

# ПРИМЕНЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

(из опыта работы ГБОУ СОШ № 65 с углубленным  
изучением французского языка г. Санкт-Петербург)

Санкт-Петербург  
Издательство «ВВМ»  
2016

УДК 372.8  
ББК 74.202.4  
П76

П76      **Применение инновационных технологий в начальной школе**  
(из опыта работы ГБОУ СОШ № 65 с углубленным изучением французского языка г. Санкт-Петербург): Учеб. пособие для начальной школы / Е. А. Антонова, Е. П. Арутюнян, С. А. Иванова, С. Е. Козятинская, А. М. Кольцова, Е. П. Константинова, С. А. Моденова, Л. И. Моисеева, В. В. Попова, Е. А. Разживина, О. А. Сергеева, Э. Х. Хасан, И. Д. Цой. — СПб.: Изд-во «ВВМ», 2016. — 160 с.: ил.

ISBN 978-5-9651-1016-2

## Содержание

Иванова С. А. «Результативный путь к повышению качества образования» . . . . .	4
Хасан Э. Х. «Инновационные технологии в начальной школе»	6
1. Проблемное обучение . . . . .	8
1.1. Моденова С. А. «Закладывая положительную мотивацию к учению». . . . .	8
Моденова С. А. Урок русского языка для 4 класса с элементами дифференцированного обучения на тему «Правописание мягкого знака после шипящих на конце имен существительных женского рода» . . .	9
1.2. Антонова Е. А. Урок русского языка для 4 класса на тему «Именительный и винительный падежи имен существительных единственного числа» . . . . .	18
1.3. Козятинская С. Е. Урок ОРКСЭ «Основы православной культуры» для 4 класса на тему «Православная молитва» . . . . .	26
1.4. Кольцова А. М. «Реализация проблемного обучения на уроках — залог успешности обучения!» . . . . .	35
Кольцова А. М. Урок математики для 1 класса на тему «Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность» . . . .	36
2. Дифференцированное обучение . . . . .	49
2.1 Сергеева О. А. «Создадим условия успешности для каждого ученика!» . . . . .	49
Сергеева О. А. Урок русского языка для 2 класса на тему «Имя прилагательное» . . . . .	50
3. Технология развития критического мышления РКМЧП) .	64
3.1 Попова В. В. «Что такое РКМЧП и особенности ее применения» . . . . .	64
Попова В. В. Урок русского языка для 2 класса на тему «Правописание разделительных Ъ и Ь знаков» . . . . .	66
4. Обучение с применением информационно-коммуникативных технологий (ИКТ) . . . . .	71
4.1. Моисеева Л. И. Урок математики для 1 класса на тему «Связь между суммой и слагаемыми». . . . .	71

4.2. Разживина Е. А. «Путешествия на уроке» . . . . .	82
Разживина Е. А. Урок окружающего мира для 2 класса на тему «Будь здоров! Где можно и нельзя играть». . . . .	83
5. Проектное обучение . . . . .	96
5.1. Арутюнян Е. П. Проект на тему «Сказки А. С. Пушкина» . . . . .	96
5.2. Константинова Е. П. «Творчество по плану!» . . . . .	101
Константинова Е. П. Проект на тему «Празднование Нового года в разных странах» . . . . .	102
5.3. Попова В. В. «Способ планирования деятельности при работе над проектом». . . . .	111
Попова В. В. Проект на тему «Как жили на Руси?» . . . . .	112
5.4. Разживина Е. А. «Гений русской науки!» . . . . .	116
Разживина Е. А. Проект на тему «Гений русской науки» . . . . .	117
5.5. Хасан Э. Х. Проект на тему «Время». . . . .	141
5.6. Цой И. Д. «Развитие личности ребенка через проектно-исследовательскую деятельность» . . . . .	149
Цой И. Д. Проект на тему «ГПД о А, В, С и D» . . . . .	150
6. Из опыта работы ГБОУ школы № 65 Выборгского района г. Санкт-Петербург . . . . .	156

## **РЕЗУЛЬТАТИВНЫЙ ПУТЬ К ПОВЫШЕНИЮ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

На протяжении многих лет главной целью обучения в нашей стране было осознанное и прочное усвоение учащимися предметных знаний и умений. Объяснительно-иллюстративный метод был основным способом обучения на начальной ступени образования, а педагог представлял учебный материал в готовом виде.

За последние годы в системе образования, да и в стране в целом произошли большие перемены, изменились запросы общества. Традиционная система обучения перестала отвечать требованиям качества, и на определенном этапе остро встал вопрос изменения целей образования.

Первостепенным стало развитие личности ученика, его способностей к самостоятельному принятию решений, рефлексивному анализу собственной деятельности, а также формирование у учащихся целой системы универсальных учебных действий. Важным стало личностное развитие, которое приобретает ребенок в процессе обучения.

С введением Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, а также формированием новых требований к организации, контролю и управлению образовательным процессом появилась потребность в педагогических кадрах, полностью отвечающих его запросам. Встал вопрос изменения содержания технологического компонента образовательного процесса с целью повышения его результативности. Одним из важнейших факторов повышения качества образования стало применение учителями начальных классов эффективных инновационных педагогических технологий.

В настоящее время инновационная педагогическая деятельность является одним из существенных компонентов образовательной деятельности любого образовательного учреждения. Именно организация

инновационной деятельности, применение учителями инновационных технологий, и как следствие повышение качества образования, не только создает основу для создания конкурентоспособности учреждений на рынке образовательных услуг, но и определяет направления профессионального роста педагога, его творческого поиска, а также эффективно способствует личностному росту учащихся. Именно поэтому становится важным подготовка и повышение квалификации учителей начальных классов в сфере применения инновационных технологий.

С внедрением в учебно-воспитательный процесс современных инновационных технологий появляется необходимость в методическом сопровождении процесса развития и в консультативной помощи учителям с целью направления их деятельности и корректировки промежуточных результатов. Это требует специальной организации для разработки системы повышения готовности педагогов к инновационной деятельности. Только сформировав прочную подготовительную базу, а именно прочные теоретические знания, умение производить самооценку своей профессиональной педагогической деятельности, овладение инновационными технологиями обучения, а также положительная мотивация у коллектива учителей начальных классов формирует готовность педагогов к организации, восприятию, оценке и реализации педагогических инноваций.

*Заместитель директора  
по учебно-воспитательной работе  
ГБОУ школы № 65  
с углубленным изучением французского языка  
Выборгского района г. Санкт-Петербурга,  
награждена знаками*

*«За гуманизацию школы Санкт-Петербурга»,  
«Отличник народного просвещения»  
Иванова Светлана Анатольевна*

## **ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

Модернизация образования на начальной ступени связана с изменением не только статуса младшего школьника и требований к процессу обучения, воспитания и развития, но и к предметным и метапредметным результатам обучения.

В настоящее время важнейшей задачей образования в начальной школе является формирование у учащегося умения учиться. Необходимо обучить младшего школьника самостоятельно выделять проблему и формулировать цель, искать способы и составлять алгоритмы для достижения этой цели, формировать умение планировать, контролировать, корректировать и оценивать свою деятельность. Важным становится воспитание активного, способного быстро реагировать и перестраиваться в соответствии с возникшими переменами в обществе человека, с глубоким чувством ответственности за будущее своей страны.

Личность будущего гражданина, а также первичные навыки и умения в познании окружающего мира формируются именно на этапе обучения в начальной школе. Поэтому использование эффективных инновационных педагогических технологий актуально именно на этом этапе.

Изменения в системе образования диктуют основные направления инновационной деятельности на начальной ступени.

Во главе образовательной системы встали системно-деятельностный подход и новые технологии (метод проектов, исследовательская деятельность, технологии деятельностного метода, технология оценивания учебных достижений, технология дифференцированного, модульного, проблемного обучения, технология развития критического мышления, теория решения изобретательных задач, технология «Метод кейсов»

и другие), которые способны поднять качество обучения в начальной школе на более высокий уровень.

Последовательное создание в школе здоровьесберегающей среды и использование здоровьесберегающих технологий явилось направлением современного образования на начальной ступени. Введение на равных правах с урочной системой дополнительного образования младшего школьника — внеурочной деятельности, которая стала неотъемлемой частью образовательного и воспитательного процесса в школе, в полной мере позволяет реализовывать Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.

Превалируют другие формы работы с учащимися, а именно работа в группах и парах, способная реализовать индивидуальный подход в условиях массового обучения. Реализация проектной деятельности, в процессе которой у учащихся появляется возможность проявлять активное участие в системе общественных отношений, а также приобрести навыки планирования и организации своей деятельности, также стала актуальной.

Для успешной реализации различного рода инноваций на начальной ступени обучения, следует формировать у педагогов ориентацию на инновационную деятельность и понимание ими необходимости внесения прогрессивных идей, приемов и методов в процесс обучения. Необходимо повышать уровень профессиональной и психологической готовности учителей к введению и реализации инновационной деятельности, потому что именно в рамках применения инновационных технологий можно добиться высоких результатов.

*Учитель начальных классов ГБОУ школы № 65  
с углубленным изучением французского языка  
Выборгского района г. Санкт-Петербурга,  
студентка магистратуры РГПУ им. А.И. Герцена  
Хасан Эвелина Хасановна*



## 1. ПРОБЛЕМНОЕ ОБУЧЕНИЕ

### 1.1. Закладывая положительную мотивацию к учению, ...

Высокий уровень предметных знаний является важным показателем качества обучения наряду со сформированными универсальными учебными действиями у учащихся. Существует множество путей для реализации этих задач.

На мой взгляд, одними из самых эффективных способов реализации целей образовательного стандарта являются проблемный подход и применение дифференциации на уроках. Именно интегрируя их в процессе учения, реализуется личностно-ориентированный подход — один из важнейших канонов Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Проблемное обучение — это такая организация урока, которая предполагает создание учителем проблемной ситуации, самостоятельное нахождение учащимися выхода из этой ситуации, планирование деятельности по её разрешению, в результате чего и происходит формирование универсальных учебных действий. На мой взгляд, знания, добытые в ходе активного поиска, являются более прочными.

Как правило, в классе обучаются дети с разным уровнем развития и разными природными способностями. Чтобы каждый ребёнок почувствовал свою успешность, необходимо применять технологию дифференцированного обучения. Я считаю, что именно когда каждый учащийся получает индивидуальное и посильное задание, можно создать ситуацию успеха, тем самым заложив зерно успешной мотивации к учению. В этом случае успешное выполнение задания повышает волевые усилия детей и укрепляет веру в свои силы.

*Учитель начальных классов ГБОУ школы № 65  
с углубленным изучением французского языка  
Выборгского района г. Санкт-Петербурга,  
председатель методического объединения  
учителей начальных классов  
Моденова Светлана Александровна*

**Урок русского языка для 4 класса с элементами дифференцированного обучения на тему «Правописание мягкого знака после шипящих на конце имен существительных женского рода» (Моденова С.А.)**

**Технологическая карта урока**

1. Ф.И.О. учителя-составителя	<i>Моденова Светлана Александровна, учитель начальных классов ГБОУ школы № 65 с углубленным изучением французского языка Выборгского района г. Санкт-Петербурга, председатель методического объединения учителей начальных классов</i>
2. Инновационная технология	<b>Проблемное обучение с элементами дифференцированного обучения</b>
3. Класс, предмет	4 класс. Русский язык
4. Тема урока	«Правописание мягкого знака после шипящих на конце имен существительных женского рода»
5. Тип урока	Открытие новых знаний
6. Цель урока	Формировать умение у учащихся писать слова с новой орфограммой «Мягкий знак после шипящих на конце имен существительных женского рода»
7. Задачи урока	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомить учащихся с правописанием мягкого знака на конце существительных 3 склонения;</li> <li>• развивать внимание и мышление, речь, фонематический слух;</li> <li>• воспитывать уважение к родному языку, культуру общения, уважение к мнению друг друга при работе в паре.</li> </ul>

Окончание

8. Планируемые предметные результаты	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выявить грамматическую функцию мягкого знака как показателя женского рода путем исследовательской работы учащихся;</li> <li>• совершенствовать умение распознавать существительные по родам.</li> </ul>
9. Универсальные учебные действия	<p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определение и формулирование цели деятельности;</li> <li>• составление алгоритма;</li> <li>• контроль в форме сличения результата с заданным эталоном.</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ориентирование в своей системе знаний;</li> <li>• развитие внимания, критического мышления;</li> <li>• зрительной памяти учащихся.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование умения работать в парах;</li> <li>• развитие умения высказывать свои мысли и доказывать свою точку зрения.</li> </ul> <p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование умения адекватно оценивать свою работу;</li> <li>• воспитание у учащихся толерантного отношения друг к другу, уважения к мнению других.</li> </ul>
10. Оборудование и материалы	<p>Для учащихся: карточки для индивидуальной работы и работы в парах, материал для творческой работы.</p>

### Характеристика этапов урока

Этап урока	Цель	Деятельность педагога	Деятельность учащихся
Организационный момент.	Создание психологического микроклимата, пробуждение активности учащихся, спонствование созданию психологического настроения учащихся на положительный результат урока.	<p><i>А сейчас проверь дружжок, Ты готов начать урок? Всё ль на месте? Всё ль в порядке? Ручки, книжки и тетрадки? Все ли правильно сидят? Все ль внимательно глядят? Каждый хочет получить Только лишь оценку...5!</i></p>	Настраиваются на положительный результат урока.
Чистописание.	Формирование графически правильного, четкого письма.	<p><i>Тетрадь наклонно положу, Ручку правильно держу, За посадкою слежу, С чистойою я дружжу На отлично напишу!</i></p> <p>– Отгадайте, написание какой буквы мы сегодня повторим на минутке чистописания: <i>Эта буква — хитрый знак, Не сказать его никак.</i></p>	Отгадывают загадку, выполняют упражнение по чистописанию.

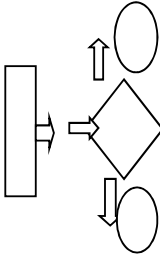
## Продолжение

Этап урока	Цель	Деятельность педагога	Деятельность учащихся
Чистописание.	Формирование графически правильного, четкого письма.	<i>Он не произносится, Но в слово часто просится.</i> (Ь). Письмо буквы ь Ъ ЫЬ ЪЬЬ.	Деятельность учащихся
Повторение изученного о букве Ъ.	Актуализация знаний, связь данной темы урока с ранее изученным материалом, развитие монологической речи учащихся.	– Какова роль Ъ в словах? Приведите примеры. – Поработайте в парах. Придумайте и запишите по 3 слова с разделительным Ъ и Ъ — покажите телем мягкости.	Отвечают на вопрос, работают в парах, записывают слова.
Создание проблемной ситуации. Постановка учебной задачи.	1) Зафиксировать причину затруднения. 2) Организовать подводящий диалог по проблемному объяснению нового материала. 3) Организовать уточнение и согласование темы урока. 4) Соотнесение нового знания с правилом в учебнике.	– Прочитайте слова на доске. – Что вы можете сказать об этих словах? ( <i>имена существительные</i> ) – Что общего в звучании слов? ( <i>на конце слышится шипящий</i> ) – Почему в написании слова дочь пишется Ъ, в слове врач Ъ не пишется? – Так в чём же проблема? – Сформулируйте тему урока. ( <i>Ъ на конце суф. после шипящих</i> ) – Сформулируйте учебную задачу. ( <i>научиться писать суф. с Ъ и без него на конце после шипящих</i> )	Анализируют слова, выдвигают предположения, ставят проблему, ищут ответы на поставленные вопросы, записывают слова в 2 столбика.

## Продолжение

Этап урока	Цель	Деятельность педагога	Деятельность учащихся										
		<p>– А где можно узнать эту информацию? (в учебнике)</p> <p>– Конечно, учебник поможет ответить нам на этот вопрос, но мне кажется, что мы сможем ответить на этот вопрос самостоятельно.</p> <p>– Ваши предположения? (<i>написание Ь может зависеть от рода</i>)</p> <p>– Давайте попробуем это доказать с помощью наших слов.</p> <p>– В чём сходство этих слов? (<i>суц., н. ф., ед. ч.</i>)</p> <p>– В чём различие? (<i>разный род</i>)</p> <p>– Запишите слова в 2 столбика по родам.</p> <table border="1" data-bbox="714 555 944 850"> <tbody> <tr> <td>Дочь</td> <td>карандаш</td> </tr> <tr> <td>глушь</td> <td>чиж</td> </tr> <tr> <td>молодёжь</td> <td>врач</td> </tr> <tr> <td>ночь</td> <td>душ</td> </tr> <tr> <td>помощь</td> <td>мяч</td> </tr> </tbody> </table> <p>Что вы заметили?</p>	Дочь	карандаш	глушь	чиж	молодёжь	врач	ночь	душ	помощь	мяч	
Дочь	карандаш												
глушь	чиж												
молодёжь	врач												
ночь	душ												
помощь	мяч												

## Продолжение

Этап урока	Цель	Деятельность педагога	Деятельность учащихся
Физминутка.	Развитие внимания и усвоения полученных знаний в процессе выполнения физических упражнений.	<p><i>Потрудились — отдохнуть нужно без сомненья. Дружно быстренько встѐм — выполним движенья.</i></p> <p>– Ребята, я буду называть имена сущ. женского и мужского рода с шипящим на конце. Если это имя сущ. женского рода — хлопаем над головой, а если мужского рода — приседаем. Шалаш,мышь, меч, плащ, вещь, тишь, ёж, печь, грач, рожь, нож, товарищ, ложь.</p>	Выполняют упражнение.
Работа по теме урока. Отработка способа действия. Построение алгоритма решения орфографической задачи.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;</li> <li>• формулировать собственное мнение и позицию;</li> <li>• развивать логическое мышление.</li> </ul>	<p>а) Работа с учебником. – Прочитайте правило в учебнике. Верны ли наши предположения? Расскажите правило соседу.</p> <p>б) Составление алгоритма.</p> 	Работают с правилом в учебнике, рассказывают его соседу. 1 группа самостоятельно составляет схему алгоритма написания ь после шипящих на конце имён существительных.

## Продолжение

Этап урока	Цель	Деятельность педагога	Деятельность учащихся
Закрепление полученных знаний.	Закрепить у учащихся те знания и умения, которые необходимы для самостоятельной работы по этому материалу.	<p>Делит класс на 3 группы.</p> <p>– Проверьте по алгоритму, пишется ли Б в словах меч и горечь.</p> <p>в) Словарно-логические упражнения.</p> <p>– Замените одним словом, запишите слова в соответствии с правилом правописания Б, определите род, подчеркните орфограмму.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Бывает письменная и устная.</li> <li>• Он бывает на берегу реки или моря.</li> <li>• Бьёт из-под земли.</li> <li>• Правда лучше, чем...</li> <li>• Суп со свёклой.</li> <li>• Зимой дрова ест, а летом спит.</li> <li>• Под полом таится, кошку боится.</li> </ul> <p>– Взаимопроверка.</p>	<p>2 группа получает незаполненную схему алгоритма.</p> <p>3 группа получает аналогичную схему, но заполняет её с помощью учителя.</p> <p>Тренируются в применении алгоритма, выполняют словарно-логическое упражнение, осуществляют взаимопроверку.</p>
Закрепление полученных знаний.	Закрепить у учащихся те знания и умения, которые необходимы для самостоятельной работы по этому материалу.	<p>а) Работа в парах.</p> <p>– Сейчас в парах вы выполните задание, которое я приготовила для вас, чтобы вы проверили, как научились писать слова с новой орфограммой. Вам надо найти ошибки, допущенные в словах.</p> <p>– Проверка с. р. (<i>дети объясняют свой выбор</i>)</p>	<p>Работают в парах, выполняют творческую работу разной степени трудности.</p>



## Продолжение

Этап урока	Цель	Деятельность педагога	Деятельность учащихся												
Закрепление полученных знаний.	Закрепить у учащихся те знания и умения, которые необходимы для самостоятельной работы по этому материалу.	<table border="1" data-bbox="320 520 486 887"> <tr> <td>плащ</td> <td>помощ</td> <td>лещ</td> </tr> <tr> <td>лучь</td> <td>мячь</td> <td>грачь</td> </tr> <tr> <td>мыш</td> <td>ёрш</td> <td>ночь</td> </tr> <tr> <td>гаражъ</td> <td>стрижъ</td> <td>чижъ</td> </tr> </table> <p>б) Творческая работа с текстом.</p> <p>У ребят 1 группы карточка со словами, на основе которых надо придумать текст на тему «В ширке».</p> <p>У ребят 2 группы карточка с деформированными предложениями.</p> <p>У ребят 3 группы карточка с текстом, в котором пропущена в словах изученная орфограмма.</p> <p><b>Для 1 группы:</b> полноч(?), манеж(?), циркач(?), доч(?), плащ(?), мяч(?), скрипач(?), марш(?), молодёж(?), тиш(?)</p> <p><b>Для 2 группы:</b> полноч(?), в, на, вышли, циркач(?), манеж(?), и, его, доч(?) был, на, плащ(?), нём в, мяч(?), он, руках, марш(?). В зале сидела молодёж(?). Стояла тиш(?)</p>	плащ	помощ	лещ	лучь	мячь	грачь	мыш	ёрш	ночь	гаражъ	стрижъ	чижъ	
плащ	помощ	лещ													
лучь	мячь	грачь													
мыш	ёрш	ночь													
гаражъ	стрижъ	чижъ													

## Окончание

Этап урока	Цель	Деятельность педагога	Деятельность учащихся
Итог урока. Рефлексия.	Отработка умения оперировать ранее полученными знаниями, выполнять самооценку, анализировать свою работу.	<p>– Мы с вами хорошо потрудились! Понравились ли вам урок? Вспомните, какую учебную задачу мы перед собой поставили. Смогли ли мы её выполнить? Что мы для этого делали? Какие задания вы выполняли с удовольствием? А какие задания вызвали трудности? Оцените себя, на какую отметку вы сегодня поработали.</p> <p>– В заключении мне хочется вам сказать, чтобы наука не была для вас ночью, тьмой, а свет знаний освещал вашу дорогу, давайте воспользуемся звёздами, которые лежат у вас в конвертах (они разного цвета). Выберите соответствующую звезду:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• жёлтую — если было интересно и легко на уроке;</li> <li>• розовую — если иногда были трудности;</li> <li>• голубую — если не разобрались в теме урока;</li> </ul> <p>– Посмотрите, сколько жёлтых звёзд. Я очень рада, что этот урок был для вас интересным и полезным. Спасибо за работу!</p>	Отвечают на вопросы учителя, анализируют свою работу на уроке, дают самооценку.

**1.2. Урок русского языка для 4 класса на тему «Именительный и винительный падежи имен существительных единственного числа» (Антонова Е.А.)**

**Технологическая карта урока**

1. Ф.И.О. учителя-составителя	Антонова Екатерина Александровна, учитель начальных классов ГБОУ школы № 65 с углубленным изучением французского языка Выборгского района г. Санкт-Петербурга
2. Инновационная технология	<b>Проблемное обучение</b>
3. Класс, предмет	4 класс. Русский язык
4. Тема урока	«Именительный и винительный падежи имен существительных единственного числа»
5. Тип урока	Открытие новых знаний
6. Цель урока	Организовать деятельность учащихся по формированию навыков правильно распознавать и употреблять в речи имена существительные именительного и винительного падежей.
7. Задачи урока	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать умение выделять признаки имён существительных в именительном и винительном падежах;</li> <li>• развивать умение различать имена существительные в именительном и винительном падежах;</li> <li>• учить употреблять имена существительные в форме именительного и винительного падежей.</li> </ul>

## Окончание

8. Планируемые предметные результаты	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сравнивать окончания имён существительных и именительном и винительном падежах;</li> <li>• называть признаки имён существительных и именительном и винительном падежах;</li> <li>• различать имена существительных в именительном и винительном падежах;</li> <li>• употреблять имена существительные в форме именительного и винительного падежей.</li> </ul>
9. Универсальные учебные действия	<p><b>Регулятивные:</b> развитие умения осознавать и формулировать тему и цели урока, контролировать и оценивать свою деятельность на уроке.</p> <p><b>Познавательные:</b> развивать умение строить устные высказывания, проводить сравнение и обобщение, формировать умение осознавать и формулировать проблему.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формирование умения сотрудничать с соучениками и учителем в решении учебных задач, развивать умение четко формулировать и доказывать собственное мнение, вести учебный диалог, строить развернутые высказывания.</p> <p><b>Личностные:</b> формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к занятиям русским языком в школе, готовности свободного выражения своих мыслей на уроке, формирование осознания смысла своих учебных действий.</p>
10. Оборудование и материалы	<p>Для педагога: учебник Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В. 1 часть, алгоритм.</p> <p>Для учащихся: учебник Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В. 1 часть.</p>

1. Проблемное обучение

**Характеристика этапов урока**

Этап урока	Цель	Деятельность педагога	Деятельность учащихся
Мотивация.	<b>Цель:</b> Создать эмоциональный настрой к совместной деятельности на уроке.	– Вы пришли сюда учиться. – Не ленитесь, а трудитесь. – Продолжите. – Вы готовы быть такими на уроке? – Приступаем к работе. Садитесь. Приветствует учащихся, проверяет готовность к уроку. Мотивирует учащихся на работу.	Приветствуют учителя. – Да.
Актуализация знаний.	<b>Цель:</b> Повторение изученного материала, необходимого для «открытия нового знания».	– Какой теме посвящены наши последние уроки русского языка? – Что вы можете сказать об имени существительном? Мы научились определять еще один изменяемый признак у имени существительного — падеж. – Как в тексте определить у существительного падеж? (памятка с. 111) – Сколько в русском языке падежей? В финском языке их 15, в венгерском — 22. В русском языке их 6. Назовите их. Расскажите о каждом падеже не повторяясь.	Отвечают на вопросы.

## Продолжение

Этап урока	Цель	Деятельность педагога	Деятельность учащихся
		<p>«Приди ко мне, брате, в Москов»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Посмотрите, как Юрий Долгорукий обращается к родственнику. Не каждый знает, что это слово стоит в звательном падеже. Такой 7-ой падеж был в древнерусском языке.</li> <li>– В современном русском языке звательная форма совпала с формой И. п., о котором мы сегодня подробно поговорим.</li> <li>– Нам сегодня предстоит изучить подробно несколько падежей. Один мы уже назвали.</li> <li>– Какой же будет второй?</li> <li>– Почему?</li> </ul>	
		<p>С. 118 упр. 132.</p> <p>На какой вопрос отвечает слово «рассказ» в предложении?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Определите его падеж. (Появляются карточки с И. и В. падежами)</li> <li>– Послушайте сказку.</li> </ul> <p><i>В некотором царстве, в некотором государстве жил-был царь. И было у него 6 сыновей. Жили они дружно, весело, то и дело был слышен смех</i></p>	<p>Имеют одинаковый вопрос что?</p> <p>Распознавать И. п и В. п.</p>

*Продолжение*

Этап урока	Цель	Деятельность педагога	Деятельность учащихся
Актуализация знаний.	<p><b>Цель:</b> Повторение изученного материала, необходимого для «открытия нового знания».</p>	<p><i>и шутки. Больше всех веселились близнецы Винни-пелный и Именительный падежи. Они очень любили разгадывать придворных, потому что их путали и не могли различить.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Можете ли вы объяснить, почему их не могли различить?</li> <li>– Как определить, в форме И.п. или И. п. стоит неодушевленное имя существительное, если формы падежей совпадают?</li> <li>– Как вы думаете, чему мы будем сегодня учиться на уроке?</li> </ul>	<p>Дети формулируют тему и цель урока.</p>
Первичное закрепление.	<p><b>Цель:</b> Наблюдение над признаками И. п. и В. п. (какими членами являются в предложении, на какие вопросы отвечают).</p>	<p>С. 119 упр. 133.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Прочитай, N, задание вслух.</li> <li>Работаем над предложением № 1.</li> <li>– Ребята, разберите эти два предложения по членам предложения.</li> <li>– Сравните.</li> <li>– Что заметили?</li> <li>– Кто догадался, как определить падеж имён существительных, если формы слов, вопросы совпадают?</li> </ul>	<p>Работают с предложениями самостоятельно. Самопроверка.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– В первом предложении слово остров является подлежащим, а во втором предложении — второстепенным членом.</li> </ul>

## Продолжение

Этап урока	Цель	Деятельность педагога	Деятельность учащихся
		<ul style="list-style-type: none"> <li>– Каким членом предложения является существительное в И. п.?</li> <li>– Каким членом предложения является существительное в И. п.?</li> <li>– Можем ли мы ответить на вопрос, который поставили в начале урока?</li> <li>– А теперь сравним наш вывод с выводом в учебнике.</li> <li>– Попробуйте составить алгоритм рассуждений и действий по определению падежа имени существительного.</li> </ul>	<p>Подлежащим.</p> <p>Второстепенным членом.</p> <p>Читают вывод на с. 120.</p> <p>Алгоритм:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Нахожу слово, к которому относится имя сущ.</li> <li>– Задаю вопрос.</li> <li>– Выясняю, чем является имя сущ. в предложении.</li> <li>– Определяю падеж.</li> </ul>
Физкульт-минутка.	<b>Цель:</b> Снять напряжение, связанное с умственной и физической нагрузкой.	<p><i>По ровненькой дорожке,</i> (дети идут шагом),</p> <p><i>По ровненькой дорожке</i> <i>Шагают наши ножки,</i></p>	Дети выполняют подвижную физкульт-минутку.



*Продолжение*

Этап урока	Цель	Деятельность педагога	Деятельность учащихся
Физкульт-минутка.	<b>Цель:</b> Снять напряжение, связанное с умственной и физической нагрузкой.	<i>Раз-два, раз-два, По камешкам, по камешкам, (прыгают на двух ногах) По камешкам, по камешкам... В яму — бух!</i>  (приседают на корточки)	
Самостоятельная работа с самопроверкой.	<b>Цель:</b> Закрепить знания в определении падежей.	Выполнение упр. 134.	Формулируют задание для самостоятельной работы, выполняют самопроверку по образцу, устраняют допущенные ошибки.
Подведение итогов. Итоговая рефлексия учебной деятельности.	<b>Цель:</b> Зафиксировать новое содержание на уроке. Организовать рефлексию и самооценку учениками учебной деятельности.	— Как различить имена существительные в именительном и винительном падежах?	— В И. п. имена существительные в предложении являются подлежащими, а в И. п. — второстепенным членом. — В И. п. имена существительные всегда употребляются без предлогов.

## Окончание

Этап урока	Цель	Деятельность педагога	Деятельность учащихся
		<ul style="list-style-type: none"> <li>— Какое задание на уроке было самым интересным?</li> <li>— Что показалось вам трудным?</li> <li>— Вы с удовольствием поработали на уроке? (<i>светофор</i>)</li> <li>— У вас получилось быть внимательными, активными и старательными? (<i>светофор</i>)</li> </ul>	<p>Показывают сигнальные карточки: зелёный — отлично; жёлтый — хорошо; красный — плохо.</p>

### 1.3. Урок ОРКСЭ «Основы православной культуры» для 4 класса на тему «Православная молитва» (Козятинская С.Е.)

#### Технологическая карта урока

1. Ф.И.О. учителя-составителя	<i>Козятинская Светлана Евгеньевна</i> , учитель начальных классов ГБОУ школы № 65 Выборгского района г. Санкт-Петербурга, награждена знаками «За гуманизацию школы Санкт-Петербурга», «Почетный работник Общего образования РФ», победитель конкурса лучших учителей России в рамках национального проекта «Образование».
<b>2. Инновационная технология</b>	<b>Проблемное обучение.</b>
3. Класс, предмет	4 класс ОРКСЭ. Основы православной культуры.
4. Тема урока	Православная молитва.
5. Тип урока	Открытие нового знания.
6. Цель урока	Цель: Развивать мотивацию к изучению православной культуры, обогащать, активизировать историко-культурный словарь учащихся.
7. Задачи урока	Предметные: Показать роль молитвы в жизни православного человека. Расширить знания учащихся о молитве. Познакомить с молитвой «Отче наш». Узнать о происхождении молитвы «Отче наш», понять смысл, входящих в нее слов и выражений.
8. Универсальные учебные действия	Регулятивные: организация своего рабочего места в соответствии с правилами работы на уроках, выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи и проявлять познавательную инициативу.

*Окончание*

	<p>Познавательные: анализ объектов с целью выделения признаков, проводить сравнение, классификацию по заданным критериям, формулирование проблемы, построение логической цепи рассуждений, установление причинно-следственных связей.</p> <p>Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, формулировать собственное мнение и позицию, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.</p> <p>Личностные: принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.</p>
9. Оборудование и материалы	Учебник А.Кураева, интерактивное оборудование, распечатка урока №19 из рабочей тетради Т.А.Берсеновой, пословицы.

### Характеристика этапов урока

Этап урока	Пояснение к этапам урока	Деятельность педагога	Деятельность учащихся
Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности.	<p>Организовать осознанное вхождение учащегося в пространство учебной деятельности на уроке; создание условий для возникновения внутренней потребности включения в деятельность («хочу»), выделения со-держательной области («могу»).</p>	<p>– Что просила старуха у золотой рыбки из сказки А. С. Пушкина «Сказка о золотой рыбке». (<i>Заранее было дано задание вспомнить сказку.</i>)</p> <p>Прикрепляет карточки с названием желаний в первую колонку на доске.</p> <p>– Все ли желания вам понравились?</p>	<p>Дети отвечают на вопросы. (<i>Новое корыто, новая изба, хотела стать царницей, столовой дворянкой, а потом владычицей морской.</i>)</p> <p>Выказывают свои мнения.</p>
Актуализация знаний и фиксация индивидуального затруднения в пробном действии.	<p>Создать мотивацию к самостоятельному выполнению пробного учебного действия. Актуализировать знания, умения и навыки, достаточные для построения нового</p>	<p>– А вы с каким бы одним желанием обратились к золотой рыбке? Если желания детей духовные, то записывает их в другую колонку. Третья колонка остается незаполненной до конца урока. Эту часть доски прикрывает.</p>	<p>Проговаривают свои желания.</p>
		<p>– Волшебники существуют только в сказках, православные люди убеждены, что их просьбы и желания слышит Бог.</p>	

## Продолжение

Этап урока	Пояснение к этапам урока	Деятельность педагога	Деятельность учащихся
	<p>Пояснение к этапам урока</p> <p>способа действий; Тренировку соответствующих мыслительных операций; создание затруднения в индивидуальной деятельности учащихся, фиксируемое ими самими.</p>	<p>Деятельность педагога</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Для определения темы урока предлагаю видео фрагмент.</li> <li>– Исходя из названия нашего курса о какой молитве будем говорить?</li> </ul> <p>Православие «прав» означает «верный»,</p> <p>«слав» от слов «славить», «словить» — «говорить слово».</p> <p>Молитва «Молиться», «молит».</p> <p>Молитва.</p> <p>Мольба.</p> <p>Обращение к Богу.</p> <p>Просьба.</p> <p>Благодарность.</p> <p>Разговор.</p> <p>Беседа.</p> <p>Живая связь с Богом.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Вы уже слышали какие либо молитвы?</li> <li>– Чтобы еще хотели узнать о молитве на уроке?</li> </ul>	<p>Деятельность учащихся</p> <p>Смотрят и называют тему урока «Молитва».</p> <p>О православной.</p> <p>Анализируют на основании состава слов их значение.</p> <p>Какие бывают, зачем нужна, когда используют в жизни...</p>

## Продолжение

Этап урока	Пояснение к этапам урока	Деятельность педагога	Деятельность учащихся
Выявление места и причины затруднения.	Этап предполагает выявление и фиксацию учащимися места, шага, где возникло затруднение; определение причины затруднения — каких конкретно знаний, умений не хватает для решения исходной задачи такого класса или типа.	Под фонограмму сообщает, что одна из самых распространённых и главных молитв называется «Отче наш», каждое слово ее имеет особый смысл. Какие чувства вызывает у вас слова молитвы. Раздает карточки с текстом.	Смотрят, слушают, высказывают свои чувства и эмоции. ( <i>Стало радостнее, светлее на душе и т. п.</i> )
Построение проекта выхода из затруднения («открытие» детьми нового знания).	Этап предполагает обдумывание учащимися в коммуникативной форме проекта будущих учебных действий: постановку цели, построение плана достижения цели, выбор метода и средств разрешения проблемной ситуации (алгоритмы модели, учебник).	Прочитайте текст молитвы «Отче наш», подчеркните слова, вызывающие затруднения. Отвечает на вопросы детей. Предлагает объяснить выражение «знать, как Отче наш» Говорит, что люди обращаются к богу с разными целями.	Работают по карточкам и по учебнику в парах. Задают вопросы учителю: Отче — «отец». Иже — «который». Еси — «ты есть».... На небесах — «на небесах». Да святится имя Твое — свято, дорого. Да придет Царствие Твое — любовь царит в сердце.

## Продолжение

Этап урока	Пояснение к этапам урока	Деятельность педагога	Деятельность учащихся
<p>Реализация построенного проекта.</p>	<p>Этап предполагает решение исходной задачи (обсуждение различных вариантов, предложенных учащимися, выбор оптимального варианта); фиксацию преодоления затруднения; уточнение характера нового знания.</p>		<p>Да будет воля Твоя, яко на небеси и на земли — человек доверяет Богу.          Насущный — необходимый.          Долги наша — прощение.          Искушение — выбор в ситуации.          Лукавый — лживый;          — иже еси на небесех;          — яко,          — даждь;          — якоже.</p>
		<p>Какие бывают молитвы? Найдите ответ в учебнике на с. 12–13.          Дает карточку с названием о какой молитве искать информацию.          Работа в группах.          1. Просьба стр. 12.          2. Благодарение стр. 12–13.</p>	<p>Работа в группах.</p>



## Продолжение

Этап урока	Пояснение к этапам урока	Деятельность педагога	Деятельность учащихся
Реализация построенного проекта.	Этап предполагает решение исходной задачи (обсуждение различных вариантов, предложенных учащимися, выбор оптимального варианта); фиксацию преодоления затруднения; уточнение характера нового знания.	3. Славословие стр. 13. Книга «Добрые уроки-наставления» стр. 96–97 4. Покаянные, краткие, слово-молитва.	
Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.	Этап предполагает усвоение детьми нового способа действий при решении типовых задач с их проговариванием во внешней речи (фронтально, в парах или группах).	Раздает карточки или распечатку урока. Дополни предложение. См. в раб. Тетради Т.А. Берсеновой стр. 10. Проверка: дети зачитывают свои варианты, учитель показывает.	Вписывают пропущенное слово.  Проверка работы (фронтальная).
Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.	Этап предполагает самостоятельное выполнение учащимися задания с использованием нового способа действия, самопроверку на основе сопоставления с эталоном.	Дает задание на карточке или в распечатке урока. Проведи линии соответствия. «Аллилуйя!» «Полай, Господи!» «Господи, помилуй!»	Выполняют задание на карточке или в распечатке урока.

## Продолжение

Этап урока	Пояснение к этапам урока	Деятельность педагога	Деятельность учащихся
	Эмоциональная направленность данного этапа состоит в организации, по возможности, для каждого ученика ситуации успеха, мотивирующей его к включению в дальнейшую познавательную деятельность.	«Слава Богу!» Молитвы просьба, покаяние, благодарственная, славословие. Проверка.	
Включение в систему знаний и повторение.	Этап предполагает выявление границ применения нового знания, повторение учебного содержания, необходимого для обеспечения содержательной непрерывности.	<p>1. Почему не все просьбы исполняются?</p> <p>Предлагает «собрать» поговорку: На зло молящегося Бог не слушает.</p> <p>Видео Кадр...</p> <p>– Советы представителя православной церкви.</p> <p>2. Чтение притчи « Молитва и труд» по ролям.</p> <p>3. Молитвы могут быть о здравии и об упокоении близких. В храмах на богослужении в алтарь к священнику подаются записки с именами.</p>	<p>Чтение «Добрые уроки» стр. 98.</p> <p>В паре, группе.</p> <p>Карточки, распечатка.</p> <p>Смотрят видео.</p> <p>Заполняют записочки.</p>

## Окончание

Этап урока	Пояснение к этапам урока	Деятельность педагога	Деятельность учащихся
Рефлексия учебной деятельности.	Этап предполагает оценивание учащимися собственной деятельности, фиксацию неразрешённых затруднений на уроке как направленных будущей учебной деятельности, обсуждение и запись домашнего задания.	<p>1. Синквейн (молитва).</p> <p>2. Д. з.</p> <p>Найдите стихотворения русских поэтов с названием «Молитва» и прочитайте одно из них.</p> <p>3. Какая тема урока?</p> <p>Подумай! <i>(в распечатке раскрашивают звездочку или делают запись на «ладашке»)</i> все понятно, частично понятно, не понятно.</p> <p>Готовясь к след. урокам, я постараюсь ответить на то, что сегодня было не понятно.</p> <p>4. Вернемся к началу урока. <i>(открывает доску)</i>.</p>	Учащиеся записывают домашнее задание, осуществляют рефлексия.
		<p>Исходя из изученного материала на уроке, что бы вы посоветовали героине сказки Пушкина? <i>(карточка появляется в третьей колонке)</i></p> <p>Спасибо за урок.</p> <p>Звучит музыка.</p>	Попросить прощения.

#### **1.4. Реализация проблемного обучения на уроках — залог успешности обучения! (Кольцова А.М.)**

Не смотря на то, что технология проблемного обучения не нова, но именно сегодня, после перехода на новые стандарты, она является одной из самых важных педагогических технологий, так как позволяет организовывать обучение, при котором можно объединить самостоятельную деятельность учащихся и усвоение новых знаний.

Для меня, как учителя, эта технология интересна еще и тем, что она универсальна, другими словами, она может реализовываться на любом предмете, в любом классе и на любой ступени обучения. Но чаще всего я её использую на математике.

Чтобы урок действительно стал проблемным, надо научиться создавать проблемную ситуацию, которая вызвала бы удивление у ученика, пробудила интерес и желание самому в ней разобраться. А если ребёнок делает самостоятельно открытие, оно и запоминается надолго. Поэтому дети любят проблемные уроки, так как знания здесь не даются в готовом виде, их надо добыть самим, используя свой жизненный опыт и приобретенные ранее знания.

Системное использование этой технологии готовит наших учеников к самостоятельности, к решению проблем не только в обучении, но и во взрослой жизни.

*Учитель начальных классов ГБОУ школы № 65  
с углубленным изучением французского языка  
Выборгского района г. Санкт-Петербурга,  
обладатель Почетной грамоты  
Министерства образования и науки  
Российской Федерации  
Кольцова Алевтина Михайловна*

**Урок математики для 1 класса на тему «Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность» (Кольцова А.М.)**

**Технологическая карта урока**

1. Ф.И.О. учителя-составителя	Кольцова Алевтина Михайловна, учитель начальных классов ГБОУ школы № 65 с углубленным изучением французского языка Выборгского района г. Санкт-Петербурга, обладатель Почетной грамоты Министерства образования и науки Российской Федерации.
2. Инновационная технология	<b>Проблемное обучение.</b>
3. Класс, предмет	1 класс. Математика.
4. Тема урока	«Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность».
5. Тип урока	Открытие новых знаний.
6. Цель урока	Познакомить с названиями компонентов при вычитании, формировать умения применять новые термины при составлении, записи и чтении математических выражений на вычитание, развивать вычислительные навыки.
7. Задачи урока	Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.
8. Планируемые предметные результаты	<ul style="list-style-type: none"> <li>• познакомить обучающихся с понятиями «уменьшаемое», «вычитаемое», «разность», научить применять новые термины при составлении и чтении математических выражений на вычитание;</li> <li>• формирование УУД у учащихся.</li> </ul>

Окончание

9. Универсальные учебные действия	<p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• организация своего рабочего места в соответствии с правилами работы на уроках;</li> <li>• выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению;</li> <li>• в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи и проявлять познавательную инициативу.</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализ объектов с целью выделения признаков;</li> <li>• проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;</li> <li>• формулирование проблемы;</li> <li>• установление причинно-следственных связей.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</li> <li>• формулировать собственное мнение и позицию, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</li> </ul> <p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• принятие и освоение социальной роли учащегося;</li> <li>• развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.</li> </ul>
10. Оборудование и материалы	<p>Для педагога: компьютер; интерактивная доска; презентация к уроку.          Для учащихся: учебник Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., «Математика» 1 класс, 2 часть; рабочая тетрадь Моро М.И., Волкова С.И., «Математика» 1 класс, 2 часть; карточки для работы в парах; набор геометрических фигур, оценочные карточки.</p>

### Характеристика этапов урока

Этап урока	Цель	Деятельность педагога	Деятельность учащихся
Организационный момент.	<p>Проверить готовность класса.</p> <p>Создать благоприятный психологический настрой на работу.</p>	<p>Учитель приветствует учащихся. Проверяет готовность к уроку, создает эмоциональный настрой на изучение нового материала.</p> <p>– Ребята! Посмотрите на меня, друг на друга, улыбнитесь. Я рада видеть вас, ваши улыбки и думаю, что сегодняшний урок принесёт не только радость общения друг с другом, но и новые открытия. Пусть вам помогут ваша сообразительность, смекалка и те знания, которые вы уже приобрели.</p>	<p>Проверяют готовность к уроку, создают эмоциональный настрой на изучение нового материала.</p>
Актуализация знаний.	<p>Повторить изученный материал, необходимый для открытия нового знания.</p>	<p>Учитель организует повторение и подготовку учащихся к открытию нового знания. Интерактивная доска. Презентация. Слайд 1. Устный счёт. Слайд 2–8.</p> <p>– Сегодня к нам на урок пришёл сказочный герой, а какой вы угадаете сами.</p> <p>– Расставьте числа в порядке возрастания, внизу под числами написаны буквы, и прочитайте имя сказочного героя.</p> <p>– Правильно, у нас в гостях Буратино герой сказки «Золотой ключик или приключение Буратино».</p>	<p>Читают имя сказочного героя.</p>

## Продолжение

Этап урока	Цель	Деятельность педагога	Деятельность учащихся
Постановка учебной задачи.	Подведение детей к фиксации индивидуального затруднения, формулированию темы и постановке задач урока.	<p>– Ребята, давайте покажем нашему гостю, чему вы научились в школе.</p> <p>Учитель предлагает задание для проблемного действия. Организует фиксирование индивидуального затруднения и выявления места затруднения. Организует обсуждение ситуации затруднения и постановку учебной задачи на данный урок. Набор геометрических фигур.</p> <p>Слайд 9–10.</p> <p>– Папа Карло хотел, чтобы Буратино тоже стал умным и благообразным как ученики нашего класса и отправил его в школу, но Буратино вместо школы пришёл...</p> <p>– Ребята, кто знает, куда пришёл Буратино вместо школы?</p> <p>– Карабас Барабас дал Буратино несколько золотых монет: 3 большие и 2 маленькие, чтобы выведать у него тайну Золотого ключика. Буратино стал их складывать.</p>	<p>Деятельность учащихся</p> <p>Отвечают на вопросы учителя, устно решают примеры и задачи.</p>
			<p>Отвечают на вопрос учителя.</p> <p>Дети достают геометрические фигуры и кладут на парту 3 большие и 2 маленьких круга.</p>



## Продолжение

Этап урока	Цель	Деятельность педагога	Деятельность учащихся
<p>Постановка учебной задачи.</p>	<p>Подведение детей к фиксированию индивидуального затруднения, формулированию темы и постановке задач урока.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Сколько золотых монет оказалось у Буратино?</li> <li>– Как это записать?</li> <li>– Прочитайте, получившийся пример, используя слова «слагаемое», «сумма».</li> <li>– Ребята, а кто знает, что случилось с этими золотыми монетами?</li> <li>– Лиса Алиса отдала Коту Василию 2 маленькие монеты.</li> <li>– Что осталось Лисе Алисе?</li> <li>– Как это можно записать?</li> <li>– Какое действие выполнила Лиса Алиса золотыми монетами?</li> <li>– Можно ли прочитать этот пример, используя уже известные вам слова «слагаемое», «сумма».</li> <li>– Так что же мы должны узнать сегодня на уроке?</li> <li>– Какие цели мы для себя поставим?</li> </ul>	<p>Отвечают на вопросы учителя.</p> <p>Читают равенство, проговаривая названия компонентов сложения.</p> <p>Отвечают на вопрос учителя.</p> <p>Дети убирают 2 маленьких круга.</p> <p>3 большие монеты.</p> <p><math>5 - 2 = 3</math></p> <p>Вычитание.</p> <p>У детей возникает затруднение. Высказывают свои предположения. Приходят к пониманию проблемы.</p>

## Продолжение

Этап урока	Цель	Деятельность педагога	Деятельность учащихся
Физкульт-минутка.	Смена вида деятельности.	<p>Учитель организует выполнение физкультминутки. Обеспечивает эмоциональную разгрузку учащихся. Слайд 11.</p> <p>– Ребята, вы хорошо потрудились, а сейчас Буратино приглашает вас отдохнуть.  <i>«Буратино потянулся, раз нагнулся, два нагнулся, Руки в стороны развёл, Видно ключик не нашёл, Головою повертел И за парту тихо сел.»</i></p>	<p>С помощью учителя формулируют тему и цели урока. Проговаривают цели урока.</p>
Открытие нового знания.	Подведение детей к самостоятельному выводу.	<p>Учитель проводит побуждающий диалог. Включает учащихся в обсуждение проблемы. Слайд 12.</p> <p>– Ребята, какое из чисел в примере самое большое?          – Что мы сделали с числом 5: увеличили или уменьшили.</p>	<p>Выполняют зарядку.</p> <p>Дети отвечают на вопросы учителя, аргументируют свои предположения.</p>

## Продолжение

Этап урока	Цель	Деятельность педагога	Деятельность учащихся
Открытие нового знания.	Подведение детей к самостоятельному выводу.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Как вы думаете, если мы его уменьшили, то, как его можно назвать?</li> <li>– А теперь скажите, что мы делали с числом 2?</li> <li>– Как бы вы назвали число, которое мы вычитали?</li> <li>– Давайте сравним числа 5 и 2, одинаковые они или разные?</li> <li>– А на сколько они разные?</li> <li>– Как мы назовём число, которое получили в ответе?</li> <li>– Ребята, разностью называется не только результат вычитания, но и само выражение: 5 – 2.</li> <li>– А теперь попробуйте прочесть наш пример, используя новые слова.</li> </ul>	Читают пример, проговаривая названия компонентов вычитания.
Первичное закрепление	Обеспечение закрепления в памяти детей знаний необходимых в самостоятельной работе.	Учитель организует работу в учебнике, фиксирование нового знания в речи и знаках. Организует работу в паре. Учебник Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., «Математика» 1 класс, 2 часть, с. 29. Слайд 13–18.	

## Продолжение

Этап урока	Цель	Деятельность педагога	Деятельность учащихся
		<p><b>Карточки с примерами:</b></p> <p>4 + 3                    6 – 1  6 – 4                    7 + 2  8 – 3                    4 + 4  3 + 3                    9 – 5</p> <p>– Ребята, давайте проверим по учебнику правильные ли открытия мы сделали?</p> <p>– Как называется первое число при вычитании?</p> <p>– Как называется второе число при вычитании?</p> <p>– Назовите результат вычитания.</p> <p>– Ребята, как вы думаете, а зачем надо знать, как называются числа при вычитании?</p> <p>– А теперь скажите, кто в сказке о Буратино любил всех учить и воспитывать?</p> <p>– Мальвина решила научить Буратино решать примеры и написала ему их на листке. Буратино был очень любопытным мальчиком и решил посмотреть, чем же писала Мальвина.</p> <p>Он сунул нос прямо в чернильницу, а из неё выплеснулась клякса и залила все примеры. Давайте поможем Буратино решить примеры, будем работать</p>	<p>Открывают учебник с. 29.</p> <p>Хором проговаривают названия компонентов вычитания.</p> <p>Выказывают свои предположения.</p> <p>Отвечают.</p> <p>Работают в парах, решают примеры на карточках, проверяют.</p> <p>Распределяют примеры, в зависимости от действия, на две группы.</p>



*Продолжение*

Этап урока	Цель	Деятельность педагога	Деятельность учащихся
Физкульт-минутка.	Смена вида деятельности. Эмоциональная и физическая разрядка	<p>Деятельность педагога</p> <p>в парах, пока Мальвина пошла в свой домик. Работайте дружно, помогая друг другу.</p> <p>– На какие две группы можно разделить примеры?</p> <p>– Прочитайте примеры на вычитание, используя названия чисел.</p>	<p>Деятельность учащихся</p> <p>Читают примеры на вычитания, используя новые слова.</p>
Самостоятельная работа. Самоанализ и самоконтроль.	Применение новых знаний.	<p>Учитель организует выполнение физкультминутки. Обеспечивает эмоциональную разгрузку учащихся. Слайд 19.</p> <p>Физкультминутка для глаз.</p>	<p>Дети выполняют зарядку для глаз.</p>
		<p>Учитель организует выполнение самостоятельной работы на новое знание. Инструктирует учащихся по выполнению заданий. Организует проверку по образцу и обсуждение выполненной работы. Рабочая тетрадь Моро М.И., Волкова С.И., «Математика» 1 класс, 2 часть, с. 16.</p> <p>Слайд 20.</p> <p>Ребята, какая тайна была у Золотого ключика?</p> <p>– Давайте при помощи Золотого ключика выполним задания в тетради на печатной основе и поможем</p>	<p>Отвечают.</p> <p>Работают в тетради с. 16.</p>

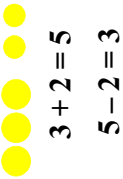


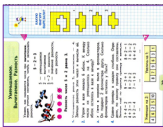


## Окончание

Этап урока	Цель	Деятельность педагога	Деятельность учащихся
Итог урока. Рефлексия.	Соотнесение поставленных задач с достигнутым результатом. Фиксация содержания, изученного на уроке. Организация рефлексии и самооценки учениками собственной учебной деятельности.	<p>Буратино открыл заветную дверь в каморке Папы Карло.</p> <p>– Молодцы, вы помогли Буратино открыть заветную дверь.</p> <p>Учитель организует подведение итогов урока. Оценочные карточки.</p> <p>– Ребята, что вы не знали в начале урока?</p> <p>– Как они называются?</p> <p>– Какие цели ставили, чему научились на уроке?</p> <p>– Достигли вы поставленных целей?</p> <p>– Наш гость Буратино благодарит вас за работу и дарит маленькие ключики. Раскрасьте их в жёлтый (золотой) цвет, если активно участвовали в работе, легко справились с заданиями и не встречали затруднений.</p> <p>В зелёный цвет. Если работали с классом, но встретили затруднения и смогли их преодолеть.</p> <p>В синий, если было трудно, не успевали за классом, встретили затруднения, но не смогли с ними справиться.</p>	<p>Выполняют самостоятельно, проверяют по образцу. Оценивают свою работу на полях тетради.</p>
			<p>Как называются числа при вычитании.</p> <p>Отвечают.</p> <p>Соотносят цель и результаты деятельности на уроке.</p> <p>Оценивают свою работу на уроке.</p>

Презентация к уроку математики «Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность»





Слайд 1	<p>Урок №85</p> <p>Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность</p>	Слайд 2	
Слайд 3	<p>2 1 8 6 4 3 5 7</p> <p>УБОИ АРТН</p> <p>Буратино</p> 	Слайд 4	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сосчитайте от 4 до 12, от 18 до 6</li> <li>2. Назовите последующее число 7, 18</li> <li>3. Назовите предыдущее число 10, 18</li> <li>4. Назовите число между 10 и 12</li> <li>5. Назовите соседней числа 13</li> </ol>
Слайд 5	<p>Найдите примеры столбиком.</p> $\begin{array}{r} 6 + 4 = \\ 7 + 3 = \\ 5 + 5 = \\ 7 + 2 = \\ 2 + 8 = \end{array}$ <p>5 + 3 = 7 + 1 = 6 + 3 =</p> 	Слайд 6	<p>Найдите верные неравенства.</p>
Слайд 7	<p>Вулфико решил 7 примеров. Даша сосчитала с Вулфиком. Сколько примеров верно решил Вулфико?</p>	Слайд 8	<p>Посчитай во сколько раз Маша больше, чем Даша? Короче в 3 раза. Сколько всего цветов на открытке?</p>

## Продолжение

Слайд 9	 <p><math>3 + 2 = 5</math> <math>5 - 2 = 3</math></p>	Слайд 10	<p><b>ЦЕЛЬ УРОКА</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познакомиться с названием чисел при вычитании.</li> <li>2. Учиться составлять, записывать и читать примеры, используя новые термины.</li> <li>3. Развивать вычислительные навыки.</li> </ol>
Слайд 11	<p><b>Физкультминутка</b></p> <p>Буратино потруился, два пальца, два пальца: Руки в стороны развел, Головой повертел, Из пары тикло ел.</p> 	Слайд 12	<p><math>5 - 2 = 3</math></p> <p><b>5 - уменьшаемое</b></p> <p><b>2 - вычитаемое</b></p> <p><b>5 - 2 - разность</b></p> <p><b>3 - разность</b></p>
Слайд 13	<p><i>Работа по учебнику</i></p>  <p><b>стр. 29</b></p>	Слайд 14	
Слайд 15	<p><b>Уменьшаемое.</b> <b>Вычитаемое.</b> <b>Разность.</b></p> <p>Узнаем, как называются числа при вычитании.</p> <p>Уменьшаемое: 5 Вычитаемое: 2 Разность: 3</p>  <p>Разность чисел 5 и 2 равна 3.</p>	Слайд 16	



Окончание

<p>Слайд 17</p>		<p>Слайд 18</p>	<p>4+3      6-1 6-4      7+2 8-3      4+4 3+3      9-5</p> 
<p>Слайд 19</p>		<p>Слайд 20</p>	

## **2. ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ**

### **2.1. Создадим условия успешности для каждого ученика!**

*(Сергеева О.А.)*

В настоящее время остро стоит проблема не только разных уровней обученности и природных способностей учащихся, но и организации учителем работы в таком детском коллективе. Практикующие учителя подмечают разную подготовку детей, поступающих в первый класс. Возникает вопрос, как учителю начальных классов реализовать требования стандарта в таких непростых условиях?

Во все времена в педагогике практиковался индивидуальный подход к ребенку, но в настоящее время становится особо важным для учителей обладать способностью применять в рамках учебного и воспитательного процессов эффективные инновационные технологии, одной из которых является дифференцированное обучение. В ее основе лежит создание условий для успешности обучения каждого отдельного ученика в зависимости от его природных задатков и уровня обученности.

Дифференцированное обучение — это форма организации учебного процесса, в которой учитель формирует по некоторым признакам группы учащихся, в каждой из которых будут учтены особенности их развития и способности к обучению. А цель дифференциации — обучение каждого на уровне его способностей. На мой взгляд, дифференциация в обучении очень эффективный способ, позволяющий каждому ребенку развиваться на своем уровне, в своем темпе и с учетом своих возможностей.

Создание комфортных условий для усвоения учебного материала, возможность переходить из группы в группу, чувство собственной значимости, и это далеко не все преимущества этой инновационной технологии. На мой взгляд, применение этой технологий актуально в наше время.

*Учитель начальных классов ГБОУ школы № 65  
с углубленным изучением французского языка  
Выборгского района г. Санкт-Петербурга,  
Сергеева Ольга Алексеевна*

## Урок русского языка для 2 класса на тему «Имя прилагательное» (Сергеева О.А.)

## Технологическая карта урока

1. Ф.И.О. учителя-составителя	Сергеева Ольга Алексеевна, учитель начальных классов ГБОУ школы № 65 с углубленным изучением французского языка Выборгского района г. Санкт-Петербурга.
2. Инновационная технология	Дифференцированное обучение.
3. Класс, предмет	2 класс. Русский язык.
4. Тема урока	«Имя прилагательное».
5. Тип урока	Урок усвоения новых знаний.
6. Цель урока	Создание условий для возможности овладения учащимся знаний и умений по теме. Развитие логического мышления, способности находить правильное решение задач. Воспитание чувства сплоченности в коллективе, ответственности за свой ответ каждого члена команды.
7. Задачи урока	Развивать познавательную активность учащихся. Развивать познавательный интерес к предмету, а через него такие психические процессы, как мышление, внимание, наблюдательность.
8. Планируемые предметные результаты	Знакомство с именем прилагательным. Выявление связи с именами существительными.

*Продолжение*

## 9. Универсальные учебные действия

**Регулятивные:**

- постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
- предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
- выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения;
- способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и к преодолению препятствий.

**Познавательные:**

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, — осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

**Коммуникативные:**

- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

*Окончание*

<p>9 Универсальные учебные действия</p>	<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом (между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется;</li> <li>• нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания</li> </ul>
<p>10. Оборудование и материалы</p>	<p>Для педагога: Пособие «Цветик-семицветик», интерактивная доска. Для учащихся: карточки с индивидуальными заданиями, рабочие тетради.</p>

### Характеристика этапов урока

Этап урока	Цель	Деятельность педагога	Деятельность учащихся
Организационный этап.	Организовать активную познавательную деятельность обучающихся	Интерактивная доска. Презентация. Слайд 1. Проверка готовности уч-ся к работе. <i>«Прозвенел уже звонок            Начинается урок.            Куда мы с вами попадём            Узнаете вы скоро.            Наши ушки на макушке,            Глазки хорошо открыты.            Слушаем, запоминаем,            Ни минуты не теряем.»</i>	Организуют рабочее место.
Актуализация знаний.	Актуализация имеющихся знаний учащихся по изучаемому вопросу.	Интерактивная доска. Презентация. Слайд 2. – Сегодня на уроке я вам предлагаю путешествие в город чистей речи, чтобы подружиться с ещё одной частью речи. А в дорогу мы возьмем цветик-семицветик. Помните из какой он сказки? – Запишите число , классная работа. День недели. – Итак, в путь! – Первый лепесток. Отгадайте загадку: <i>«Кто там очень громко лает,            Никого в дом не пускает?»</i>	Называют сказку и автора.  Записывают число, классная работа, день недели.

## Продолжение

Этап урока	Цель	Деятельность педагога	Деятельность учащихся
Актуализация знаний.	Актуализация имеющихся знаний учащихся по изучаемому вопросу.	<p><i>Злая видно, однако, Вездь зовут её – (Собака)»</i></p> <p>Как вы понимаете высказывание «Лежит как собака на сене». Как оно называется в русском языке? Что вы можете сказать о характере собак? Какие они? Верные, преданные, добрые, смелые. Запишите их в столбик. Как называются такие слова в русском языке? (Синонимы) Как вы думаете это положительные качества? Давайте назовем слова с противоположными значениями. Как они называются? Антонимы плохой ненадежный, злые, трусливый. На какие вопросы отвечают? Что обозначают?</p>	Отгадывают загадку.  Отвечают на вопросы, высказывают своё мнение.
Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.	Выработка на личностно значимом уровне внутренней готовности выполнения нормативных требований учебной деятельности.	<p>Интерактивная доска. Презентация. Слайд 3.</p> <p>Сообщение темы, цели урока, порядка работы на уроке, мотивация.</p> <p>– Сегодня на уроке мы познакомимся с именами прилагательными. Чему мы должны научиться на уроке?</p> <p>На доске учитель открывает запись.</p> <p>– Какую роль в русском языке выполняют имена прилагательные? Ребята, сегодня на уроке мы должны ответить на этот вопрос.</p>	Участвуют в постановке цели урока

## Продолжение

Этап урока	Цель	Деятельность педагога	Деятельность учащихся
Первичное усвоение новых знаний.	Подготовка мышления учащихся, организация осознания ими внутренней потребности к построению учебных действий и фиксирование каждым из них индивидуального затруднения в пробном действии.	<p>Карточки с текстами. Интерактивная доска. Презентация. Слайд 4.</p> <p>2 лепесток. Попробуем ответить, для чего нужны в русском языке такие слова.</p> <p>Прочитайте первый текст.</p> <p>«Пришла весна. Поют птички. С сучка на сучок скачет белочка. Журчат ручейки. Смолой пахнут почки. Из разлома веточки капает сок. Кружочками зеленеют кончики брусничником.»</p> <p>О чем текст? Придумайте заголовок. (Весна)</p> <p>Какое настроение у этого текста? Удалось ли вам увидеть красоту весны?</p> <p>Прочитайте второй текст.</p> <p>«Пришла шумная весна. Поют весёлые птички. С сучка на сучок скачет рыжая белочка. Журчат звонкие ручейки. Смолой пахнут набухшие почки. Из разлома березовой веточки капает прозрачный сок. Яркими кружочками зеленеют кончики брусничником.»</p>	<p>Читают тексты, работа в парах.</p> <p>Придумывают заголовки, высказываются, обсуждают, отвечают на вопросы.</p>



## Продолжение

Этап урока	Цель	Деятельность педагога	Деятельность учащихся
Первичное усвоение новых знаний.	Подготовка мышления учащихся, организация осознания ими внутренней потребности к построению учебных действий и фиксирование каждым из них индивидуального затруднения в пробном действии.	<p>Что же отличает первый текст от второго? На какие вопросы отвечают эти слова? Что они обозначают? Для чего они служат?</p> <p>– Называются они имена прилагательные.</p> <p><b>Вывод:</b> Имена прилагательные нужны для точности описания и уточнения. Что именно уточняют имена прилагательные? (им. суфф.)</p> <p>– Выпишите, пожалуйста, из этого текста словосочетания: имя прилагательное + имя существительное, подчеркните имена прилагательные волнистой чертой.</p> <p>Образец выполнения.</p> <p>– Найдите такое словосочетание в первом предложении. Задаем вопрос. Назовите имя прилагательное. Подчеркните. Оказывает индивидуальную помощь. Дает пояснение детям, испытывающим затруднения.</p> <p>Проверка правильности выполнения задания.</p>	<p>Работа в тетрадях.</p> <p>Выписывают словосочетания, подчеркивают.</p> <p>Выполняют самопроверку.</p>
Первичная проверка понимания.	Постановка целей учебной деятельности и на этой основе — выбор способа и средств их реализации.	<p>Интерактивная доска. Презентация. Слайд 5.</p> <p>3 лепесток. Предлагает выполнить задание по вариантам. Вспомните свои наблюдения и то, что мы говорили на уроках «Окружающего мира». На какой вопрос будут отвечать эти слова?</p>	<p>Обсуждают, высказывают свое мнение.</p>

## Продолжение

Этап урока	Цель	Деятельность педагога	Деятельность учащихся
Первичное закрепление.	Построение учащимися нового способа действий и формирование умений его применять как при решении задачи, вызвавшей затруднение, так и при решении задач такого класса или типа вообще.	<p><b>1 вариант:</b> подбирает и записывает прилагательные, которые помогут описать зимнее небо.</p> <p><b>2 вариант:</b> подбирает и записывает прилагательные, которые помогут описать весеннее небо.</p> <p>Кому нужна помощь, обсуждаем коллективно. Предлагаются слова для справок. Слайд № 3.</p> <p>– Зачитайте слова, которые вы подобрали.</p> <p>Интерактивная доска. Презентация. Слайд 6.</p>	Записывают в рабочую тетрадь. Зачитывают те учащиеся, которые самостоятельно подобрали слова.
		<p>4 лепесток. А зачем нужны загадки? И нужны ли? (ответы детей)</p> <p>У всех народов загадка всегда была показателем мудрости. А человек, который умел отгадывать или придумывать загадки, считался мудрецом. Сейчас вам представится такая возможность — поиграть в мудрецов. Вы сможете составить свои загадки, которых нет в книгах и загадать их друг другу. Алгоритм составления загадки (опорная таблица) слайд № 4</p>	Отвечают на вопросы.

## Продолжение

Этап урока	Цель	Деятельность педагога	Деятельность учащихся												
Первичное закрепление.	<p>Построение учащимися нового способа действий и формирование умений его применять как при решении задачи, вызвавшей затруднение, так и при решении задач такого класса или типа вообще.</p>	<p><b>Работа по опорной таблице</b></p> <p>1. Опорная таблица</p> <p>2. Какой? Какая? Какое? Что такое же?</p> <p>3. Выбор объекта</p> <p>Совместно с детьми составляет загадку о яблоке.</p> <p>Заполнение левой части таблицы: «Какое?»</p> <table border="1" data-bbox="599 550 748 917"> <tr> <td>«Какое»</td> <td>«Что такое же?»</td> </tr> <tr> <td>Зеленое</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Круглое</td> <td></td> </tr> </table> <p>Заполнение правой части таблицы: «Что такое же яркое (круглое, жаркое), но не солнце?»</p> <table border="1" data-bbox="840 550 988 917"> <tr> <td>«Какое»</td> <td>«Что такое же?»</td> </tr> <tr> <td>Зеленое</td> <td>Трава</td> </tr> <tr> <td>Круглое</td> <td>Мяч</td> </tr> </table>	«Какое»	«Что такое же?»	Зеленое		Круглое		«Какое»	«Что такое же?»	Зеленое	Трава	Круглое	Мяч	<p>Рассматривают и анализируют опорную таблицу.</p> <p>Высказывают свое мнение, обсуждают варианты. Записывают в тетрадь.</p>
«Какое»	«Что такое же?»														
Зеленое															
Круглое															
«Какое»	«Что такое же?»														
Зеленое	Трава														
Круглое	Мяч														

## Продолжение

Этап урока	Цель	Деятельность педагога	Деятельность учащихся
		<p>4. Использование приема загадки – отрицание.</p> <p>Загадка: Что это?  <i>Зеленое, а не трава?</i>  <i>Круглое, а не мяч?</i>  <i>Сладкое, а не груша?</i></p> <p>Самостоятельно предлагается составить загадку о машине. Коллективная проверка.</p> <p>Индивидуальные карточки с заданиями. Интерактивная доска. Презентация. Слайд 7.</p> <p>5 лепесток. Разноуровневая самостоятельная работа.</p> <p><b>Высокий уровень.</b> «Грянул ...гром. Заполнили лес ...звуки. Лопочут ...зайцы. В чаще пропищал ...комар.» Вставить имена прилагательные.</p> <p><b>Средний уровень.</b> «Прозвучали нежные бубенчики ландша. В лужах плещутся и урчат весёлые лягушки. Даже сухой лист ожил.» Подчеркнуть имена прилагательные.</p> <p><b>Низкий уровень.</b> – Отгадай кто это?</p> <p>Бурый, мохнатый, косолапый.          Рыжая, хитрая, ловкая.          Серый, хищный, жадный.          Круглое, сладкое, сочное.</p> <p>Коллективная проверка.</p>	<p>Делают выбор уровня сложности. Выполняют задания на индивидуальных карточках.</p>


## Продолжение

Этап урока	Цель	Деятельность педагога	Деятельность учащихся
Информация о домашнем задании, инструкции по его выполнению.	Применение способов действий, повторение и закрепление ранее изученного, подготовка к изучению следующих разделов курса.	Интерактивная доска. Презентация. Слайд 8. 6 лепесток. Разъяснения по выполнению домашнего задания. Предлагает учащимся самостоятельно выбрать вариант домашнего задания. Первый вариант: устно составить рассказ о любимой игрушке, используя прилагательные, можно нарисовать её. Второй вариант: подготовить описание предмета, не называя его.	Анализируют и выбирают вариант задания.
Рефлексия.	Самооценка учащимися результатов своей учебной деятельности, осознание метода построения и границ применения нового способа действия. Целостное обобщение полученной информации.	Индивидуальные карточки. Интерактивная доска. Презентация. Слайд 9, 10.  Подводит итоги урока. 7 лепесток. Предлагает индивидуальные карточки. Какими показались вам задания на уроке? Подчеркнуть свой выбор.  Приятными Однообразными Интересными Легкими Нужными Непонятными	Работают на индивидуальных карточках.

## Окончание

Этап урока	Цель	Деятельность педагога	Деятельность учащихся
		<p>После завершения работы попытайтесь ответить на вопросы:            Достигли мы цели урока?            Что нового узнали?            Чему мы научились?            Что получилось лучше всего?            Что бы сделали по-другому?            – Молодцы. Спасибо за урок.</p>	<p>Отвечают на вопросы, высказывают свое мнение, обсуждают и делают выводы.</p>

## Презентация к уроку русского языка «Имя прилагательное»

Слайд 1	<p>«Провел уже звонок Начинается урок. Куда мне вам пойдём Уходите вы скоро. Наша ушка на макушке, Глазки хорошо открыты, Стулчаск, записишаск, Но минутка не терпеласк»</p> 	Слайд 2	<p>ЗАГАДКА</p> <p>«кто там очень громко лает, Никого в дом не пускает? Зная видимо, одноцо, Ведь зовут её – ...»</p>
Слайд 3	<p>Часть речи <b>ИМЯ</b> <b>ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ</b> -Какую роль в русском языке выполняют имена прилагательные?</p>	Слайд 4	<p>Шумная весна, весёлые птицы, рыжая белочка, звонкие ручейки, набухшие почки, березовой веточки, прозрачный сок, яркими кружочками.</p>
Слайд 5	<p>1 вариант <b>Зимнее небо.</b> Мрачное, низкое, белое, бесцветное, бледное, мглистое</p> <p>2 вариант: <b>Весеннее небо.</b> Высокое, далёкое, голубое, облачное, ослепительное.</p>	Слайд 6	<p>Алгоритм составления загадки Опорная таблица</p> <p>Какой? Какой? «Что такое жук?» Какой? &gt;</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Выбор объекта</li> <li>Вставка слов – связки - А НЕ.</li> </ol>
Слайд 7	<p>Отгадай кто это?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Бурый, хохлатый, колючий</li> <li>Рыжая, хитрая, ловкая</li> <li>Серый, шпиль, желтый</li> <li>Крутые, слабое, сонные</li> </ul>	Слайд 8	<p>Домашнее задание</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1 вариант устно оставить рассказ о любимой или груше, используя прилагательные, обозначающие ...»</li> <li>2 вариант подготовить описание предмета, не называя его.</li> </ul>

Окончание

Слайд 10	 <p>Спасибо за внимание. <b>МОЛОДЦЫ!</b></p>
----------	---

Слайд 9	<p>Итог урока</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-Достигли мы цели урока?</li><li>-Что нового узнали?</li><li>-Чему мы научились?</li><li>-Что получилось лучше всего?</li><li>-Что бы сделали по-другому?</li></ul>
---------	---



## **3. ТЕХНОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ (РКМЧП)**

### **3.1. Что такое РКМЧП и особенности ее применения (Попова В.В.)**

РКМЧП — не просто технология, целая программа, особый подход к развитию умения перерабатывать информацию. Данная технология включает в себя большое количество разнообразных приемов, что позволяет создавать множество комбинаций их применения в соответствии с возрастом обучающихся, уровня класса, задач урока. Чтобы РКМЧП принесла свои плоды, целесообразно использовать ее на постоянной основе и обязательно в соответствии с тремя стадиями (вызова, осмысления, рефлексии). Однако в начальной школе, особенно в 1-2 классах, более рациональным будет введение в урок некоторых отдельных приемов РКМЧП. Кроме того, переосмысливая эти приемы, можно найти им новое применение.

Так, приемы «З-Х-У» и «Ромашка Блума» можно провести через все три стадии технологии РКМЧП. Традиционно таблица «З-Х-У» применяется учителями на стадии вызова, а «Ромашка Блума» - на стадии рефлексии.

Работа с таблицей «З-Х-У» (заполнение первого и второго столбца) на первом этапе урока помогает обучающимся определить известный и неизвестный им материал, помогает поставить цели урока. В таком случае следует вернуться к этой таблице (заполнить третий столбец) на этапе рефлексии урока. Таким образом, таблица «З-Х-У» носит оценочный характер.

Вопросы «Ромашки Блума» можно разбить на две части: простой, уточняющий и объясняющий вопросы использовать в основной части урока; творческий, оценочный и практический — при подведении итогов

урока. При этом первые три вопроса следует снабдить практическими заданиями. В таком случае возникает не просто ответ или работа с информацией, а выдвижение гипотезы и ее последующее доказательство с формулировкой вывода. Такое применение «Ромашки Блума» превращает урок в исследование.

*Учитель начальных классов ГБОУ школы № 65  
с углубленным изучением французского языка  
Выборгского района г. Санкт-Петербурга,  
Попова Виктория Валерьевна*

**Урок русского языка для 2 класса на тему «Правописание разделительных Ъ и Ь знаков» (Попова В.В.)**

**Технологическая карта урока**

1. Ф.И.О. учителя-составителя	Попова Виктория Валерьевна, учитель начальных классов ГБОУ школы № 65 с углубленным изучением французского языка Выборгского района г. Санкт-Петербурга.
2. Инновационная технология	<b>Развитие критического мышления.</b>
3. Класс, предмет	2 класс. Русский язык.
4. Тема урока	«Правописание разделительных Ъ и Ь знаков».
5. Тип урока	Урок систематизации и обобщения знаний.
6. Цель урока	Достижение обучающимися предметных и метапредметных результатов.
7. Задачи урока	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать умение пользоваться правилом написания Ъ и Ь разделительных знаков.</li> <li>• Отработать навык правописания слов с разделительным Ъ знаком.</li> <li>• Способствовать развитию орфографической зоркости развивая умение работать в паре.</li> <li>• Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.</li> </ul>
8. Планируемые предметные результаты	Повторят правописание разделительных Ъ и Ь знаков, научатся распознавать в словах орфограммы.

Окончание

9. Универсальные учебные действия	<p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать умение высказывать свое предположение на основе работы с материалами;</li> <li>• оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;</li> <li>• осуществлять познавательную и личностную рефлексию.</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• наблюдать за позицией написания Ь и Ъ;</li> <li>• повторить понятия словообразования: состав слова, родственные слова;</li> <li>• развивать умение извлекать информацию из схематичной информации, правил;</li> <li>• на основе анализа объектов делать выводы;</li> <li>• обобщать и классифицировать по признакам;</li> <li>• находить ответы на вопросы.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать умение слушать и понимать других;</li> <li>• строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;</li> <li>• оформлять свои мысли в устной и письменной форме;</li> <li>• уметь работать в паре.</li> </ul> <p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.</li> </ul>
10. Оборудование и материалы	<p>Для педагога: учебник, интерактивная доска          Для учащихся: учебники, карточки для индивидуальной самостоятельной работы, карточки для работы в парах, таблицы «З-Х-У»</p>

### Характеристика этапов урока

Этап урока	Содержание учебного материала	Деятельность педагога	Деятельность учащихся
Актуализация знаний.	Письмо слов <i>письмо, коньки, вьюга, пальто.</i>	Организует словарно-орфографическую работу. Выясняет, что объединяет эти слова, какое слово может быть лишним и почему.	Выполняют учебное задание. Во всех словах Ъ. лишнее слово — вьюга, в нем разделительный Ъ.
Постановка цели и задач урока.	Распределить слова на группы, дать им название: <i>льем, пьеса, семья, пью, воробыч, подьем, съел, объявил, предъюбилейный.</i>	Организует работу в парах. Организует проверку на доске. Выясняет тему занятия.	Выполняют учебное задание, взаимодействуют с товарищем. Формулируют тему и цель урока.
Мотивация учебной деятельности учащихся.	Таблица «З-Х-У» (см. приложение 1).	Организует заполнение таблицы «З-Х-У» Выясняет цель урока.	Формулируют собственное мнение, проявляют интерес к новому, рассуждают.
Обобщение и систематизация знаний.	Написание слов под диктовку: <i>объект, воронье, вью, съелка, ладья, обезд, варенье, изьян, соловьи.</i>	Проводит работу по вопросам ромашки Блума <b>1 вопрос</b> Перед какими буквами пишутся разделительные Ъ и Ь знаки?	Выполняют учебное задание. Выделяют гласные, перед которыми стоят Ъ и Ь знаки. Делают вывод: разделительный Ъ может стоять перед гласными е, ё, ю, я, и; разделительный Ь может стоять перед е, ё, ю, я.

## Продолжение

Этап урока	Содержание учебного материала	Деятельность педагога	Деятельность учащихся
Применение знаний и умений в новой ситуации.	<p>Образовать от слова <i>ехать</i> новые слова с помощью частей <i>от-</i>, <i>об-</i>, <i>в-</i>, <i>с-</i>.</p> <p>Найти и исправить ошибки в предложениях:</p> <p><i>Карлсон за пять минут сел всё варене.</i></p> <p><i>Необъяснимое волнение охватило Буратино.</i></p> <p><i>Незнайка сёжился от испуга.</i></p> <p><i>Учёный объяснил ребятам устройство воздушного шара.</i></p> <p><i>У подезда школы висит объявление о дне отезда в лагерь.</i></p>	<p><b>2 вопрос</b> Перед какой частью слова пишется разделительный Ъ? Выясняет, что объединяет все эти слова, как их можно назвать.</p> <p><b>3 вопрос</b> Зачем нужны разделительные Ъ и Ь знаки? Организует самостоятельную работу на листах.</p>	<p>Выполняют учебное задание. Выделяют общий корень и приставки. Делают вывод: разделительный Ъ стоит перед корнем.</p> <p>Выполняют учебное задание. Делают вывод: разделительные знаки нужны, чтобы отделять согласный от гласного звука, чтобы не произошло слияние, чтобы понимать слова.</p>
Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.		<p><b>4 вопрос</b> В чем сходство и различие разделительных Ъ и Ь знаков?</p> <p><b>5 вопрос</b> Почему нам важно знать о разделительных знаках?</p>	<p>Делают вывод: стоят между гласной и согласной, Ъ знак стоит в любой части слова, Ь — перед корнем.</p> <p>Вывод: знание помогает правильно говорить и писать, понимать людей.</p>

*Окончание*

Этап урока	Содержание учебного материала	Деятельность педагога	Деятельность учащихся
Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.		<b>6 вопрос</b> Что будет, если не знать правила правописания Ъ и Ь разделительных знаков?	
Рефлексия (подведение итогов занятия).		Организует повторное заполнение таблицы «З-Х-У».	Осуществляют самооценку, осознают свои возможности в учении.

*Приложение 1*

	Знаю	Хочу узнать	Узнал
В какой части слова пишется разделительный Ъ и Ь знаки			
После каких букв пишется разделительный Ъ и Ь знаки			
Перед какими буквами пишется разделительный Ъ и Ь знаки			

## 4. ОБУЧЕНИЕ С ПРИМЕНЕНИЕМ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ (ИКТ)

### 4.1. Урок математики для 1 класса на тему «Связь между суммой и слагаемыми» (Моисеева Л.И.)

#### Технологическая карта урока

1. Ф.И.О. учителя-составителя	Моисеева Лариса Ивановна, учитель начальных классов ГБОУ школы № 65 с углубленным изучением французского языка Выборгского района г. Санкт- Петербурга.
2. Инновационная технология	Информационно-коммуникативная технология.
3. Класс, предмет	1 класс. Математика.
4. Тема урока	«Связь между суммой и слагаемыми».



## Продолжение

5. Тип урока	Урок комплексного применения знаний и умений.
6. Цель урока	Закрепить знания о взаимосвязи сложения и вычитания; повторить правило нахождения неизвестного слагаемого.
7. Задачи урока	Использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств.
8. Планируемые предметные результаты	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Научиться использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств.</li> <li>• Решать задачи изученных видов.</li> </ul>
9. Универсальные учебные действия	<p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно;</li> <li>• учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему;</li> <li>• учиться планировать учебную деятельность на уроке.</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи;</li> <li>• добывать новые знания: находить необходимую информацию в учебнике, в тетради.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• нести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);</li> </ul>

*Окончание*

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• слушать и понимать речь других;</li> <li>• вступать в беседу на уроке.</li> </ul> <p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.</li> </ul>
10. Оборудование и материалы	<p>Для педагога: интерактивная доска, пульт голосования документ-камера.          Для учащихся: пульт голосования, учебник, тетрадь по математике, тетрадь по математике на печатной основе.</p>

### Характеристика этапов урока

Этап урока	Цель	Деятельность педагога	Деятельность учащихся
Организационный момент.	Проверить готовность класса. Создать благоприятный психологический настрой на работу.	Учитель приветствует учащихся. Проверяет готовность к уроку, создает эмоциональный настрой на изучение нового материала.	Проверяют готовность к уроку, создают эмоциональный настрой на изучение нового материала.
Воспроизведение и коррекция опорных знаний и умений. Актуализация знаний.	Проверить умение работать самостоятельно, оценивать своё знание и незнание.	<p>– Приготовили пульты. Будьте внимательны, отвечая на вопросы.</p> <p>– Давайте посмотрим, кто выполнил все задания без ошибок — 9 баллов, 8 баллов — 1 ошибка, 7 баллов — 2 ошибки. Молодцы!</p> <p>У кого больше ошибок, не расстраивайтесь. Завтра, на уроке мы разберём задания, которые вызвали затруднения.</p>	Учащиеся отвечают на вопросы, работая с пультами.
		<p><b>1. Найди верный ответ.</b>  <math>3 + 7 =</math>                      1. 10   2. 9   3. 8</p> <p><b>2. Найди верный ответ.</b>  <math>10 - 8 =</math>                      1. 4   2. 3   3. 2</p>	
		<p><b>3. На клумбе растут 5 кустов роз, а пионов на 3 куста меньше. Сколько кустов пионов на клумбе?</b></p>	

## Продолжение

Этап урока	Цель	Деятельность педагога	Деятельность учащихся
		<p><b>Выбери правильное решение.</b></p> <p>1. <math>5 + 3 = 8</math> (к.)      2. <math>5 - 3 = 2</math> (к.)</p> <p><b>4. 8 больше 5 на</b></p> <p>1. 2    2. 3    3. 4      5. 6 меньше 10 на</p> <p>1. 3    2. 4    3. 5</p> <p><b>6. На сколько 3 меньше 9?</b></p> <p>1. на 7    2. на 6    3. на 5</p> <p><b>7. Верно ли равенство?</b></p> <p><math>9 - 6 + 4 = 7</math></p> <p>1. Верно 2. Неверно</p> <p><b>8. В миске 3 огурца и 6 помидоров. На сколько помидоров больше, чем огурцов?</b></p> <p><b>Найди верное решение.</b></p> <p>1. <math>6 + 3 = 9</math> (п) 2. <math>6 - 3 = 3</math> (п)</p> <p><b>9. Какое число должно быть вместо точек?</b></p> <p>... + 8 = 11</p> <p>1. 4    2. 3    3. 2    4. 1</p>	
Постановка цели и задач урока.	Учить планировать свою деятельность.	<p>На доске записаны слова:</p> <p><b>Познакомиться...</b></p> <p><b>Повторить...</b></p> <p><b>Закрепить...</b></p>	– Если из суммы вычесть одно слагаемое, то получится другое слагаемое.

## Продолжение

Этап урока	Цель	Деятельность педагога	Деятельность учащихся
Постановка цели и задач урока.	Учить планировать свою деятельность.	<p>– Посмотрите ещё раз на последнее задание, которое вы выполняли в тесте.</p> $3 + 8 = 11$ <p>– Какое правило вы использовали при решении этого выражения?</p> <p>– Мы сегодня продолжим работать над этим правилом.</p> <p>– Напомните, какую тему мы изучали на прошлом уроке.</p> <p>– Выберите слова, которые помогут сформулировать цели урока.</p>	<p>– Связь между суммой и слагаемыми.</p> <p>1. Повторить правило, как связаны между собой сумма и слагаемые.</p> <p>2. Закрепить умения применения правила при решении.</p>
Первичное закрепление (с использованием документов камер).)	Закрепить знания о взаимосвязи сумм и слагаемых.	$6 + 2 = 8$ $8 - 2 =$ $8 - 6 =$ $5 + 3 = 8$ $8 - 3 =$ $8 - 3 =$ $3 + 4 = \dots$ $\dots - \dots =$ $\dots - \dots =$ <p>– Напомните, с каким правилом мы сегодня работаем.</p> <p>– Откройте учебник с. 27 № 1. Выполним с вами это задание, применяя изученное правило. Решаем с объяснением 1-ый и 2-ой столбик.</p>	<p>– Если из суммы вычесть одно слагаемое, то получится другое слагаемое.</p> <p>Сумма чисел 6 и 2 равна 8. Если из суммы 8 вычесть 2 слагаемое 2, то получим первое слагаемое 6. Если из суммы 8 вычесть первое слагаемое 6, то получим второе слагаемое 2.</p>

## Продолжение

Этап урока	Цель	Деятельность педагога	Деятельность учащихся
		<p>3-ий столбик самостоятельно. На закрытой части доски работает ученик.</p> <p>– Проверьте, как вы выполнили задание. Кто правильно выполнил задание, поднимите руки. Кому задание показалось трудным.</p> <p>– Какое правило вы использовали при выполнении этого задания.</p>	<p>– Если из суммы вычесть одно слагаемое, то получится другое слагаемое.</p>
Физминутка (с использованием интернет-ресурсов).	Снять напряжение, связанное с умственной и физической нагрузкой.	Учитель организует выполнение физкультминутки. Обеспечивает эмоциональную разгрузку учащихся.	Дети выполняют подвижную физкультминутку.
Закрепление изученного материала.	Повторить и систематизировать материал, изученный ранее.	<p>Рабочая тетрадь на печатной основе с. 13.</p> <p>Прочитайте задачу № 1.</p> <p>– О чём говорится в задаче?</p> <p>– Что известно в задаче?</p> <p>– Что надо найти в задаче?</p>	<p>– О грушах.</p> <p>– Было 7 груш, съели 3 груши.</p> <p>– Сколько груш осталось?</p>

## Продолжение

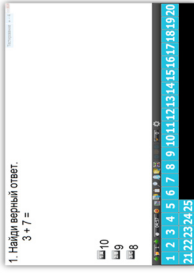
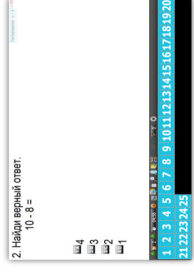

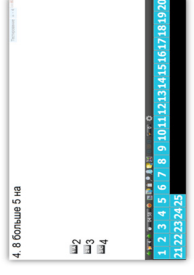


Этап урока	Цель	Деятельность педагога	Деятельность учащихся
Закрепление изученного материала.	Повторить и систематизировать материал, изученный ранее.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Как узнать, сколько груш осталось?</li> <li>– Какой получили ответ?</li> <li>– Посмотрите задание под № 2.</li> <li>– Какое правило примените при решении этого номера?</li> </ul>	<p>7 – 3</p> <p>4 груши осталось.</p> <p>– Если из суммы вычесть одно слагаемое, то получится другое слагаемое.</p> <p>7 — это 5 и 2.</p> <p>Если из суммы вычесть слагаемое 2, то получим другое слагаемое 5.</p>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>– Посмотрите задание № 3.</li> <li>Прочитайте задание.</li> <li>– Чему равны длины отрезков?</li> <li>Какое правило примените, чтобы узнать, какой отрезок больше или меньше?</li> </ul>	<p>– Сравни длины отрезков.</p> <p>8 см и 6 см</p> <p>– Чтобы узнать, на сколько одно число больше или меньше другого, надо из большего числа вычесть меньшее.</p>

## Окончание


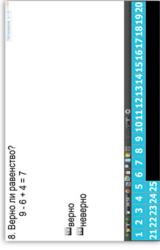
Этап урока	Цель	Деятельность педагога	Деятельность учащихся
Рефлексия	Учить оценивать свою деятельность на уроке.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Сравните отрезки.</li> <li>– Следующие 3 задания выполните самостоятельно.</li> <li>– Назовите тему нашего урока.</li> <li>– Чему учились на уроке?</li> <li>– Какое задание было интересным?</li> <li>– Какое задание показалось трудным?</li> <li>– Отметьте цветом, как вы работали на уроке (<i>нарисовать кружок на полях</i>):               <ul style="list-style-type: none"> <li>– зелёный (<i>всё понял, всё получилось</i>);</li> <li>– жёлтый (<i>испытывал небольшие трудности</i>);</li> <li>– красный (<i>было трудно</i>).</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Красный отрезок на 2 см длиннее зелёного отрезка.</li> <li>– Зелёный отрезок на 2 см короче красного отрезка.</li> <li>– Связь между суммой и слагаемыми.</li> <li>– Учились применять правило связи суммы и слагаемых.</li> </ul>

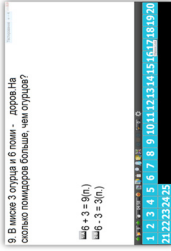


Презентация к уроку математики «Связь между суммой и слагаемыми»

<p>Слайд 1</p>		<p>Слайд 2</p>	
<p>Слайд 3</p>		<p>Слайд 4</p>	
<p>Слайд 5</p>		<p>Слайд 6</p>	

## Окончание

Слайд 7		Слайд 8	
---------	--	---------	---

Слайд 9	
---------	---

## 4.2. Путешествия на уроке... (Разживина Е.А.)

Еще в конце прошлого века на уроке окружающего мира ученики совершали виртуальное путешествие по настенной карте, мысленно переносились в нужный регион, рассматривали иллюстрации учебника. Прошло не так много времени, но возможности школьного урока изменились. Наличие в школах ИКТ дало учителю возможность «путешествовать» с классом в различные уголки нашей огромной страны и всего мира.

Виртуальное путешествие стало неотъемлемой частью урока окружающего мира. Сервис google-карты позволяет отметить нужный объект, определить расстояние до него, рассмотреть варианты транспорта для «путешествия». Интересное в работе с картой то, что можно увеличить карту и увидеть объект с высоты птичьего полёта. Эта возможность расширяет пространственное воображение ребёнка.

ИКТ делает урок интерактивным, эмоционально насыщенным и очень интересным. Главная задача учителя — использовать возможности ИКТ, но при этом не превратить урок в развлечение для ребёнка. Необходимо ощущать эту незримую грань.



*Учитель начальных классов ГБОУ  
школы № 65 с углубленным  
изучением французского языка  
Выборгского района  
г. Санкт-Петербурга,  
победитель городского фестиваля  
«Использование информационных  
технологий в образовательной  
деятельности»  
Разживина Елена Александровна*

**Урок окружающего мира для 2 класса на тему  
«Будь здоров! Где можно и нельзя играть» (Разживина Е.А.)**

**Технологическая карта урока**

1. Ф.И.О. учителя-составителя	<i>Разживина Елена Александровна, учитель начальных классов ГБОУ школы № 65 с углубленным изучением французского языка Выборгского района г. Санкт-Петербурга, победитель городского фестиваля «Использование информационных технологий в образовательной деятельности».</i>
2. Инновационная технология	<b>ИКТ (интерактивная доска ActivBoard, электронная поддержка урока в программе ActivInspire, урок-путешествие).</b>
3. Класс, предмет	2 класс, окружающий мир.
4. Тема урока	«Будь здоров! Где можно и нельзя играть».
5. Тип урока	Урок актуализации знаний и умений.
6. Цель урока	Познакомить с правилами здорового и безопасного образа жизни в весенний период.
7. Задачи урока	Создание мотивации для выполнения учащимися здорового образа жизни.
8. Планируемые предметные результаты	Выполнять правила здорового образа жизни в весенний период, рассказывать о старинных обрядах.
9. Универсальные учебные действия	<p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполняют учебные действия в соответствии с планом;</li> </ul>

## Окончание

9. Универсальные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> <li>• умеют контролировать во время игры свое поведение по отношению к сверстникам;</li> <li>• соблюдают правила, предусмотренные игрой.</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ориентируются в своей системе знаний;</li> <li>• выполняют правила здорового образа жизни в весенний период.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• адекватно взаимодействуют в паре, знают и умеют объяснить товарищу правила двух народных игр, подходящих для весны</li> </ul> <p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• аргументировано отвечают,</li> <li>• доказывают свое мнение,</li> <li>• анализируют,</li> <li>• делают выводы,</li> <li>• сравнивают,</li> <li>• проявляют желание выполнять правила здорового образа жизни,</li> <li>• проявляют навыки благотворительного общения друг с другом во время игры</li> </ul>
10. Оборудование и материалы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Для педагога: учебник, компьютер, проектор, интерактивная доска (ИД), доступ к интернету</li> <li>• Для учащихся: учебник</li> </ul>

### Характеристика этапов урока

Этап урока	Цель	Деятельность педагога	Деятельность учащихся
Организационный этап.	Настрой учащихся на работу.	Проверка готовности учащихся к уроку.	Проверка готовности к уроку.
Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.	Определение учащимися отдельных мотивов для учебной деятельности.	<p>– Какую цель вы можете поставить перед собой в самом начале урока?</p> <p><b>ИД Слайд 1</b></p> <p><i>Сегодня я пришел на урок окружающего мира, чтобы...</i></p>	Дети формулируют свои цели урока, что они от него ждут.
Проверка домашнего задания, воспроизведение и коррекция знаний, навыков и умений учащихся, необходимых для творческого решения поставленных задач.	Знакомство с работами одноклассников. «Защита» своего изделия.	<p>Выставка детских работ (изготовили «куклу-оберег»)</p> <p><b>ИД Слайд 2</b></p> <p>– Какие трудности возникли при выполнении?</p> <p>– Машеньке нравятся ваши работы, но она не понимает, почему эту куклу в старину и сейчас называют оберегом. От чего она оберегает?</p> <p>– Какие трудности возникли при выполнении?</p>	<p>Продолжают предложение.</p> <p>Дети показывают свою «куклу-оберег».</p> <p>Рассказывают о её создании.</p>

## Продолжение

Этап урока	Цель	Деятельность педагога	Деятельность учащихся
Проверка домашнего задания, воспроизведение и коррекция знаний, навыков и умений учащихся, необходимых для творческого решения поставленных задач.	Знакомство с работами одноклассников. «Защита» своего изделия.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Что вы сделали для того, чтобы ваша кукла стала не просто игрушкой, а оберегом?</li> <li>– Расскажите в паре о своей кукле.</li> <li>– Что человеку особенно нужно у себя беречь?</li> </ul>	Фронтальная работа. Работа в паре.
Актуализация знаний с целью подготовки к изучению новой темы.	Определение учащимися темы урока.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ребята, зима уже позади. Скажите, много ли вы болели этой зимой.</li> <li>– Какие правила сохранения и укрепления здоровья зимой вы знаете?</li> <li>– В следующую зиму обязательно им следуйте!</li> <li>– А что нужно делать, чтобы весной и здоровым остаться, и нагуляться вволю? Вы скажите свои предположения о теме урока. Как вы думаете, о чём мы будем говорить?</li> </ul>	Ответы учеников.
Работа по теме урока. Первичное усвоение новых знаний.	Создать эмоционально-проблемную ситуацию.	<p style="text-align: center;"><b>1. БЕСЕДА</b> <b>ИД Слайд 3-1</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Кукла начинает «чихать и кашлять» (звук вставлен в страницу флипчарта).</li> </ul>	Дети формулируют тему урока.  Дети желают ей: «Будь здорова!».

