**Технологическая карта урока**

**Учитель:** Красавцева Н.Б

**Класс** 2а

**Предмет** Французский язык

**Дата** 20.12.2019

**Тема урока «Цвета. Сказка «Красная Шапочка»**

**Тип урока**Урок отработки умений и рефлексии

**Цель: Образовательные:**

- активизировать употребление лексики по теме «Цвета»;

- развивать навыки монологической и диалогической речи

\_ развивать навыки аудирования

**Воспитательные:**

- воспитывать культуру общения;

- воспитывать толерантность при общении с одноклассниками, умение работать в группе.

**Развивающие:**

**-** развивать речемыслительные и познавательное способности учащихся;

- развивать коммуникативные навыки;

- развивать познавательную активность учащихся.

**Оборудование, ЭОР и интернет ресурсы урока**Мультимедиапроектор.Презентация.

**Формы работы с учащимися**Парная Фронтальная.

**Методы работы с учащимися**наглядные; методы работы под руководством преподавателя.

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание этапов урока** | **Формируемые УУД** |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| 1. **Организационный этап.**(3 минуты)

*Цель этапа.* Подготовить учащихся к работе на уроке, определить цели и задачи урока.  |
| **Приветствует****Задает вопросы**(Как дела, сколько тебе лет, любишь ли ты французский язык)**Показывает на экране цвета**Какой это цвет? | **Вступают в диалог с учителем, отвечают на вопросы**По картинке и вопросу определяют тему урока «Цвета» Называют цвета | **Личностные:**смыслообразование**Регулятивные:**волевая саморегуляция**Коммуникативные:**планирование учебного сотрудничества с учителем и со сверстниками.  |
| 1. **Этап подготовки учащихся к активной деятельности**(10минут)

*Цель этапа.*организовать и направить к цели познавательную деятельность учащихся. Активизировать навыки употребления лексики по теме «Цвета» |
| **Показывает слайд с предметами разного цвета****1.Qu’est-estquiestjaune ? (перечисляетцвета)****2. Faisons un test. Regardez l’ecran**Слайды 10-11-12 Обращает внимание на символ Петербурга и цвета государственных флагов России и Франции**3. Игра“Un petit bonhomme”** | 1. Lapommeestjaune………Называют предметы нужного цвета (составляют предложения)2.. По очереди выполняют задания тестаПовторяют за учителем цвета флагов3. Играют в игру  | **Познавательные:** анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, классификация, сериация**Личностные:**интерес к различным видам учебной деятельности**Регулятивные:**выполнение пробного учебного действия**Коммуникативные:**выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью |
| 1. **Обобщение и систематизация знаний /Подготовка учащихся к обобщенной деятельности(**15 минут)

*Цель этапа.*Развитие навыков монологической и диалогической речи. Подготовка к самостоятельному высказыванию |
| 1. **Презентация. Показывает слайд с девочкой**

**Regardez l’ecran. Qui est-ce? Quel age elle a? Qu’est-ce qu’elle a?****Как вы думаете, кто эта девочка, из какой сказки?****Мы попробуем сами придумать сказку с хорошим концом.****Показывает слайды (при необходимости задает наводящие вопросы)**1. **Диалог**

**Как вы думаете, о чем разговаривают Волк и Красная шапочка?****Работая в парах, составьте диалог персонажей (раздает фрагменты диалога)**1. **Кто может сыграть сценку?**

**Остальные проверяют свой вариант****Какая оценка?** | 1. Описывают картинку

C’est une fillette. Elle a 7 ans. Elle a un chapeau rouge.Красная ШапочкаОписывают картинки2.Работают в парах, составляют диалог3.Одна пара разыгрывает сценку диалогаПроверяют свои вариантыДают оценку своим товарищам | **Познавательные:** -учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой учебной задачи; структурирование знаний**Личностные:**внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к уроку**Регулятивные:**выполнять действия в устной форме**Коммуникативные:**-продуктивное взаимодействие со сверстникамииспользовать в общении правила вежливости |
|  | **Танцевальная пауза 2 минуты** |  |
| 1. **Применение знаний и умений в новой ситуации**(10 минут)

Цель этапа: развивать умения учащихся воспринимать иноязычный текст как источник информации |
| 1. Дает установку на просмотр видеофрагмента и выполнение задания

Vous allez regardez la video. Apres on va faire un petit exercice1. Проверка понимания видео
2. Организует самопроверку выполнения упражнения(объясняет критерии выставления оценки)

6-5 баллов – «5»4 балла – «4»2-3 балла – «3» | Смотрят фрагмент мультфильма. Выполняют упражнение (заполнить пропуски)По очереди выбирают слово, читают фразу.Проверяют свою работу. Выставляют оценку | **Познавательные:** -учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой учебной задачи;**Личностные:**интерес к различным видам учебной деятельности**Регулятивные:**принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя**Коммуникативные:**-следить за действиями других участников в процессе коллективной познавательной деятельности |
| 1. **Подведение итогов урока. Рефлексия.**(5 минут)

*Цель этапа.* Проанализировать, дать оценку успешности достижения цели и наметить перспективу на будущее.  |
| **Благодарит за работу на уроке.****Сегодня мы очень хорошо поработали. Высогласны?****Просит заполнить табличку успешности на уроке****Moi, j’aime le francais. Et vous?****Выставляет оценки в дневники и журнал** | ЗаполняюттабличкуJ’aime le francais | **Познавательные:** контроль и оценка процесса и результатов деятельности **Личностные:**адекватное понимание причин успеха / неуспеха в учебной деятельности **Регулятивные:**принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения |