (П), (Б) - (П)

Теория: Отличие звуков, сравнительная характеристика.

Практика: Артикуляционные упражнения, отгадывание загадок с новым звуком, работа в учебнике по заданиям, игра «Найди отличие», «Превращение слов», «Скажите со слогом».

41. Звук (Д) и (Д)

Теория: Знакомство со звуком (Д) и (Д), их место в словах. Знакомство с буквой Д. Отличие твёрдого и мягкого звука.

Практика: Артикуляционные упражнения, отгадывание загадок с новым звуком, работа в учебнике по заданиям, игра «Замени звук», «Превращение слов», «Добавь слог».

42. Звуки (Д) - (Т), (Д) - (Т)

Теория: Отличие звуков, сравнительная характеристика.

Практика: Артикуляционные упражнения, отгадывание загадок с новым звуком, работа в учебнике по заданиям, игра «Скажи со звуком (Д), « Скажи со звуком (Т)», « Замени звук», «Поменяй местами».

43. Звук (С)

Теория: Знакомство со звуком (С), его место в словах.

Практика: Артикуляционные упражнения, отгадывание загадок с новым звуком, работа в учебнике по заданиям, игра «Скажи со слогом », «Превращение слов», «Решите примеры».

44. Звук (С)

Теория: Знакомство со звуком (С), его место в словах. Знакомство с буквой С. Отличие твёрдого и мягкого звука.

Практика: Артикуляционные упражнения, отгадывание загадок с новым звуком, работа в учебнике по заданиям, игра «Найди отличие», «Составь слово», «Скажи со звуком (С) », «Определи одинаковый слог».

45. Звук (Ц).

Теория: Знакомство со звуком (Ц), его место в словах. Знакомство с буквой Ц.

Практика: Артикуляционные упражнения, отгадывание загадок с новым звуком, работа в учебнике по заданиям, игра «Замени слово так, чтобы появился звук (ц)», «Назови детёнышей», «Назови одним словом».

46. Звуки (Ц) - (С), (Ц) - (ТЧ)

Теория: Отличие звуков, сравнительная характеристика.

Практика: Артикуляционные упражнения, отгадывание загадок с новым звуком, работа в учебнике по заданиям, игра «Добавь слог », «Составь цепочку слов», «Измени слово ».

47. Звук (Г) и (Г)

Теория: Знакомство со звуком (Г) и (Г), их место в словах. Знакомство с буквой Г. Отличие твёрдого и мягкого звука.

Практика: Артикуляционные упражнения, отгадывание загадок с новым звуком, работа в учебнике по заданиям, игра «Скажи наоборот», «Превращение слов», «Решите примеры».

48. Звуки (Г) - (К), (Г) - (К)

Теория: Отличие звуков, сравнительная характеристика.

Практика: Артикуляционные упражнения, отгадывание загадок с новым звуком, работа в учебнике по заданиям, игра «Скажи со слогом», «Замени звук», «Поменяй местами». «Решите примеры», «Превращение слов».

49. Звук (З)

Теория: Знакомство со звуком (З), его место в словах.

Практика: Артикуляционные упражнения, отгадывание загадок с новым звуком, работа в учебнике по заданиям, игра «Скажи со слогом », «Превращение слов», «Что спряталось внутри».

50. Звук (З).

Теория: Знакомство со звуком (З), его место в словах. Знакомство с буквой З. Отличие твёрдого и мягкого звука.

Практика: Артикуляционные упражнения, отгадывание загадок с новым звуком, работа в учебнике по заданиям, игра «Найди отличие», «Поменяй местами », «Что спряталось внутри».

51. Звуки (З) - (С), (З) - (С)

Теория: Отличие звуков, сравнительная характеристика.

Практика: Артикуляционные упражнения, отгадывание загадок с новым звуком, работа в учебнике по заданиям, игра «Скажи со слогом», « Замени звук», «Назови пары слов».

52. Звук (Ш).

Теория: Знакомство со звуком (Ш), его место в словах. Знакомство с буквой Ш.

Практика: Артикуляционные упражнения, отгадывание загадок с новым звуком, работа в учебнике по заданиям, игра «Замени слово так, чтобы появился звук (ш)», «Что спряталось внутри», « Отгадай ребусы», «Скажи со словом ты».

53. Звук (Ж)

Теория: Знакомство со звуком (Ж), его место в словах. Знакомство с буквой Ж.

Практика: Артикуляционные упражнения, отгадывание загадок с новым звуком, работа в учебнике по заданиям, игра «Замени слово так, чтобы появился звук (ж)», «Что спряталось внутри», « Поменяй местами», «Скажи со словом ещё», « Назови профессии».

54. Звук (Р)

Теория: Знакомство со звуком (Р), его место в словах.

Практика: Артикуляционные упражнения, отгадывание загадок с новым звуком, работа в учебнике по заданиям, игра «Скажи со слогом », «Отличие слов», «Найди схему слова», « Превращение слов».

55. Звук (Р).

Теория: Знакомство со звуком (Р), его место в словах. Знакомство с буквой Р
Отличие твёрдого и мягкого звука.

Практика: Артикуляционные упражнения, отгадывание загадок с новым звуком, работа в учебнике по заданиям, игра «Назови сказочных героев», «Найди схему слова», «Что спряталось внутри», « Добавьте звук».

56. Итоговое занятие. Открытое занятие-праздник.

Оценочные и методические материалы

Методы и приёмы обучения

- Словесные методы – рассказ, беседа, изложение материала.
- Наглядные методы – иллюстрации, таблицы, схемы.
- Практические методы – практическая деятельность, мимическое воспроизведение.
- Репродуктивные методы – воспроизведение по образцу, рисунок, работа по плану.
- Поисковые методы – вопросы, ребусы, тесты, викторины.
- Методы самостоятельной работы – выполнение заданий, работ без непосредственного участия взрослых.
- Игровые методы – игровые моменты, ролевые игры, театрализованные игры, игры-путешествия.
- Творческие методы – рисунок, фантазия, воображение, поэтический образ, театрализация.

Виды и формы контроля освоения программы

Основными механизмами оценивания прогнозирования результатов является тестирование (входной и итоговый контроль).

Тестирование в виде игр: «рассели звуковичков», «определи место звуку», «найди потерявшуюся букву».

Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования в области познавательного развития:

- ребёнок обладает развитым воображением;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика;
- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и
- правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- ребёнок интересуется причинно-следственными связями, склонен наблюдать;
- ребёнок обладает элементарными представлениями из области математики;
- ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения.

Целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения дошкольного дополнительного образования.

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.
- проговаривать последовательность действий.
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.

- учиться работать по предложенному учителем плану.
- учиться отличать верно, выполненное задание, от неверного.
- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

-ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.

-ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.

-добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя УМК «По дороге к Азбуке», свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.

- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей группы.

-перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать различные звуки и предметы.

-преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять слоги, слова, предложения, тексты на основе рисунков, схем);

Коммуникативные УУД:

-донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

-слушать и понимать речь других.

-читать и пересказывать текст.

-совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

-учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Планируемые результаты.

Предметными результатами изучения является формирование следующих знаний и умений

Знать

- классификацию звуков (гласные – согласные, твердые – мягкие согласные, звонкие – глухие согласные);

- буквы русского языка;

- стихотворения о буквах русского алфавита.

- 10 гласных букв русского языка;

-что мягкий знак бывает двух видов: смягчающий и разделительный;

-что разделительный твёрдый знак употребляется после согласных букв перед гласными я, ю, е, ё.

Уметь

- различать понятия «звук» и «буква»;

-составлять звуковые схемы простых слов;

-проводить звуковой анализ слов из 3 – 4 звуков;

-делить слова на слоги;

-определять количество слогов в слове;

-определять ударный слог;

- определять место звука в слове;

- конструировать буквы;

-штриховать по образцу;

- давать характеристику звуку (гласный - согласный, твёрдый мягкий, звонкий - глухой), доказывая свой ответ грамотным научным языком;

- ориентироваться на странице тетради;

-читать слова по слогам;

-составлять слоги из букв;

-составлять предложения по картинкам;

- печатать слоги и слова под диктовку.
- писать звуковой диктант;
- составлять звуковые схемы слов;
- проводить звуковой анализ слов из 5-6 звуков;
- составлять слова из слогов;
- определять количество слогов в слове по количеству гласных букв;
- ориентироваться на странице тетради.
- печатать предложение с большой буквы;
- в конце предложения ставить знаки препинания;
- печатать имена людей и клички животных, названия городов с большой буквы;
- читать слова, предложения и тексты;
- составлять предложения по схемам;
- печатать слова и предложения под диктовку;
- объяснять значения слов;
- вставлять пропущенные буквы в слова;
- проводить самоконтроль и самооценку выполненной работы;

Предполагаемые результаты:

Учащийся научится:

- выделять звук в звуковом ряду, в слогах и словах, устанавливать количество повторяющихся звуков

- определять положение звука в слове (в начале, в середине, в конце)
- подбирать слова на заданный звук или к готовой схеме

учащийся получит возможность для формирования:

- мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества.
- образного и вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей.
- умений планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих

Результаты обучения

1. Ценностно-смысловая компетенция:
 - соответствовать требованиям, предъявляемым к результатам освоения программы
2. Общекультурная компетенция:
 - владеть первичными математическими знаниями
3. Учебно-познавательная компетенция:
 - понимать терминологию, предусмотренную разделами программы
4. Информационная:
 - находить и отбирать информацию из источников различного типа, необходимую для сравнения и сопоставления предметов
5. Коммуникативная:
 - работать в группе

Система контроля результативности обучения с описанием форм и средств выявления, фиксации и предъявления результатов обучения, а также их периодичности

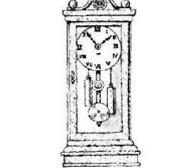
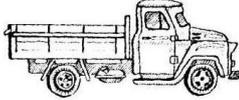
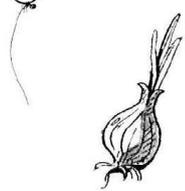
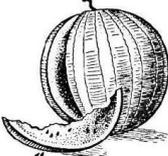
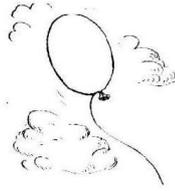
Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

- опрос,
- беседа,
- конкурс,
- итоговое занятие,
- викторина,

- дидактическая игра,
- практическое занятие,
- тестирование.

В процессе реализации программы проводится тестирование детей, опрос родителей, составляется индивидуальная диагностическая карта учащегося. Также педагог отслеживает результаты учащихся с помощью ролевых игр, творческих заданий, открытых занятий, ситуационных игр. Используются тесты: А. Зака (игры «Просвет», «Разное – одинаковое», тренировочные задачи); упражнения С. Коваль на развитие памяти; рисуночные тесты С. Степанова; диагностические таблицы А. Марковой по выявлению способностей дошкольника к учению и его мотивации.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: проводится в

!	Раздели прямоугольник под каждой картинкой на столько частей, сколько слогов в названии предмета.	
		
[]	[]	[]
!	Нарисуй в прямоугольнике под каждой картинкой столько кружков, сколько звуков в названии предмета.	
		
[]	[]	[]
!	Определи место звука «А» (в начале, в середине, в конце) и напиши букву «А» в прямоугольниках под картинками.	
		
[]	[]	[]

виде открытых занятий для родителей, тестовых заданий, ролевых и деловых игр обобщающего характера, заключительного праздника.

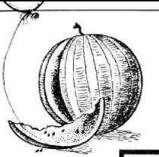
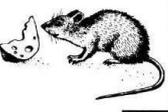
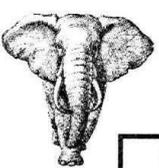
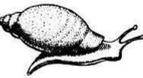
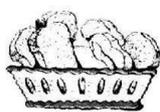
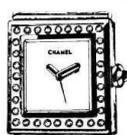
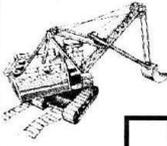
Контроль за освоением программы проводится в конце учебного года. Для этого разработаны тесты по обучению грамоте «Уровень готовности к школе». Анализ выполнения заданий помогает

определить степень усвоения программы каждым ребенком по следующим разделам:

- гласные буквы;
- согласные буквы;

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Промежуточная аттестация, 1-е полугодие.

					
					
					
					
			ь	ы	ь
			С букв ь, ы, ь в русском языке ни одно слово не начинается.		

О
 твет
 ы на
 зада
 ния
 тест
 а:

0

1

.Рак
 ета –
 3
 слог
 а.

2

.Час
 ы –
 2
 слог
 а.

3. Машина – 3 слога.
4. Лук – 3 звука.
5. Зонт – 4 звука.
6. Кот – 3 звука.
7. Белка – звук(а) в конце слова.
8. Арбуз – звук (а) в начале слова.
9. Шар – звук (а) в середине слова

Итоговая аттестация, 2-е полугодие

Промежуточная аттестация, 2-е полугодие.

Задание №1.

Прочитай слова. Выполни звуковой анализ слов: подчеркни красным карандашом буквы, обозначающие гласные звуки, синим - твёрдые согласные звуки, зелёным – мягкие согласные звуки.

ЛИМОНЫ ЗЕРНО

Задание №2.

Раздели слова на слоги, поставь ударение.

КАЛИНА РЫБА ЮЛА

Задание №3.

Допиши нужные буквы так, чтобы получились слова.

КО_ ТО_ СЫ_ ЛЕ_ Р_Т К_Т УХ-

Методические разработки автора

Конспект открытого занятия «Страна Азбука».

Информационные источники

1. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Кислова Т.Р. По дороге к Азбуке часть 3.- М.: Баласс,2007.
2. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Кислова Т.Р. По дороге к Азбуке часть 4.- М.: Баласс,2007.
3. Кислова Т.Р. По дороге к Азбуке: Методические рекомендации для воспитателей, логопедов, учителей и родителей к частям 3 и 4.-М.: Баласс,2007.
4. Узорова О.В. , Нефёдова Е.А.: Практическое пособие для обучения детей чтению. ЗАО «Премьера» ГИППВ,1999.
5. Шумаева Д.Г. «Как хорошо уметь читать! С-Пб «Детство-Пресс», 1999.

Интернет-ресурсы

1. <http://www.koshki-mishki.ru/> -Детский развлекательно-развивающий сайт «Кошки-мышки»
2. <http://feb-web.ru/> -Фундаментальная электронная библиотека
3. <http://www.krugosvet.ru/> -Энциклопедия «Кругосвет»