## Продолжение

Этап урока	Цель	Деятельность педагога	Деятельность учащихся
		<p>– Машенька, что это с тобой случилось? Отчего ты заболела?</p> <p>– Ребята, как вы думаете, почему ей нездоровится? Давайте проговорим, какой должна быть одежда для прогулки весной.</p> <p>– Расскажем Маше, как надо одеваться весной.</p> <p>– В эту пору надо одеваться так, чтобы вас не просквозил свежий весенний ветер. А на ноги должна быть надега удобная непромокаемая обувь. Тогда любая прогулка в весенний денек будет в радость и на здоровье.</p> <p style="text-align: center;"><b>ИД Слайд 3-2</b></p> <p>Одежда должна быть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• просторной;</li> <li>• не стеснять движений;</li> <li>• лёгкой;</li> <li>• тёплой;</li> <li>• не продуваемой и не промокаемой.</li> </ul> <p>– Наступила весна. Ярко светит весеннее солнышко, тает снег, бегут ручьи.</p>	<p>Простудилась, одежда не соответствует погоде.</p> <p>Ответы учеников.</p> <p>Читают вывод на доске.</p>



## Продолжение

Этап урока	Цель	Деятельность педагога	Деятельность учащихся
Работа по теме урока. Первичное усвоение новых знаний.	Создать эмоционально-проблемную ситуацию.	<p>– Чем вы любите заниматься на свежем воздухе?</p> <p>– Каким, одним словом можно объединить всё перечисленное?</p> <p>– В какие зимние игры играли в старину?</p>	<p>Отвечают. Играть на свежем воздухе, прыгать через лужи, пускать рабллки, кататься на велосипеде.</p> <p><i>Игры. Игры на свежем воздухе.</i></p> <p><i>Народные игры.</i></p>
		<p><b>Ф.М. ИД Слайд 4</b></p> <p>Немного отдохнём!</p> <p>– Знаете ли вы старинные весенние игры?</p> <p>– Со старинными играми нашего края вы познакомитесь на внеурочном занятии «Подвижные игры», а сегодня мы совершим дальше путешествие.</p>	<p>Выполняют упражнения под музыку.</p> <p>Пятнашки... и др.</p>

Продолжение

Этап урока	Цель	Деятельность педагога	Деятельность учащихся
		<p align="center"><b>2. РАБОТА</b> с Google-картой на ИД Слайд 5</p> <p align="center"><b>Игры марийцев</b></p> <p>– Пришла пора отправиться с Машей в новое путешествие по нашей стране за новыми весенними играми.</p> <p>– Первая наша остановка — в Республике Марий Эл, у народа по имени марийцы. Столица республики — город Йошкар-Ола.</p> <p align="center"><b>ИД Слайд 6</b></p> <p>Учитель показывает фото национальных костюмов, архитектуры Республики Марий Эл, расположение республики на политической карте России.</p> <p>– Как можно добраться до республики, каким видом транспорта это лучше сделать.</p> <p>– Игра, которую нам дарят дети Марий Эл, называется «Бой петухов».</p> <p>– Знаете вы эту игру? Можете предположить, в чём её смысл?</p> <p>Прочитайте правила игры, с. 103 учебника.</p>	

## Продолжение

Этап урока	Цель	Деятельность педагога	Деятельность учащихся
Первичная проверка понимания. Применение полученных знаний.	Определение уровня усвоения нового материала.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Всё ли понятно?</li> <li>– Перескажите прочитанное в паре. Смените пару и задайте «толстый» вопрос по правилам игры «Бой петухов» (можно воспользоваться «Тетрадью с секретами»).</li> </ul>	Работа в парах сменного состава. Задают друг другу «толстые» вопросы.
		<ul style="list-style-type: none"> <li>– Почему во время игры необходимо соблюдать правила? Какие качества развивают игры по правилам?</li> <li>– Поиграем?</li> </ul>	Если не соблюдать правила можно получить травму.
		<ul style="list-style-type: none"> <li>– Кто хочет попробовать?</li> </ul>	Если желающих много, пары выводит «волшебная палочка» (палочки с именами детей, случайный выбор), но соблюдая правило «соответствие силы, пола и роста».
		<b>Игра</b>	Играют 2–3 пары.

## Продолжение

Этап урока	Цель	Деятельность педагога	Деятельность учащихся
Работа по теме урока (продолжение).		<p><b>Игры татар</b></p> <p><b>РАБОТА с Google-картой на ИД Слайд 7</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Дальше мы отправляемся в Татарстан.</li> <li>– Столица республики — Казань.</li> </ul> <p><b>ИД Слайд 8</b></p> <p>Учитель показывает фото национальных костюмов, фотографии архитектуры Республики Татарии, расположение республики на карте России.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Как можно добраться до республики, каким видом транспорта это лучше сделать.</li> <li>– Игра, которую нам дарят дети Татарии, называется «Бег по следу».</li> <li>– Прочитайте ее правил, с. 104 учебника.</li> <li>– Всё ли понятно?</li> </ul>	<p>Рассматривают Физическую карту России.</p> <p>Рассматривают фотографии, делаются впечатлениями.</p> <p>Ответы детей.</p> <p>Работают с учебником.</p>

## Продолжение

Этап урока	Цель	Деятельность педагога	Деятельность учащихся
Работа по теме урока (продолжение).		<ul style="list-style-type: none"> <li>– Каким образом определяют победителей в татарской народной игре «Бег по следу»?</li> <li>– Что напоминает эта игра? (<i>Эстафета</i>)</li> <li>– В эту игру вы сможете поиграть на уроке физкультуры, на «Подвижных играх» во внеурочной деятельности, в ГПД и с друзьями во дворе.</li> </ul>	Выигрывает команда, закончившая первой.
Итог урока. Рефлексия.	Проанализировать поставленную в начале урока цель и её достижение.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Какую цель мы ставили в начале урока?</li> <li>– Достигли её?</li> <li>– Что из сегодняшнего урока вы сможете применить на других уроках, занятиях и в свободное время?</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>ИД Слайд 9</b></p> <p><b>Я узнал...</b>  <b>Теперь я могу...</b>  <b>Самым интересным было...</b>  <b>Себя я могу похвалить за...</b>  <b>Мне было трудно...</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Ребята, впереди у вас много весенних дней. Еще раз напомните мне, как нужно одеваться весной, чтобы остаться здоровым?</li> </ul>	Высказывания детей.

<i>Окончание</i>	
Этап урока	Деятельность учащихся
Цель	Деятельность педагога
	<p>– А за весной придет и лето.</p> <p>– Летние дни я желаю вам провести в веселых играх с хорошими друзьями, окрепнуть физически, укрепиться в честности, научиться договариваться с друзьями путем разговора и добрых шуток.</p> <p>– Кому-то из вас нужно научиться уступать. Кто-то должен научиться добиваться победы. Третьему надо уметь проигрывать. Это тоже очень важное умение. Проигрывать умеют только сильные люди! И главное, всегда нужно сохранять бодрость духа.</p>
Домашнее задание.	<p><b>ИД Слайд 10</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• материал с. 102–104 учебника;</li> <li>• узнать у родных про весенние игры их детства.</li> </ul>
	Записывают домашнее задание.

Презентация к уроку окружающего мира  
«Будь здоров! Где можно и нельзя играть»

<p>Слайд 1</p>		<p>Слайд 2</p>	
<p>Слайд 3</p>	<p>3.1.</p> <p>3.2.</p> <p><b>Оджда должна быть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Просторной</li> <li>• Не стеснять движений</li> <li>• Лёгкой</li> <li>• Тёплой</li> <li>• Не промокаемой и не продуваемой</li> </ul>	<p>Слайд 4</p>	

Окончание

Слайд 5		Слайд 6	
Слайд 7		Слайд 8	
Слайд 9	 <p>Я узнал ...      Теперь я могу ...      Самым интересным было ...      Себе я могу похвалить за ...      Мне было трудно ...</p>	Слайд 10	 <p>с. 102—104</p>



## 5. ПРОЕКТНОЕ ОБУЧЕНИЕ

### 5.1. Проект на тему «Сказки А.С. Пушкина» (Арутюнян Е.П.)

#### Паспорт проекта

1. Ф.И.О. учителя-составителя	Арутюнян Елена Петровна, учитель начальных классов ГБОУ школы № 65 с углубленным изучением французского языка Выборгского района г. Санкт-Петербурга.
2. Класс, предмет	Литературное чтение 4 класс.
3. Название проекта	«Сказки А.С. Пушкина.»
4. Продолжительность проекта	1 месяц.
5. Тип проекта	Межпредметный (литературное чтение, технология).
6. Цель проекта	<ul style="list-style-type: none"><li>создание педагогических условий для творчески мыслящей личности, способной к самовыражению и самоопределению;</li></ul>

## Окончание

	<ul style="list-style-type: none"> <li>самостоятельное решение учащихся проблем, опираясь на свои знания и поиск решений в различных источниках.</li> </ul>
7. Задачи проекта	<ul style="list-style-type: none"> <li>научить учащихся планировать учебную деятельность, исходя от возникшей проблемы;</li> <li>формировать умения и навыки работы в парах, в группах;</li> <li>развивать коммуникативные навыки и умения;</li> <li>развивать умение ориентироваться в информационном пространстве;</li> <li>осуществлять руководство выполнения проектных работ учащихся;</li> <li>познакомить учащихся подробнее с творчеством А.С. Пушкина, а конкретно со сказками.</li> </ul>
8. Обсуждаемые вопросы	<p>С какими сказками А.С. Пушкина мы уже знакомы?</p> <p>Особенности сказок автора.</p> <p>Задания, которые должны выполнить группы и представить в конце проекта (сюжетные рисунки, инсценировка отрывка сказки, макет-поделка к одному из сюжетов сказки).</p>
9. Предполагаемые продукты проекта	<p>Сюжетные иллюстрации к сказкам.</p> <p>Композиция (выполненная из любого материала) к одному из сюжетов сказки.</p> <p>Инсценировка любого сюжета сказки.</p>
10. Ресурсное обеспечение	<p>Презентация биографии А.С. Пушкина.</p> <p>Книги со сказками А.С. Пушкина.</p> <p>Краски, цветные карандаши, бумага, различный материал для поделок.</p>

### Характеристика этапов проекта

Этапы	Деятельность педагога	Деятельность учащихся
1. Подготовительный этап.	<p>Проводит презентацию биографии А. С. Пушкина. Знакомит с сутью проекта «Сказки А. С. Пушкина» и мотивирует учащихся. Помогает в постановке целей. Помогает разделиться на команды и выбрать одну из сказок способом жеребьёвки. Один представитель группы вытаскивает листочек, на котором записано название сказки.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сказка о рыбаке и рыбке.</li> <li>2. Сказка о мертвой царевне и семи богатырях.</li> <li>3. Сказка о золотом петушке.</li> <li>4. Сказка о попе и работнике его Балде.</li> <li>5. Сказка о царе Салтане.</li> </ol> <p>Предлагает способы оценивая выполненной работы — голосование каждого участника на отдельном листке за каждое выполненное задание группы по 5-бальной системе. Подсчитывание общего количества набранных баллов каждой команды. Определяет сроки выполнения проекта.</p>	<p>Уточняют информацию, обсуждают задания, принимают общее решение по теме, формируют творческие группы, методом жеребьёвки выбирают сказку, по которой необходимо выполнить работу в группах, выбирают способ оценивания проекта.</p>

## Продолжение

Этапы	Деятельность педагога	Деятельность учащихся
2. Планирование работы.	<p>Предлагает план работы, ставит задачи, определяет этапность выполнения заданий.</p> <p>1. На уроке «Изо» каждая команда работает со своей сказкой, делит ее на части и выписывает сюжетный рисунок к каждой части.</p> <p>2. На уроке «Технологии» каждая команда используя различный материал (заранее обговаривается в каждой группе какой и приносят на урок) изготавливает макет объемную композицию к одному из сюжетов сказки.</p> <p>3. Каждая группа готовит инсценировку любого отрывка по выбору из своей сказки, используют костюмы.</p>	<p>Вырабатывают план действий. Формулируют задачи. Распределяют кто в группе за какой этап отвечает, распределяют обязанности среди членов группы.</p>
3. Практический этап.	<p>Разрабатывает задания, подбирает литературу, принимает участие в обсуждении вариантов по реализации проекта. Консультирует, координирует работу учащихся, стимулирует их деятельность.</p>	<p>Ставят задачи на каждом этапе выполнения проекта, распределяют обязанности в группе, распределяют роли в сказке для инсценировки, проводят сбор информации, решение промежуточных задач, оформляют макет сказки, работают над проектом и его оформлением.</p>

## Окончание

Этапы	Деятельность педагога	Деятельность учащихся
4. Представление готового продукта.	Слушает, смотрит, оценивает в роли обычного участника проекта.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организуют выставку сюжетных рисунков сказки.</li> <li>2. Организуют выставку макета-сюжета сказки.</li> <li>3. Показывают инсценировку отрывка из сказки.</li> </ol>
5. Оценка результатов работы.	Участствует в голосовании, обсуждении вы-полненных проектов, их презентацию. Под-считывает общее количество баллов, рас-пределяет места среди групп, награждает победителей.	Участвуют в оценке путем коллектив-ного обсуждения, выставляют баллы за каждое выполненное задание групп, группа отдельно выставляет оценки за свою работу (рефлексия) Участвуют в обсуждении, чей проект понравился больше, обосновывают свои суждения. Обсуждают, что было в проекте самым сложным, что простым, что понравилось, какой еще можно провести проект.

## 5.2. Творчество по плану!

Проектная деятельность — это, прежде всего, реализация проектного замысла, творческая разработка определенной темы, которую в последующем смогут развить учащиеся (творчество по плану).

Для успешной реализации проекта нужно:

- 1) тематическое поле информации, поиск и анализ проблемы, постановка цели, выбрать названия проекта;
- 2) обсудить какие-либо варианты исследования проблемы, сравнить предполагаемые пути решения, выбрать способы, собрать и изучить полученную информацию, определить продукт проекта, его форму и требования к нему, составить план работы, а так же распределить роли (обязанности) между обучающимися;
- 3) выполнить запланированные шаги действия, внести необходимые корректировки в работу;
- 4) подготовить и защитить продукт проекта;
- 5) проанализировать результаты выполнения проекта, оценить качество выполненной работы.

*Учитель начальных классов ГБОУ школы № 65  
с углубленным изучением французского языка  
Выборгского района г. Санкт-Петербурга  
Константинова Екатерина Павловна*

## Проект на тему «Празднование Нового года в разных странах» (Константинова Е.П.)

### Паспорт проекта

1. Ф.И.О. учителя-составителя	Константинова Екатерина Павловна, учитель начальных классов ГБОУ школы № 65 с углубленным изучением французского языка Выборгского района г. Санкт-Петербурга.
2. Класс	3 класс. Внеурочная деятельность.
3. Название проекта	«Празднование Нового года в разных странах.»
4. Продолжительность проекта	3 недели.
5. Тип проекта	Творческо-исследовательский, практико-ориентированный.
6. Цель проекта	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Расширить систему знаний о традиции празднования Нового года в России и познакомиться с традициями в других странах;</li> <li>• обобщить сведения о новогодних персонажах;</li> <li>• формировать эмоционально-ценностное отношение к празднику «Новый год»;</li> <li>• вызвать интерес к особенностям празднования Нового года в разных странах мира;</li> <li>• развивать планетарное мышление, память, внимание.</li> </ul>
7. Задачи проекта	<p><b>Личностные умения:</b> эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной культурой; эмпатия как понимание чувств других людей.</p> <p><b>Метапредметные умения:</b> планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; учитывать разные мнения.</p>

*Окончание*

	<p>и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; формулировать собственное мнение и позицию; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; строить речевое высказывание в устной и письменной форме.</p>
<p>8. Обсуждаемые вопросы</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Как празднуют Новый год в этой стране?</li> <li>2. Какие существуют традиции встречи Нового года в стране?</li> <li>3. Какие новогодние суеверия существуют в стране?</li> <li>4. Какая еда традиционна на Новый год в этой стране? Какие подарки принято дарить на Новый год в этой стране?</li> <li>5. Какой традиционный символ Нового года есть в этой стране?</li> </ol>
<p>9. Предполагаемые продукты проекта</p>	<p>Презентация выбранной страны (плакат).</p>
<p>10. Актуальность проекта</p>	<p>Новый год — праздник, отмечаемый многими народами и в соответствии с принятым календарем, наступающий в момент перехода с последнего дня года в первый день следующего года. Но дети мало знают о традициях празднования Нового года в нашей стране, об отличиях Деда Мороза от Санта Клауса, о способах изготовления подарков для поздравлений родных и близких, об особенностях встречи Нового года в других странах. Чаще бывает так, что традиции из разных стран принимают за свои.</p>
<p>11. Ресурсное обеспечение</p>	<p>Книги, интернет, бумага, творческие принадлежности.</p>



### Характеристика этапов проекта

Этапы	Деятельность педагога	Деятельность учащихся
<p>Погружение в проект.</p>	<p><b>Цель:</b> изучение истории празднования Нового года в разных странах.</p> <p>Постановка проблемы.</p> <p>Беседа с детьми.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Какие у вас любимые праздники?</li> <li>– Кто любит новый год? За что вы его любите?</li> <li>– Какие у вас ассоциации с НГ?</li> <li>– А если мы с вами поедем на НГ в Австралию, у них будет снег, елка...? Они будут отмечать НГ?</li> </ul> <p>– Я предлагаю вам сделать проект-исследование нового года в разных странах. Каким способом мы можем это сделать?</p> <p>(Слушаем варианты)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Самый отличный вариант — это узнать о нескольких странах.</li> <li>– Я для вас подготовила пример нашего мини проекта о НГ в Германии.</li> </ul> <p>(Рассказываю презентацию)</p>	<p>Проверка начальных знаний по данной теме, выявление уровня заинтересованности темой, определение темы проекта.</p>

## Продолжение

Этапы	Деятельность педагога	Деятельность учащихся
	<p>Распределение на группы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Перед тем как выбирать страны, нам надо разделиться на группы. (Деление на группы с помощью жребия)</li> <li>– Теперь с помощью волшебной шапки мы определим, какая группа о какой стране будет находить информацию. Помощь в делении учеников на группы, а также распределение ролей в группах.</li> </ul> <p>Вы будете искать информацию по определенным вещам.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Как празднуют Новый год в этой стране?</li> <li>2. Какие существуют традиции встречи Нового года в стране?</li> <li>3. Какие новогодние суеверия существуют в стране?</li> <li>4. Какая еда традиционна на Новый год в этой стране? Какие подарки принято дарить на Новый год в этой стране?</li> <li>5. Какой традиционный символ Нового года есть в этой стране?</li> </ol> <p>Объявление о сроках проекта. (Срок проведение проекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– 1 неделя: объяснение цели и задач проекта, выбор стран и закрепление их за командами; поиск информации;</li> <li>– 2 неделя: осмысление и постановки информации; репетиция;</li> <li>– 3 неделя: показ проекта; обсуждение результатов).</li> </ul>	<p>Деление на группы.</p>

## Продолжение

Этапы	Деятельность педагога	Деятельность учащихся
Планирование деятельности.	Сбор, изучение, анализ информации по ключевым вопросам.	<p>Каждая группа выбирает страну, по которой будет работать. Поиск ответов на вопросы: 1. Как празднуют Новый год в этой стране?</p> <p>2. Какие существуют традиции встречи Нового года в стране?</p> <p>3. Какие новогодние суеверия существуют в стране?</p> <p>4. Какая еда традиционна на Новый год в этой стране? Какие подарки принято дарить на Новый год в этой стране?</p> <p>5. Какой традиционный символ Нового года есть в этой стране?</p>
Осуществление деятельности по решению проблемы.	<p>Наблюдает, советует, косвенно руководит деятельностью, отвечает на вопросы уч-ся.</p> <p>Следит за соблюдением временных рамок этапов деятельности.</p>	<p>Сбор информации по выбранной стране в каждой группе, самостоятельная работа участников проекта по групповым исследовательским, творческим задачам. Систематизация материалов, подготовка и оформление результатов работы в электронном виде. Создание эскиза презентаций для демонстрации проекта.</p>

## Окончание

Этапы	Деятельность педагога	Деятельность учащихся
Оформление результатов.	<p>Каждая группа рассказывает информацию по своим под-темам. Обсуждение с детьми информации. Порядок изложения: выслушать предложения каждой группы о том, в каком виде презентовать информацию.</p> <p>Направить мысли детей на то, чтобы они представили свой проект в виде новогоднего новостного репортажа — стенгазеты.</p>	<p>Заканчивают оформление проекта.</p> <p>Участвуют в коллективном анализе проекта.</p> <p>Оценивают свою роль.</p> <p>Продукты проекта: презентация страны.</p>
Презентация результатов.	<p>Организовывает презентацию, разработка заданий, направленных на закрепление полученных знаний по теме проекта.</p> <p>При необходимости консультирует учащихся по вопросам подготовки презентации и ее оформлению.</p> <p>Акцентирует внимание на воспитательный процесс (умение работать в группе на общий результат).</p>	<p>Презентуют свою страну.</p> <p>Отвечают на вопросы слушателей.</p>
Оценка результатов и проектной деятельности.	<p>Проведение завершающего урока, направленного на подведение итогов работы над проектом.</p> <p>Оценивает усилия учащихся, креативность, фантазию, воображение.</p> <p>Организация проведения анализа результатов проектов.</p> <p>Анализ проводится в неофициальной обстановке, за чашкой чая.</p>	<p>Осуществление оценивания деятельности и ее результативности в ходе коллективного обсуждения, само-анализа.</p> <p>Ответы на следующие вопросы:          Что было трудно при выполнении проекта?          Что я узнал нового для себя?          Какой проект я бы хотел сделать в следующем году?</p>

## **Дополнительная информация о странах для учащихся**

### **Новый год в России**

Традиций празднования Нового Года в России довольно много. Но вот что интересно — большинство из них заимствованы из западной культуры. Объясняется это, по-видимому, двумя причинами: во-первых, приход христианства на Славянскую Русь полностью, или почти полностью уничтожило языческие традиции встречи нового года и проводов старого.

