**Технологическая карта урока**

**Учитель:** Красавцева Н.Б

**Класс** 2а

**Предмет** Французский язык

**Дата** 20.12.2019

**Тема урока «Цвета. Сказка «Красная Шапочка»**

**Тип урока**Урок отработки умений и рефлексии

**Цель: Образовательные:**

- активизировать употребление лексики по теме «Цвета»;

- развивать навыки монологической и диалогической речи

\_ развивать навыки аудирования

**Воспитательные:**

- воспитывать культуру общения;

- воспитывать толерантность при общении с одноклассниками, умение работать в группе.

**Развивающие:**

**-** развивать речемыслительные и познавательное способности учащихся;

- развивать коммуникативные навыки;

- развивать познавательную активность учащихся.

**Оборудование, ЭОР и интернет ресурсы урока**Мультимедиапроектор.Презентация.

**Формы работы с учащимися**Парная Фронтальная.

**Методы работы с учащимися**наглядные; методы работы под руководством преподавателя.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Содержание этапов урока** | | **Формируемые УУД** | |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| 1. **Организационный этап.**(3 минуты)   *Цель этапа.* Подготовить учащихся к работе на уроке, определить цели и задачи урока. | | | |
| **Приветствует**  **Задает вопросы**(Как дела, сколько тебе лет, любишь ли ты французский язык)  **Показывает на экране цвета**  Какой это цвет? | **Вступают в диалог с учителем, отвечают на вопросы**  По картинке и вопросу определяют тему урока «Цвета» Называют цвета | **Личностные:**  смыслообразование  **Регулятивные:**  волевая саморегуляция  **Коммуникативные:**  планирование учебного сотрудничества с учителем и со сверстниками. | |
| 1. **Этап подготовки учащихся к активной деятельности**(10минут)   *Цель этапа.*организовать и направить к цели познавательную деятельность учащихся. Активизировать навыки употребления лексики по теме «Цвета» | | | |
| **Показывает слайд с предметами разного цвета**  **1.Qu’est-estquiestjaune ? (перечисляетцвета)**  **2. Faisons un test. Regardez l’ecran**  Слайды 10-11-12 Обращает внимание на символ Петербурга и цвета государственных флагов России и Франции  **3. Игра“Un petit bonhomme”** | 1. Lapommeestjaune………Называют предметы нужного цвета (составляют предложения)  2.. По очереди выполняют задания теста  Повторяют за учителем цвета флагов  3. Играют в игру | **Познавательные:**  анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, классификация, сериация  **Личностные:**  интерес к различным видам учебной деятельности  **Регулятивные:**  выполнение пробного учебного действия  **Коммуникативные:**  выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью | |
| 1. **Обобщение и систематизация знаний /Подготовка учащихся к обобщенной деятельности(**15 минут)   *Цель этапа.*Развитие навыков монологической и диалогической речи. Подготовка к самостоятельному высказыванию | | | |
| 1. **Презентация. Показывает слайд с девочкой**   **Regardez l’ecran. Qui est-ce? Quel age elle a? Qu’est-ce qu’elle a?**  **Как вы думаете, кто эта девочка, из какой сказки?**  **Мы попробуем сами придумать сказку с хорошим концом.**  **Показывает слайды (при необходимости задает наводящие вопросы)**   1. **Диалог**   **Как вы думаете, о чем разговаривают Волк и Красная шапочка?**  **Работая в парах, составьте диалог персонажей (раздает фрагменты диалога)**   1. **Кто может сыграть сценку?**   **Остальные проверяют свой вариант**  **Какая оценка?** | 1. Описывают картинку   C’est une fillette. Elle a 7 ans. Elle a un chapeau rouge.  Красная Шапочка  Описывают картинки  2.Работают в парах, составляют диалог  3.Одна пара разыгрывает сценку диалога  Проверяют свои варианты  Дают оценку своим товарищам | **Познавательные:**  -учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой учебной задачи; структурирование знаний  **Личностные:**  внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к уроку  **Регулятивные:**  выполнять действия в устной форме  **Коммуникативные:**  -продуктивное взаимодействие со сверстниками  использовать в общении правила вежливости | |
|  | **Танцевальная пауза 2 минуты** |  | |
| 1. **Применение знаний и умений в новой ситуации**(10 минут)   Цель этапа: развивать умения учащихся воспринимать иноязычный текст как источник информации | | | |
| 1. Дает установку на просмотр видеофрагмента и выполнение задания   Vous allez regardez la video. Apres on va faire un petit exercice   1. Проверка понимания видео 2. Организует самопроверку выполнения упражнения(объясняет критерии выставления оценки)   6-5 баллов – «5»  4 балла – «4»  2-3 балла – «3» | Смотрят фрагмент мультфильма. Выполняют упражнение (заполнить пропуски)  По очереди выбирают слово, читают фразу.  Проверяют свою работу. Выставляют оценку | | **Познавательные:**  -учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой учебной задачи;  **Личностные:**  интерес к различным видам учебной деятельности  **Регулятивные:**  принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя  **Коммуникативные:**  -следить за действиями других участников в процессе коллективной познавательной деятельности |
| 1. **Подведение итогов урока. Рефлексия.**(5 минут)   *Цель этапа.* Проанализировать, дать оценку успешности достижения цели и наметить перспективу на будущее. | | | |
| **Благодарит за работу на уроке.**  **Сегодня мы очень хорошо поработали. Высогласны?**  **Просит заполнить табличку успешности на уроке**  **Moi, j’aime le francais. Et vous?**  **Выставляет оценки в дневники и журнал** | Заполняюттабличку  J’aime le francais | **Познавательные:**  контроль и оценка процесса и результатов деятельности  **Личностные:**  адекватное понимание причин успеха / неуспеха в учебной деятельности  **Регулятивные:**  принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения | |