**Технологическая карта урока**

**Учитель: Парабкович Т.Г.**

**Предмет** Французский язык

**Дата** 19.12.2019

**Тема урока**.Цвета.Животные.

**Тип урока**Урок отработки умений и рефлексии.

**Цель урока**Деятельностная: формирование у учащихся способностей к обобщению, структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Образовательная: систематизация учебного материала.

**Оборудование, ЭОР и интернет ресурсы урока**Презентация.Учебники.Фильм.Рабочие тетради.

**Формы работы с учащимися**Фронтальная.Индивидуальная.

**Методы работы с учащимися**наглядные; методы работы под руководством преподавателя.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание этапов урока** | | **Формируемые УУД** |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| 1. **Организационный этап.**(5 мин)   *Цель этапа.* Подготовить учащихся к работе на уроке, определить тему урока, цели и задачи урока. | | |
| Учитель здоровается с учащимися, предлагает лексическую урочную зарядку в форме « Вопрос-ответ»(по ранее изученному материалу):Как дела? Как тебя зовут? В каком ты классе? Сколько тебе лет? Где ты живешь?  **Показывает слайд :Разговор в паре.**  Вводится новый вопрос: Какого цвета твой дом?  De quelle couleur est ta maison ?  **Показывает слайд: Разноцветные дома.**  А кто может жить в доме?  **Показывает слайд: Животные** | Учащиеся здороваются, отвечают на вопрос учителя, затем задают вопросы ,обращаясь друг другу  Учащиеся по слайду и вопросу учителя определяют тему урока: «Цвета».  Учащиеся отвечают (папа,мама,брат,сестра,кошка и т.д.)и определяют тему:Животные. | **Личностные:**  Самоопределение (Я должен знать и ответить…)  **Регулятивные:**  Волевая саморегуляция  **Коммуникативные:**  Планирование учебного сотрудничества с учителем и со сверстниками. |
| 1. **Этап подготовки учащихся к активному и сознательному усвоению нового материала (3 мин)**   *Цель этапа.* Стимулировать весь класс к овладению рациональными приемами учения и самообразования, организовать и направить к цели познавательную деятельность учащихся. | | |
| **Видеосюжет о животных.(3 минуты)** | Смотрят видеоматериал, повторяют за диктором названия животных, отгадывают загадки о животных. | **Познавательные:**  анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, классификация, сериация  **Личностные:**  внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к уроку  **Регулятивные:**  выполнение пробного учебного действия  **Коммуникативные:**  выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью |
| 1. **Этап усвоения новых знаний или способов действий.** (10 мин)   *Цель этапа.* Дать учащимся конкретное представление об изучаемых фактах, явлениях, основной идеи изучаемого вопроса, а также правила, принципы, законы. | | |
| **Показывает слайды с животными из видеосюжета и задаю вопрос: Какого цвета…?**  **Открывает программу работы с картинками на компьютере.**  **(Заготовленные шаблоны смайлики под номерами)** | Отвечают на поставленный вопрос.  Учащиеся в индивидуальном порядке выходят к компьютеру и выполняют задания учителя:  Раскрась фигуру номер 1 в серый цвет.  Раскрась фигуру номер 2 в черный цвет  Раскрась фигуру номер 31 в розовый цвет  Раскрась фигуру номер 4 в оранжевый цвет  Раскрась фигуру номер 5 в зеленый цвет и т.д.  Colorie le smile numero 1 en gris.  Один учащийся работает на компьютере,остальные выполняют эту работу одновременно на распечатке. | **Познавательные:**  анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия  **Личностные:**  внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к уроку  **Регулятивные:**  выполнять учебные действия в устной и письменной речи  **Коммуникативные:**  использовать в общении правила вежливости |
| 1. **Этап проверки понимания учащимися нового материала.** (15 мин)   *Цель этапа.* Установить, усвоили или нет учащиеся связь между фактами, содержание новых понятий, закономерностей, устранить обнаруженные пробелы. | | |
| **Учитель просит дорисовать смайл определенного цвета в животное.**  **Например: Кошка серая.**  **Поросенок розовый.**  **Лягушка зеленая.**  **Жираф оранжевый.**  **Еж коричневый.** | Выполняют упражнение самостоятельно,  сверяют с проектором. | **Познавательные:**  структурирование знаний  **Личностные:**  интерес к различным видам учебной деятельности  **Регулятивные:**  планировать свои действия в соответствии с учебными задачами и инструкцией  **Коммуникативные:**  принимать активное участие в работе парами и группами, используя речевые коммуникативные средства |
| 1. **Физкультминутка.(2 минуты)** 2. **Этап закрепления материала. Самостоятельная работа с самопроверкой. Применение знаний и способов действий** (10мин)   *Цель этапа.* Закрепить у учащихся те знания и умения, которые необходимы для самостоятельной работы по этому материалу, выявить и корректировать возможные ошибки, определить способы действий, которые вызывают у учащихся затруднения и им предстоит их доработать. | | |
| Показываю слайд с картинками.  Раздает карточки-задания:соедините название цвета с названием животного.  Учитель открывает сайт  <https://learningapps.org/display?v=p3140zd4519>  (ЭОР,упражнения ,разработанные учителем)  Учитель выполняет проверку задания учеником на компьютере. | Учащиеся изучают картинки, выполняют задание на распечатке.  Один ученик выполняет задание на компьютере.  Самопроверка: каждый учащийся дает свой вариант ответа(по цепочке),исправляет и подсчитывает баллы.  Максимально 9 баллов.  Критерии оценивания:  7-9 баллов «5»  5-6 баллов «4»  2-4 балла «3» | **Познавательные:**  структурирование знаний  **Личностные:**  внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к уроку  **Регулятивные:**  выполнять учебные действия в устной и письменной речи  **Коммуникативные:**  допускать существование различных точек зрения |
| 1. **Этап информирования учащихся о домашнем задании, инструктаж по его выполнению.** (3 мин)   *Цель этапа*. Сообщить учащимся содержание домашнего задания, разъяснить способы его выполнения. | | |
| Информирует о домашнем задании, объясняет этапы выполнения:  Раздает раздаточный материал(картинки животных)Задание раскрасить животных и записать в тетрадь фразы. | Записывают в дневник | **Познавательные:**  выполнение действий по алгоритму  **Личностные:**  понимание причин успеха в учебе  **Регулятивные:**  осуществлять пошаговый контроль под руководством учителя  **Коммуникативные:**  понимать содержание вопросов и воспроизводить вопросы |
| 1. **Подведение итогов урока. Рефлексия.** (2 мин)   *Цель этапа.* Проанализировать, дать оценку успешности достижения цели и наметить перспективу на будущее. | | |
| **Показываю слайд на экране со смайликами настроения разных цветов.**  **Прошу назвать цвет настроения.**  **Поем песню о животных.** | Отвечают на вопрос учителя. | **Познавательные:**  контроль и оценка процесса и результатов деятельности  **Личностные:**  адекватное понимание причин успеха / неуспеха в учебной деятельности  **Регулятивные:**  принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения  **Коммуникативные:**  планирование учебного сотрудничества |