Во-вторых, знатью и дворянством в Россию ввозились новые западные обычаи, которые впоследствии перенимались простым людом и становились народными. Причем, каждая эпоха приносила что-то новое. От времен славянского язычества нам достались ряженые, скоморохи и шуты. Эпоха Петра Первого и последующих правителей-реформаторов принесла новогоднюю елку с игрушками, фейерверки, Санта Клауса и новогодний стол (разносолов типа салатов Оливье и винегрета до него не знали, обходились кашами да пирогами). А страна Советов дала нам Деда Мороза со Снегурочкой, обязательное Шампанское с мандаринами на столе и бой Курантов.

### **Новый год в Китае**

Китайский Новый год празднуется между 17 января и 19 февраля, во время новолуния. Уличные процессии — самая захватывающая часть праздника. Тысячи фонарей зажигаются во время процессий, чтобы осветить путь в Новый год. Китайцы считают, что новый год окружен злыми духами. Поэтому они отпугивают их хлопушками и петардами. Иногда китайцы заклеивают окна и двери бумагой, чтобы не впускать злых духов. Новый год в Китае — праздник строго семейный, и каждый китаец стремится провести его в кругу родных. Вечером последнего дня года каждая семья в полном составе собирается в гостиную на праздничный ужин. После окончания трапезы никто не ложился спать, чтобы не упустить свое будущее счастье. Ночные бдения на Новый год так и назывались «оберегать год».

### **Новый год в Японии**

В Японии Новый год празднуется 1 января. Обязательным является обычай проводов Старого года, включающий организацию приемов и посещение ресторанов. В момент начала нового года японцы начинают

смеяться. Они верят, что смех принесет им удачу в приходящем году. В первую новогоднюю ночь принято посещать храм. В храмах отбивают 108 ударов в колокол. С каждым ударом, как считают японцы, уходит все плохое, что не должно повториться в Новом Году. Чтобы не впустить злых духов, японцы вешают пучки соломы перед входом в дома, что, как они полагают, приносит счастье. В домах на видном месте устанавливают рисовые лепешки, поверх которых кладут мандарины, символизирующие счастье, здоровье и долголетие. В Японии европейская ёлка обставляется экзотическими растениями, произрастающими на островах.

### **Новый год в Индии**

В разных частях Индии Новый год отмечают в разное время года. Индусы, например, отмечают этот праздник более четырех раз в год — такая у них национальная особенность... Индия является одной из стран, в которой пересекается множество культур и субкультур. В зависимости от места проживания празднуют Новый год по-разному. Жители северной Индии украшают себя цветами розовых, красных, фиолетовых, или белых оттенков. В южной Индии матери помещают сладости, цветы, небольшие подарки на специальный поднос. Утром нового года дети должны с закрытыми глазами ждать, пока их не подведут к подносу со сладостями. В центральной Индии на здания вешают оранжевые флаги. В западной Индии Новый Год празднуется в конце октября. На крышах домов зажигают маленькие огоньки. В Новый год Индусы думают о богине богатства Лакшми.

Таким образом, с полной уверенностью можно сказать, что Индия — самая новогодняя страна в мире.

### **Новый год во Франции**

Французский Новый год совпадает с «днем святого Сильвестра», который отмечают 31 декабря. В отличие от Рождества — тихого семейного праздника, Новый год отмечают в шумной компании друзей в кафе и ресторанах. Музыка, танцы, шутки, серпантин, конфетти и шампанское — обязательные атрибуты праздника, как и лотерея, выигрышем которой может быть курица, индейка или поросенок.

Во Франции символом благополучия и семейного очага считается большое полено, которое зажигается в каминах домов. Пэр Ноэль, французский Дед Мороз наполняет детскую обувь подарками.

Несмотря на то, что французы славятся любовью к нации, в новогоднюю ночь они предпочитают не целоваться, а наедаться и напиваться. По традиции, хороший хозяин-винодел непременно должен чокнуться с бочкой вина, поздравить ее с праздником и выпить за будущий урожай.

### **Новый год в США**

Официально Новый год в США отмечается 1 января. По традиции до полуночи все провожают старый год, а потом встречают наступивший. Ровно в полночь, после звона колоколов, в воздух взлетают фейерверки, пробки шампанского, вой сирен и автомобильных гудков оповещают о начале Нового года. Люди обнимают и целуют друг друга, желают счастья.

Американцы — нация, которая едва ли не больше всех получает и дарит подарков в рождественский сезон. Их складывают под елку в течение всей праздничной недели, в ночь Рождества дети получают сюрпризы и от Санта-Клауса. Ребятыня оставляет ему под елкой различные лакомства, на случай, если дедушка будет голоден. Дети получают подарки утром. Им говорят, что ночью приходил Санта-Клаус, он спустился по дымоходу и принес подарки. В небольших городах Америки принято ходить друг к другу в гости и всем вместе распевать рождественские песни.

### **5.3. Способ планирования деятельности при работе над проектом (Попова В.В.)**

Проектная технология — деятельность, направленная на организацию и проведение исследования, актуального для конкретного ребенка (группы детей).

При работе с младшими школьниками над проектом наиболее трудным этапом является планирование работы. Решению этой проблемы способствует составление дорожной карты проекта.

Дорожная карта — наглядная схема плана работы над проектом, моделирование жизненного цикла проекта. Она включает в себя:

- 1) временную шкалу (контрольные точки, срок выполнения задач);
- 2) задачи проекта;
- 3) указание ответственных за выполнение каждой задачи;
- 4) ресурсы (источники информации, помощники);
- 5) предполагаемые риски и пути их сдерживания.

*Учитель начальных классов ГБОУ школы № 65  
с углубленным изучением французского языка  
Выборгского района г. Санкт-Петербурга  
Попова Виктория Валерьевна*



## Проект на тему «Как жили на Руси?» (Попова В.В.)

### Паспорт проекта

1. Ф.И.О. учителя-составителя	Попова Виктория Валерьевна, учитель начальных классов ГБОУ школы №65 с углубленным изучением французского языка Выборгского района г. Санкт-Петербурга.
2. Класс, предмет	2 класс. Внеурочная деятельность «Учусь создавать проект».
3. Название проекта	«Как жили на Руси?»
4. Продолжительность проекта	4 месяца.
5. Тип проекта	Практико-ориентированный.
6. Цель проекта	Познакомить с особенностями быта в Древней Руси.
7. Задачи проекта	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Формировать умение самостоятельно найти недостающую информацию в информационном поле;</li> <li>● развивать умение находить несколько вариантов решения проблемы;</li> <li>● способствовать формированию адекватной самооценки;</li> <li>● формировать умение коллективного планирования;</li> <li>● развивать умение уверенно держать себя во время выступления;</li> <li>● развивать умение взаимодействовать с любым партнером.</li> </ul>
8. Предполагаемые продукты проекта	Экскурсия
9. Ресурсное обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Произведения ДПИ;</li> <li>● предметы народного быта;</li> <li>● библиографические источники.</li> </ul>

### Характеристика этапов проекта

Этапы	Деятельность педагога	Деятельность учащихся
Постановка проблемы.	<p>Побуждает учащихся интерес к теме проекта. Помогает сформулировать тему проекта.</p>	<p>Определяют свои потребности (в кабинете много предметов старинного русского быта, не знакомых детям). Формулируют тему проекта.</p>
Планирование деятельности.	<p>Организует работу с Доружной картой проекта. Помогает сформулировать цель и задачи проекта, сроки работы, составить бюджет.</p>	<p>Формулируют цель проекта (рассказать о быте на Руси).            Определяют этапы работы над проектом, сроки выполнения задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• составление плана работы над проектом;</li> <li>• определение интересующих тем (где и как строили избы, устройство избы, функции печки, одежда, посуда, игрушки, музыкальные инструменты);</li> <li>• распределить темы между участниками проекта;</li> <li>• подготовить сообщения по wybranым темам;</li> <li>• подготовить текст экскурсии;</li> <li>• организовать репетиции;</li> <li>• оформить экспозицию;</li> <li>• составить расписание экскурсий;</li> <li>• защитить проект (провести экскурсию);</li> <li>• проанализировать работу.</li> </ul> <p>Назначают ответственных за выполнение каждой задачи. Определяют возможные риски проекта и возможные пути их решения (болезнь участника — замена другим, не выучил слова — суфлер).</p>

## Продолжение

Этапы	Деятельность педагога	Деятельность учащихся
Планирование деятельности.	Организует работу с Доружной картой проекта. Помогает сформулировать цель и задачи проекта, сроки работы, составить бюджет.	Определяют сроки работы над проектом. Выбирают продукт проекта (экскурсия). Составляют бюджет проекта (прописывают необходимые материалы). Определяют спонсоров проекта.
Реализация.	Указывает рекомендательный список источников для подготовки сообщений. Корректирует текст экскурсии. Организует текст экскурсии. Корректирует выступления. Подготавливает место для проведения экскурсии. Проводит мастер-классы по изготовлению предметов народного быта.	Осуществляют поиск и анализ информации по wybranым темам. Составляют сообщения. Составляют текст экскурсии. Проводят репетиции. Изготавливают предметы народного быта, необходимые для экскурсии, макет избы.
Защита проекта.	Осуществляет необходимую помощь во время проведения экскурсий.	Проводят экскурсии для учащихся начальной школы. Организуют сбор жетонов для внешней оценки (три корзины для зрителей: доволен экскурсией, не доволен экскурсией, не определен).

## Окончание

Этапы	Деятельность педагога	Деятельность учащихся
Рефлексия.	<p>Организует проведение внешней оценки. Мотивирует обучающихся. Помогает сформулировать перспективы развития данного проекта.</p>	<p>Осуществляют анализ внешней оценки (производят подсчет жетонов). Осуществляют самооценку (указывают свое место на дереве взаимодействия).</p> <p>Высказывают эмоциональное отношение о проделанной работе. Формулирую перспективы развития проекта (составить электронную экскурсию).</p>

## 5.4. Гений русской науки! (Разживина Е.А.)

Организация проектно-исследовательской деятельности учащихся начальных классов требует от учителя грамотного научно-обоснованного подхода. В ходе работы ему предстоит решить комплекса задач по организации и направляющем руководстве данного вида деятельности ученика. Педагогу потребуется определённый уровень научно-методической подготовки, владение технологией проектирования и исследовательским методом. Данная разработка поможет учителю провести проект, заинтересовать детей исследовательской деятельностью, стимулирует их на новые свершения и открытия.

Во многих учебных пособиях по «Окружающему миру» учащиеся 3–4 классов встречаются с темой о М.В. Ломоносове. Что это за человек? Почему, спустя более 300 лет со дня его рождения не только его соотечественники, но и все человечество помнит о нем? Об этом удивительном человеке ребята могут узнать много интересного в ходе учебно-исследовательского проекта «Гений русской науки».



Жизнь Михаила Васильевича Ломоносова — яркий образец служения Отечеству, стремления к познанию, самореализации в разнообразных сферах жизнедеятельности: в науках, в общественной деятельности, в поэзии, в филологии, в искусстве, достижения вершин в собственном личностном росте.

*Учитель начальных классов ГБОУ школы № 65 с углубленным изучением французского языка Выборгского района г. Санкт-Петербурга, автор и организатор учебного сетевого проекта для 3–4 классов «Гений русской науки» на базе программы Intel «Обучение для будущего», дипломант Общероссийского конкурса проектов в номинации «Учебный сетевой проект» Разживина Елена Александровна*

## Проект на тему «Гений русской науки» (Разживина Е.А.)

### Паспорт проекта

1. Ф.И.О. учителя-составителя	Разживина Елена Александровна, учитель начальных классов ГБОУ школы № 65 с углубленным изучением французского языка Выборгского района г. Санкт-Петербурга, автор и организатор учебного сетевого проекта для 3–4 классов «Гений русской науки» на базе программы Intel «Обучение для будущего», дипломант Общероссийского конкурса проектов в номинации «Учебный сетевой проект».
2. Класс, предмет	3–4 класс.
3. Название проекта	«Гений русской науки.»
4. Продолжительность проекта	4 недели.
5. Тип проекта	Учебно-исследовательский.
6. Цель проекта	Учебно-исследовательский проект «Гений русской науки» может быть реализован в рамках ФГОС НОО в предметной области «Обществознание и естествознание» (Окружающий мир) в 3–4 классах. Начальное образование является тем фундаментом, на котором ребенок будет «выстраивать» цель, смысл и ценность современных требований к учебной, досуговой, семейной и социальной деятельности. Формируемые на данной ступени умения и навыки обеспечат не только дальнейшее развитие ребенка, но и активное восприятие, осмысление, оценку современной жизни.

*Продолжение*

6. Цель проекта	<p>Актуальность данного проекта заключается в том, что он даёт возможность ребёнку учиться познавать мир, ставить проблемы, искать и находить свои решения; учиться взаимодействовать с другими людьми на основе толерантности, учиться безопасной работе в Интернете.</p> <p>В процессе проекта будут совершенствоваться основы умения учиться и способности к организации своей деятельности — умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• страницы истории Отечества;</li> <li>• наша страна на карте.</li> </ul>
7. Задачи проекта	<p><b>После завершения проекта учащиеся приобретут следующие умения:</b></p> <p><b>Личностные универсальные учебные действия</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основы гражданской идентичности личности, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;</li> <li>• целостный, социально ориентированный взгляд на мир;</li> <li>• овладение начальными навыками адаптации в изменющемся и развивающемся мире;</li> <li>• широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;</li> <li>• ориентация на успех в учебной деятельности и понимание его причин;</li> <li>• способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;</li> </ul>

*Продолжение*

- эмпатия, как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- эстетические потребности, ценности и чувства;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

**Метапредметные результаты**

Познавательные универсальные учебные действия:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- адекватно воспринимать оценку учителя и сверстников;
- различать способ и результат действия;
- оценивать правильность выполнения действий и вносить коррективы.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

- использовать знаково-символические средства;
- осуществлять поиск необходимой информации;
- строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- выделять необходимую информацию из текстов разных видов;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- обобщать;
- устанавливать аналогии;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза.



## Продолжение

7. Задачи проекта	<p><b>Коммуникативные универсальные учебные действия</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;</li> <li>• учитывать и уважать разные мнения;</li> <li>• формулировать собственное мнение и позицию;</li> <li>• договариваться и приходить к общему решению;</li> <li>• грамотно задавать вопросы;</li> <li>• строить монологические высказывания, владеть диалогической формой речи.</li> </ul>
8. Обсуждаемые вопросы	<p>Как стать гением?</p> <p>1. Гениями рождаются или становятся?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Какие качества помогли М.В. Ломоносову добиться успеха?</li> <li>– Какие качества характера М.В. Ломоносова вы хотели бы развить в себе?</li> <li>– Что можно сделать для развития своих способностей?</li> </ul> <p>2. Почему А.С. Пушкин назвал М.В. Ломоносова «...первым нашим университетом»?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– В каких областях науки раскрылся талант М.В. Ломоносова?</li> <li>– Какие научные открытия М.В. Ломоносова используются и в современном мире?</li> <li>– Как появился талант М.В. Ломоносова в различных направлениях искусства?</li> </ul> <p>3. Отчего гений достойнее не только отдельной нации, но и всего человечества?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Каковы заслуги М.В. Ломоносова перед человечеством?</li> <li>– Чем для нас сейчас важны открытия М.В. Ломоносова?</li> <li>– Как чтут М.В. Ломоносова в мире?</li> </ul>

## Продолжение

9. Предполагаемые продукты проекта	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Страницы с эссе (Личностные качества М.В. Ломоносова).</li> <li>• Ментальная карта (научные заслуги М.В. Ломоносова).</li> <li>• Коллективная презентация и коллективная карта с сеткой географических объектов — «Имя М.В. Ломоносова на карте мира».</li> <li>• После окончания проекта, как рефлексия, получим ответы детей, их рассуждение по теме «Гениями рождаются или становятся?». Ведь мы изучаем личность М.В. Ломоносова, для того чтобы ответить себе на этот вопрос, сделать себя лучше, успешнее, более конкурентоспособным в будущем на рынке труда.</li> </ul>
10. Методы оценивания	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Стартовая презентация</li> </ul> <p>В ходе стартовой презентации перед учащимися ставятся проблемные вопросы, что ведёт к активизации мыслительной деятельности, обобщению ранее полученных знаний и формирующее оценивание в данном сетевом проекте.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Таблица 3-И-У</li> </ul> <p>После дискуссии дети заполняют Таблицу 3-И-У (1 и 2 столбики), и на основании полученных результатов распределяются роли по «Карте распределения ролей».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Карта распределения ролей»</li> </ul> <p>В ходе работы с картой у детей развиваются коммуникативные навыки. Карта визуально показывает ученикам их путь к новым знаниям, помогает в определении индивидуальных стратегий обучения и метапознания.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Таблица «Шаги к успеху» для команд участвующих в проекте.</li> </ul> <p>На протяжении проекта команды имеют возможность проследить СВОЁ продвижение в проекте. Путь у всех разный и надеюсь, что главным будет познание, а не борьба за баллы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Лист самоконтроля команды.</li> </ul>

## Окончание

10. Методы оценивания	<p>У команд есть возможность отслеживать свои успехи или трудность. После окончания проекта появляется возможность проанализировать причины трудностей и выявить способы преодоления. В следующих проектах можно учесть эти результаты.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Таблица личного участия участников команды «Шаги к успеху»</li> </ul> <p>На протяжении проекта каждый участник команды имеет возможность отмечать своё участие в проекте, свой вклад в общий</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Викторина</li> </ul> <p>Викторина даёт возможность стартового контроля понимания материала проекта. Она организована на материале проекта в виде on-line теста.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Критерии оценивания итоговых работ (эссе, ментальная карта, метка на коллективной карте, слайд в коллективной презентации)</li> </ul> <p>С критериями оценивания итоговых работ группы учащиеся знакомятся в начале проекта.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Рефлексия для участников проекта.</li> </ul> <p>Обсуждение основополагающего вопроса.</p>
11. Ресурсное обеспечение	Компьютер, интернет, энциклопедии
12. Умения необходимые учащимся, участникам проекта	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Понимать и уметь пересказывать научную статью без искажения фактов;</li> <li>• навыки работы с бумажными и электронными; энциклопедиями;</li> <li>• начальные навыки работы на ПК;</li> <li>• стремление выполнять работу по инструкции и работать в команде.</li> </ul>

