**Технологическая карта урока**

**Учитель: Парабкович Т.Г.**

**Предмет** Французский язык

**Дата** 19.12.2019

**Тема урока**.Цвета.Животные.

**Тип урока**Урок отработки умений и рефлексии.

**Цель урока**Деятельностная: формирование у учащихся способностей к обобщению, структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Образовательная: систематизация учебного материала.

**Оборудование, ЭОР и интернет ресурсы урока**Презентация.Учебники.Фильм.Рабочие тетради.

**Формы работы с учащимися**Фронтальная.Индивидуальная.

**Методы работы с учащимися**наглядные; методы работы под руководством преподавателя.

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание этапов урока** | **Формируемые УУД** |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| 1. **Организационный этап.**(5 мин)

*Цель этапа.* Подготовить учащихся к работе на уроке, определить тему урока, цели и задачи урока.  |
| Учитель здоровается с учащимися, предлагает лексическую урочную зарядку в форме « Вопрос-ответ»(по ранее изученному материалу):Как дела? Как тебя зовут? В каком ты классе? Сколько тебе лет? Где ты живешь?**Показывает слайд :Разговор в паре.**Вводится новый вопрос: Какого цвета твой дом?De quelle couleur est ta maison ?**Показывает слайд: Разноцветные дома.**А кто может жить в доме?**Показывает слайд: Животные** | Учащиеся здороваются, отвечают на вопрос учителя, затем задают вопросы ,обращаясь друг другуУчащиеся по слайду и вопросу учителя определяют тему урока: «Цвета».Учащиеся отвечают (папа,мама,брат,сестра,кошка и т.д.)и определяют тему:Животные. | **Личностные:**Самоопределение (Я должен знать и ответить…)**Регулятивные:**Волевая саморегуляция**Коммуникативные:**Планирование учебного сотрудничества с учителем и со сверстниками.  |
| 1. **Этап подготовки учащихся к активному и сознательному усвоению нового материала (3 мин)**

*Цель этапа.* Стимулировать весь класс к овладению рациональными приемами учения и самообразования, организовать и направить к цели познавательную деятельность учащихся. |
| **Видеосюжет о животных.(3 минуты)** | Смотрят видеоматериал, повторяют за диктором названия животных, отгадывают загадки о животных.  | **Познавательные:** анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, классификация, сериация**Личностные:**внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к уроку**Регулятивные:**выполнение пробного учебного действия**Коммуникативные:**выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью |
| 1. **Этап усвоения новых знаний или способов действий.** (10 мин)

*Цель этапа.* Дать учащимся конкретное представление об изучаемых фактах, явлениях, основной идеи изучаемого вопроса, а также правила, принципы, законы.  |
| **Показывает слайды с животными из видеосюжета и задаю вопрос: Какого цвета…?****Открывает программу работы с картинками на компьютере.****(Заготовленные шаблоны смайлики под номерами)** | Отвечают на поставленный вопрос.Учащиеся в индивидуальном порядке выходят к компьютеру и выполняют задания учителя:Раскрась фигуру номер 1 в серый цвет. Раскрась фигуру номер 2 в черный цветРаскрась фигуру номер 31 в розовый цветРаскрась фигуру номер 4 в оранжевый цветРаскрась фигуру номер 5 в зеленый цвет и т.д.Colorie le smile numero 1 en gris.Один учащийся работает на компьютере,остальные выполняют эту работу одновременно на распечатке. | **Познавательные:** анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия **Личностные:**внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к уроку**Регулятивные:**выполнять учебные действия в устной и письменной речи**Коммуникативные:**использовать в общении правила вежливости |
| 1. **Этап проверки понимания учащимися нового материала.** (15 мин)

*Цель этапа.* Установить, усвоили или нет учащиеся связь между фактами, содержание новых понятий, закономерностей, устранить обнаруженные пробелы.  |
| **Учитель просит дорисовать смайл определенного цвета в животное.****Например: Кошка серая.****Поросенок розовый.****Лягушка зеленая.****Жираф оранжевый.****Еж коричневый.** | Выполняют упражнение самостоятельно, сверяют с проектором. | **Познавательные:** структурирование знаний **Личностные:**интерес к различным видам учебной деятельности**Регулятивные:**планировать свои действия в соответствии с учебными задачами и инструкцией**Коммуникативные:**принимать активное участие в работе парами и группами, используя речевые коммуникативные средства |
| 1. **Физкультминутка.(2 минуты)**
2. **Этап закрепления материала. Самостоятельная работа с самопроверкой. Применение знаний и способов действий** (10мин)

*Цель этапа.* Закрепить у учащихся те знания и умения, которые необходимы для самостоятельной работы по этому материалу, выявить и корректировать возможные ошибки, определить способы действий, которые вызывают у учащихся затруднения и им предстоит их доработать. |
| Показываю слайд с картинками.Раздает карточки-задания:соедините название цвета с названием животного.Учитель открывает сайт<https://learningapps.org/display?v=p3140zd4519>(ЭОР,упражнения ,разработанные учителем)Учитель выполняет проверку задания учеником на компьютере. | Учащиеся изучают картинки, выполняют задание на распечатке.Один ученик выполняет задание на компьютере.Самопроверка: каждый учащийся дает свой вариант ответа(по цепочке),исправляет и подсчитывает баллы.Максимально 9 баллов.Критерии оценивания:7-9 баллов «5»5-6 баллов «4»2-4 балла «3» | **Познавательные:** структурирование знаний **Личностные:**внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к уроку**Регулятивные:**выполнять учебные действия в устной и письменной речи**Коммуникативные:**допускать существование различных точек зрения |
| 1. **Этап информирования учащихся о домашнем задании, инструктаж по его выполнению.** (3 мин)

*Цель этапа*. Сообщить учащимся содержание домашнего задания, разъяснить способы его выполнения.  |
| Информирует о домашнем задании, объясняет этапы выполнения:Раздает раздаточный материал(картинки животных)Задание раскрасить животных и записать в тетрадь фразы. | Записывают в дневник | **Познавательные:** выполнение действий по алгоритму **Личностные:**понимание причин успеха в учебе**Регулятивные:**осуществлять пошаговый контроль под руководством учителя**Коммуникативные:**понимать содержание вопросов и воспроизводить вопросы |
| 1. **Подведение итогов урока. Рефлексия.** (2 мин)

*Цель этапа.* Проанализировать, дать оценку успешности достижения цели и наметить перспективу на будущее.  |
| **Показываю слайд на экране со смайликами настроения разных цветов.** **Прошу назвать цвет настроения.****Поем песню о животных.** | Отвечают на вопрос учителя. | **Познавательные:** контроль и оценка процесса и результатов деятельности **Личностные:**адекватное понимание причин успеха / неуспеха в учебной деятельности **Регулятивные:**принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения**Коммуникативные:**планирование учебного сотрудничества  |