Технологическая карта урока

|  |  |
| --- | --- |
| Автор | Опрячина Е.Б. |
| Предмет | Французский язык |
| Класс, дата | 2Б класс, 15.02.2019 |
| Тип урока | Урок комплексного применения знаний и умений |
| Тема | Les plaisirs d’hiver |
| Цель | Достижение учащимися предметных и метапредметных результатов.  **Предметные результаты:** формирование лексико-грамматических навыков  формирование навыков говорения, выразительного чтения  **Метапредметные результаты :**  *Личностные УУД* : осознавать неполноту знаний, проявлять интерес к новому содержанию, устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом, оценивать собственный вклад в работу группы.  *Регулятивные УУД:* определять цели и задачи урока, устанавливать связь между целью урока и ее результатом, умение формулировать учебную проблему на основе затруднения  *Познавательные УУД:* формулировать познавательные задачи, самостоятельное достраивание предложений с исполь-  зованием новой лексики, поиск и выделение необходимой информации по новой лексике  *Коммуникативные УУД:* работать в группе и в парах, участвовать в коллективном обсуждении проблемы, слушать товарища и обосновывать свое мнение, выражать свои мысли и идеи. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Формируемые умения и результаты** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **Приложения** |
| 1.Организационный этап. | Личностные УУД:  -личностное самоопределение  -мотивация к учебной деятельности | Приветствует, спрашивает о настроении, дате, о погоде.  Фонетическая разминка.  Предлагает сильному ученику прочитать медленно прочитать рифмовку.  Предлагает в рифмовке найти повторяющиеся буквосочетания и определить, на какие звуки эта рифмовка. | Отвечают на приветствие и вопросы.  Сильный ученик без ошибок читает рифмовку и предлагает любому другому ученику прочитать ее и тд по цепочке учащиеся сами выбирают того, кто будет читать ее, пока все не прочитают.  Подчеркивают в рифмовке на доске правила чтения. | На доске написана рифмовка:  Il neige, il neige,  Tout est blanc.  Vive l’hiver, les enfants! |
| 2. Актуализация знаний и фиксирование затруднений. Проверка выполненного домашнего задания | Познавательные УУД:  **-**умение анализа  Регулятивные УУД:  -умение формулировать учебную проблему на основе затруднения | Предлагает представить домашнее задание (аппликации на тему «Зимние забавы»).  Предлагает ответить на вопросы учителя по картинкам (зимние забавы), задать вопросы по теме.  Est-ce que tu patines en hiver?  Est-ce que tu fais de la luge en hiver?  Est-ce que tu fais du ski en hiver?  Est-ce que tu fais un bonhomme de nige en hiver?...  Предлагает догадаться о теме урока- «Les plaisirs d’hiver» | Прикрепляют на доску аппликации.  Отвечают на вопросы учителя и одноклассников, обращая внимание на трудные места.  Учащиеся догадываются об учебной задаче на урок:  Тема «L’hiver» | На доске аппликации по теме. |
| 3. Этап целеполагания. | Регулятивные УУД:  -умение постановки учебной задачи  -умение планировать этапы изучения темы  Познавательные УУД:  -умение осмысливать информацию, необходимую для решения поставленных задач | Учитель спрашивает учащихся, какие сложности возникают при описании зимы и зимних забав. | Учащиеся совместно с учителем составляют план работы на урок, с учетом трудностей.  1. fait-font (разница в употреблении)  2. спряжение глаголов 1 группы (je, tu, il, elle)  3. говорение  4. чтение | Картинки о зимних забавах |
| 4. Реализация построенной стратегии | Регулятивные УУД:  - выполнение упражнения для выявления логической зависимости: местоимение-глагол,  - саморегуляция  Познавательные УУД:  -умение анализа | Предлагает учащимся выполнить упражнение на закрепление грамматического материала. | Выполняют задание на составление предложений из отдельных слов.  Варианты выполнения:   1. Mimi fait de la luge 2. Michel et Lili font un bonhomme de neige. | Упражнение на устранение затруднений   |  |  | | --- | --- | | Mimi | Lili | | et | font | | fait | un bonhomme de neige | | Michel | Pierre | | de la luge | en hiver | |
| 5. Этап открытия нового знания | Познавательные УУД:  -поиск и выделение необходимой информации по новой лексике  -развитие смысловой догадки  Регулятивные УУД:  -саморегуляция, направленная на выполнение задания по алгорит-  му действия (выполнение упра-  жнения на лексическую догадку)  Личностные УУД:  - ученики оценивают уровень своей успешности на данном этапе обучения. | Предлагает учащимся вспомнить, что при описании зимних забав используется не только глагол faire, но и другие глаголы.  Предлагает проспрягать глагол jouer.  Предлагает выполнить упражнение на закрепление образования настоящего времени глаголов 1 группы. | Спрягают глагол jouer на доске (нужно дописать окончания).  Выполняют упражнение на карточках. | Упражнение на выделение окончаний в спряжении глаголов 1 группы  Cм Рабочая тетрадь к учебнику для 2 класса школ с углубленным изучением фр языка. М. Просвещение. 2018 г. С. 48 упр 3 |
| 6. Физкультминутка | Регулятивные УУД:  -саморегуляция, направленная на выполнение задания по алгорит-  му действия (выполнение упра-  жнения на правильность спряжения глаголов)  -умение ориентироваться в ситуации  Личностные УУД:  - ученики оценивают уровень своей успешности на данном этапе обучения | 1. Предлагает учащимся проспрягать глаголы в виде игры в мяч.  2. Физкультминутка под песенку с движениями. | Играют с учителем в глагольную игру.  Выполняют движения под музыку. | Мячик  Видеоклип «Bonjour, comment ca va?» |
| 7. Закрепление с проговариванием во внешней речи | Коммуникативные УУД:  **-**учет позиции партнера  -организация и осуществление сотрудничества  -тренинг коммуникативных навыков  Познавательные УУД:  -поиск и выделение необходимой информации по новой лексике  -развитие смысловой догадки  Регулятивные УУД:  - выполнение упражнения для выявления логической зависимости  -умение ориентироваться в ситуации | Учитель предлагает работу в парах (говорит, что когда готовил задание, то случайно смешал все реплики диалога). Предлагает учащимся восстановить диалог. | Учащиеся восстанавливают диалог и читают выразительно по ролям. | Диалогическое задание.  ***-Salut, Claire! Viens jouer avec la neige.***  ***- Non, merci. Je fais du ski.***  ***- Que fait ton frère ?***  ***- Il fait de la luge. Il aime la luge.***  ***- Moi, j’aime jouer avec la neige.***  ***- De quelle couleur est la neige ?***  ***- La neige est blanche. J’aime l’hiver !***  ***- Moi aussi, j’aime l’hiver. A bientot !***  (Это верный диалог, но учитель раздает диалог с перепутанными репликами) |
| 8. Самоконтроль и самооценка. Домашнее задание |  | Предлагает дом задание на выбор: с 21 упр 5 (устно или письменно) | Получают возможность выбрать дз, оценивают свои знания и умения | С 21 упр 5 устно или письменно |
| 9. Рефлексия |  |  | Оценивают свою работу на уроке с помощью таблицы |  |

Пример рефлексии во 2 классе (ученик наклеивает смайлик для оценивания себя по этим критериям, смайлики-наклейки раздает учитель)

\_\_\_PRENOM\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Je lis | Je parle | J’écris | J’écoute | Je me sens |