### Характеристика этапов проекта

Этапы	Деятельность педагога	Деятельность учащихся
Подготовительный этап.	<p>Знакомит учащихся со стартовой презентацией.</p> <p><b>ПРИЛОЖЕНИЕ 1</b></p> <p>У каждой команды есть возможность отслеживать свои успехи или трудности. <b>ПАМЯТКА 3</b> «Фиксация успехов и трудностей команды при выполнении заданий».</p> <p>После окончания проекта у учителя появится возможность проанализировать причины трудностей и выявить способы их преодоления в дальнейшем. В следующих проектах можно учесть эти результаты.</p>	<p>Определяют по таблице "З-И-У" (ПРИЛОЖЕНИЕ 2) те направления проекта, по которым планируются работы.</p> <p>Делятся на команды:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• биографы;</li> <li>• учёные;</li> <li>• картографы.</li> </ul>
Основной этап.	<p><b>Викторина «Мы знаем о М.В. Ломоносове»</b></p> <p><b>ПРИЛОЖЕНИЕ 4</b> «Викторина»</p> <p>Прежде чем приступать к заданиям, всем командам необходимо определиться в том, что же вы уже узнали о М.В. Ломоносове.</p> <p><b>«Путь гения» (БИОГРАФЫ)</b></p> <p>На этом этапе детям предлагается обсудить:</p> <p>Какие качества помогли М.В. Ломоносову добиться успеха?          Что нужно сделать для развития своих способностей?</p>	<p>Команды отвечают на вопросы викторины. По необходимости распределяют вопросы, ищут ответы в различных источниках.</p> <p>1. Обсуждают проблемные вопросы.</p>

## Продолжение

Этапы	Деятельность педагога	Деятельность учащихся
Основной этап.	<p>– Ребята, вам предстоит написать небольшое эссе «Путь гения» (оно похоже на сочинение-рассуждение). Каждый подумает над поставленными вопросами, и лучшие варианты вы сможете представить остальным командам. Обязательно укажите автора.</p> <p>– Уверена, что в команде у вас будет несколько вариантов. Мы все разные, и на один и тот же вопрос можем ответить по-разному, выразить своё личное отношение. Размер работы 30–60 слов.</p> <p>– «Эссе» новое для вас слово, но в классе вы писали сочинения-рассуждения на определённую тему. Надеюсь, что и с этим видом работы вы успешно познакомитесь. Обязательно воспользуйтесь инструкцией.</p> <p><b>ПРИЛОЖЕНИЕ 5</b></p> <p>Памятка по написанию эссе (для учителя).</p> <p><b>ПРИЛОЖЕНИЕ 6</b></p> <p>Критерии оценивания эссе (для учащихся).</p>	<p>2. Знакомятся с правилами и критериями написания эссе.</p> <p>3. Обсуждают работы в команде.</p> <p>4. Представляют другим командам свои работы (презентуют их).</p> <p>1. Обсуждают проблемные вопросы.</p> <p>2. Знакомятся с правилами и критериями составления ментальной карты («карта ума»).</p> <p>3. Обсуждают план работы в команде, распределяют направления для работы.</p> <p>4. Представляют другим командам свою работу (презентуют её).</p> <p>1. Обсуждают план работы.</p> <p>2. Ищут названия мест, связанных с именем М.В. Ломоносова (составляют список).</p>

## Продолжение

Этапы	Деятельность педагога	Деятельность учащихся
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• В каких областях науки раскрылся талант М.В. Ломоносова?</li> <li>• Какие научные открытия М.В. Ломоносова используются и в современном мире?</li> <li>• Как появился талант М.В. Ломоносова в различных направлениях искусства?</li> </ul> <p>– Ребята, вам предстоит поработать с ментальной картой (её ещё называют «карта ума»), а потом обсудить свои находки с другими командами.</p> <p><b>ПРИЛОЖЕНИЕ 7</b> «Инструкция «Ментальная карта»»</p> <p><b>ПРИЛОЖЕНИЕ 8</b> «Критерии оценивания ментальной карты»»</p> <p><b>«Имя М.В. Ломоносова на карте мира» (КАРТОГРАФЫ)</b></p> <p>На этом этапе детям предстоит создать «Иллюстрированный атлас мира».</p> <p>Он будет состоять из коллективной презентации «Имя М.В. Ломоносова на карте мира», в которой каждый член команды выполнит свою страницу по шаблону.</p> <p>На Google-карте ребята отметят те места, которые названы именем М.В. Ломоносова.</p>	<p>3. Создают (с помощью учителя) Google-карту и отмечают на ней нужные объекты. (Если нет возможности работать с Google-картой, то эту работу можно выполнить на распечатанной карте).</p> <p>4. Создают слайды презентации. Кратко рассказывают в ней об отмеченных объектах.</p>

## Окончание

Этапы	Деятельность педагога	Деятельность учащихся
Основной этап.	<p>ПРИЛОЖЕНИЕ 8 «Критерии оценивания презентации»</p> <p>ПРИЛОЖЕНИЕ «Создание слайда презентации по шаблону».</p>	
Заключительный этап. Рефлексия.	<p>– Подошло к концу наше знакомство с жизнью и деятельностью Михаила Васильевича Ломоносова. Сможем ли мы теперь ответить на основополагающий вопрос «Как стать гением?»</p>	<p>Рассуждения детей. Обмен мнениями. Заполнение третьего и четвертого столбиков таблицы "З-И-У" (ПРИЛОЖЕНИЕ 2) .</p>





## Приложение 1

## Стартовая презентация

Слайд 1	<p><b>"Гений русской науки"</b> Учебно-исследовательский проект (стартовая презентация)</p>  <p>Автор: Разжалова Елена Александровна Учитель русского языка и истории Синет-Линнеборга</p>	Слайд 2	<p><b>Рекомендации для учителя</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Слайд 4. Если учитель работает с классом, работа начинается с задания.</li> <li>• Слайд 5. Если учитель работает с группой, работа начинается с задания.</li> <li>• Слайд 6. Презентация для учителя.</li> <li>• Слайд 7. Презентация для учителя.</li> <li>• Слайд 8. Презентация для учителя.</li> <li>• Слайд 9. Презентация для учителя.</li> <li>• Слайд 10. Презентация для учителя.</li> <li>• Слайд 11. Презентация для учителя.</li> <li>• Слайд 12. Презентация для учителя.</li> <li>• Слайд 13. Презентация для учителя.</li> <li>• Слайд 14. Презентация для учителя.</li> <li>• Слайд 15. Презентация для учителя.</li> <li>• Слайд 16. Презентация для учителя.</li> <li>• Слайд 17. Презентация для учителя.</li> <li>• Слайд 18. Презентация для учителя.</li> <li>• Слайд 19. Презентация для учителя.</li> <li>• Слайд 20. Презентация для учителя.</li> <li>• Слайд 21. Презентация для учителя.</li> <li>• Слайд 22. Презентация для учителя.</li> <li>• Слайд 23. Презентация для учителя.</li> <li>• Слайд 24. Презентация для учителя.</li> <li>• Слайд 25. Презентация для учителя.</li> <li>• Слайд 26. Презентация для учителя.</li> <li>• Слайд 27. Презентация для учителя.</li> <li>• Слайд 28. Презентация для учителя.</li> <li>• Слайд 29. Презентация для учителя.</li> <li>• Слайд 30. Презентация для учителя.</li> <li>• Слайд 31. Презентация для учителя.</li> <li>• Слайд 32. Презентация для учителя.</li> <li>• Слайд 33. Презентация для учителя.</li> <li>• Слайд 34. Презентация для учителя.</li> <li>• Слайд 35. Презентация для учителя.</li> <li>• Слайд 36. Презентация для учителя.</li> <li>• Слайд 37. Презентация для учителя.</li> <li>• Слайд 38. Презентация для учителя.</li> <li>• Слайд 39. Презентация для учителя.</li> <li>• Слайд 40. Презентация для учителя.</li> <li>• Слайд 41. Презентация для учителя.</li> <li>• Слайд 42. Презентация для учителя.</li> <li>• Слайд 43. Презентация для учителя.</li> <li>• Слайд 44. Презентация для учителя.</li> <li>• Слайд 45. Презентация для учителя.</li> <li>• Слайд 46. Презентация для учителя.</li> <li>• Слайд 47. Презентация для учителя.</li> <li>• Слайд 48. Презентация для учителя.</li> <li>• Слайд 49. Презентация для учителя.</li> <li>• Слайд 50. Презентация для учителя.</li> <li>• Слайд 51. Презентация для учителя.</li> <li>• Слайд 52. Презентация для учителя.</li> <li>• Слайд 53. Презентация для учителя.</li> <li>• Слайд 54. Презентация для учителя.</li> <li>• Слайд 55. Презентация для учителя.</li> <li>• Слайд 56. Презентация для учителя.</li> <li>• Слайд 57. Презентация для учителя.</li> <li>• Слайд 58. Презентация для учителя.</li> <li>• Слайд 59. Презентация для учителя.</li> <li>• Слайд 60. Презентация для учителя.</li> <li>• Слайд 61. Презентация для учителя.</li> <li>• Слайд 62. Презентация для учителя.</li> <li>• Слайд 63. Презентация для учителя.</li> <li>• Слайд 64. Презентация для учителя.</li> <li>• Слайд 65. Презентация для учителя.</li> <li>• Слайд 66. Презентация для учителя.</li> <li>• Слайд 67. Презентация для учителя.</li> <li>• Слайд 68. Презентация для учителя.</li> <li>• Слайд 69. Презентация для учителя.</li> <li>• Слайд 70. Презентация для учителя.</li> <li>• Слайд 71. Презентация для учителя.</li> <li>• Слайд 72. Презентация для учителя.</li> <li>• Слайд 73. Презентация для учителя.</li> <li>• Слайд 74. Презентация для учителя.</li> <li>• Слайд 75. Презентация для учителя.</li> <li>• Слайд 76. Презентация для учителя.</li> <li>• Слайд 77. Презентация для учителя.</li> <li>• Слайд 78. Презентация для учителя.</li> <li>• Слайд 79. Презентация для учителя.</li> <li>• Слайд 80. Презентация для учителя.</li> <li>• Слайд 81. Презентация для учителя.</li> <li>• Слайд 82. Презентация для учителя.</li> <li>• Слайд 83. Презентация для учителя.</li> <li>• Слайд 84. Презентация для учителя.</li> <li>• Слайд 85. Презентация для учителя.</li> <li>• Слайд 86. Презентация для учителя.</li> <li>• Слайд 87. Презентация для учителя.</li> <li>• Слайд 88. Презентация для учителя.</li> <li>• Слайд 89. Презентация для учителя.</li> <li>• Слайд 90. Презентация для учителя.</li> <li>• Слайд 91. Презентация для учителя.</li> <li>• Слайд 92. Презентация для учителя.</li> <li>• Слайд 93. Презентация для учителя.</li> <li>• Слайд 94. Презентация для учителя.</li> <li>• Слайд 95. Презентация для учителя.</li> <li>• Слайд 96. Презентация для учителя.</li> <li>• Слайд 97. Презентация для учителя.</li> <li>• Слайд 98. Презентация для учителя.</li> <li>• Слайд 99. Презентация для учителя.</li> <li>• Слайд 100. Презентация для учителя.</li> </ul> <p>Хороши!</p>
Слайд 3	<p><b>Учебно-исследовательский проект "Гений русской науки"</b></p>    	Слайд 4	<p>Часто мы слышим слово <b>гений</b>. <b>Кто такой гений?</b> Для этого уточнить значение слова?</p> <p><b>Словарь</b> Гениальность - высшая степень одаренности. <b>Гений</b> - человек этих свойств и качеств.</p>   
Слайд 5	<p><b>Гении человечества</b></p>                <p>В мировой истории было совсем мало людей, которых считают гениями. Вот только некоторые из них.</p> <p>Сможете назвать, кто изображен?</p>	Слайд 6	<p>Гениями рождаются или становятся? <b>Кого можно назвать гением русской науки?</b></p> <p><b>Михаил Васильевич Ломоносов</b></p>  <p>Почему его так называют? Задача нашего проекта и заключается в том, что мы с вами попытаемся ответить на вопрос: <b>почему И.В. Ломоносова называют гением русской науки?</b></p>



Продолжение

<p>Слайд 7</p>	<p>Проблемные вопросы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Гениями рождаются или становятся?</li> <li>• Почему А.С.Пушкин называл М.В. Ломоносова "...первым нашим университетом"?</li> <li>• Отчего гений достояние не только отдельной нации, но и всего человечества?</li> </ul> 	<p>Слайд 8</p>	<p>Предлагаю заполнить Таблицу 3-И-У</p> <table border="1" data-bbox="325 284 423 528"> <tr> <td>Что мы ЗНАЕМ?</td> <td>Что нас ИНТЕРЕСУЕТ?</td> <td>Что мы УЗНАЛИ?</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </table> <p><small>Данное задание было 3-й У</small></p>	Что мы ЗНАЕМ?	Что нас ИНТЕРЕСУЕТ?	Что мы УЗНАЛИ?			
Что мы ЗНАЕМ?	Что нас ИНТЕРЕСУЕТ?	Что мы УЗНАЛИ?							
<p>Слайд 9</p>	<p>Если вы написали, что вам интересно узнать о <b>гениальности</b> М.В. Ломоносова, то приглашаю в группу <b>БИОГРАФЫ</b></p> 	<p>Слайд 10</p>	<p>Если вы написали, что вам интересно узнать о вкладе М.В. Ломоносова в науку, то приглашаю в группу <b>УЧЁНЫЕ</b></p> 						
<p>Слайд 11</p>	<p>Если вы написали, что вам интересно узнать о мировой известности М.В. Ломоносова, то приглашаю в группу <b>КАРТОГРАФЫ</b></p> 	<p>Слайд 12</p>	<p>Ребята определите, в какой группе вам работать интереснее</p> <p><b>"Гений русской науки"</b></p> <p>БИОГРАФЫ    УЧЁНЫЕ    КАРТОГРАФЫ</p>						



## Приложение 2

**ТАБЛИЦА «З-И-У»**

Ф.И. учащегося \_\_\_\_\_

*Кто такой гений?*

Что я ЗНАЮ?	Что меня ИНТЕРЕСУЕТ?	Что УЗНАЛ?	Как УЗНАЛ?

## Приложение 3

**Лист самоконтроля**

Команда (группа) \_\_\_\_\_

ДАТА	Название ЭТАПА	Какое ЗАДАНИЕ было получено?	Что НЕОБХОДИМО для выполнения?	Итоговый РЕЗУЛЬТАТ	ТРУДНОСТИ при выполнении

**Викторина «Мы знаем о М.В. Ломоносове»**

1. К какой народности принадлежал Ломоносов? *(Поморы)*
2. Будущий учёный и писатель в 19 лет тайком отправился учиться в Москву. Как он добирался до столицы? *(С обозом мороженой рыбы)*
3. Как называлось первое высшее учебное заведение Московского государства, куда поступил Ломоносов?  
*(Славяно-греко-латинская академия)*
4. Откуда взяты эти строки и кто их автор: «Скоро сам узнаешь в школе,  
Как архангельский мужик По своей и Божьей воле Стал разумен и велик»?  
*(Н.А. Некрасов «Школьник»)*
5. В какую страну отправили Ломоносова овладеть знаниями по философии, физике, химии, горному делу?  
*(В Германию)*
6. Наблюдая, за какой планетой, Ломоносов сделал открытие мирового значения?  
*(Венерой)*
7. Ломоносов создал грандиозное мозаичное полотно, посвященное одной из великих побед русского оружия. Какую битву изображает эта картина?  
*(Полтавская баталия)*
8. Что, по словам Ломоносова, «затем изучать следует, что она ум в порядок приводит»? *(Математику)*
9. Чем, считал исследователь Ломоносов, можно отвратить электрическую грозную силу?  
*(Громоотводом)*
10. В какой области наук стал профессором Ломоносов в 1745 году?  
*(Профессором химии)*
11. Когда была построена первая в России химическая лаборатория?  
*(1748 г.)*
12. Что было изображено на первой мозаике Ломоносова, преподнесённой императрице?  
*(Божьей матери, Богоматери)*
13. Какой поэтический жанр предпочитал Ломоносов? *(Оду)*
14. Где находится мост Ломоносова? *(В Санкт-Петербурге)*
15. В каком городе, и на каком кладбище находится могила М.В. Ломоносова?  
*(в Санкт-Петербурге, в Александро-Невской лавре)*

## Приложение 5

**Памятка по написанию эссе (для учителя)**

*Эссе* (франц. *essai* — попытка, проба, очерк) — это небольшой прозаический текст, выражающий точку зрения, суждения автора на заданную тему.

Эссе отражает **размышления** автора, его эмоциональное состояние. Цель эссе состоит в письменном изложении собственных мыслей. В эссе ценятся оригинальные идеи и нестандартный взгляд на проблему.

Задачей эссе, в отличие от рассказа, является информирование об идеях, объяснение, убеждение, а не изображение или пересказ какой-либо жизненной ситуации. Эссе достигает своей цели с помощью высказываний авторов.

В эссе ярко выражена авторская позиция, размышления автора.

Ребята, в эссе вам необходимо отразить собственные размышления на вопрос

**«Как становятся гениями?»**

Для этого вам предлагаются уточняющие вопросы:

1. Какие качества помогли М.В. Ломоносову добиться успеха?
2. Что значит для нас жизнь и деятельность М.В. Ломоносова?
3. Что нужно сделать для развития своей гениальности?

Стиль эссе отличается: образностью; афористичностью; парадоксальностью.

Для передачи личностного восприятия, освоения мира автор эссе: привлекает многочисленные примеры; проводит параллели; подбирает аналогии; использует всевозможные ассоциации.

Для эссе характерно использование многочисленных средств художественной выразительности: метафоры; аллегорические и притчевые образы; символы; сравнения.

Эссе будет выглядеть богаче и интереснее, если в нем присутствуют: непредсказуемые выводы; неожиданные повороты; интересные сцепления.

Начать написание эссе необходимо с **введения**, которое объясняет актуальность и важность темы эссе. **Какие качества помогли М.В. Ломоносову добиться успеха? Что нужно сделать для развития своей гениальности?**

**Основная часть** строится на основе аналитической работы, и ее задача заключается в сборе в систему основных, наиболее важных понятий, которые раскрывают выбранную тему. Для убедительности раскрываемые идеи и рассуждения следует сопровождать описанием конкретных примеров. **Что значит для нас жизнь и деятельность М.В. Ломоносова?**

В конце работы над эссе обязательно следует сделать **заключение** и дать ответ на поставленный вопрос. **«Как становятся гениями?»**

В заключении суммируются основные идеи, подводится итог рассуждений и, возможно, предлагается направление дальнейших рассуждений. При этом необходимо избегать повторения и перефразирования мыслей, уже приведенных в основной части эссе.

Приложение 6

### Критерии оценивания эссе

#### **БИОГРАФЫ — Написание эссе**

Ребята, в эссе вам необходимо отразить собственные размышления на тему **«Путь гения»**

Для этого вам предлагаются уточняющие вопросы:

4. Какие качества помогли М.В. Ломоносову добиться успеха?
5. Что нужно сделать для развития своих способностей?

**При оценивании своей работы вы можете использовать таблицу:**

№ п/п	ЭЛЕМЕНТЫ оценивания	КРИТЕРИИ оценивания
1.	Соответствие целям проекта.	Эссе даёт ответы на поставленные вопросы.
2.	Логика изложения.	Эссе хорошо структурировано, можно проследить ответы на каждый вопрос.
3.	Грамотность.	Отсутствуют лексические, грамматические и орфографические ошибки. Предложения полные и стилистически грамотные.
4.	Стиль.	Эссе выдержано в едином стиле оформления.
5.	Вывод.	Эссе имеет законченный характер.

### *Шкала оценивания*

- 3** — содержание эссе полностью удовлетворяет данному критерию;
- 2** — содержание эссе частично удовлетворяет данному критерию;
- 0** — содержание эссе не удовлетворяет данному критерию.

### **Памятка по написанию эссе**

*Эссе (франц. *essai* — попытка, проба, очерк)* — это прозаическое сочинение — рассуждение **небольшого объема** со свободной композицией (построением текста), свободное изложение какой—либо проблемы.

Эссе передает **индивидуальные впечатления** и соображения по конкретной проблеме или вопросу (т. е. эссе — это **ваше личное мнение**). Эссе отражает размышления автора, его эмоциональное состояние.

Эссе ученика — это самостоятельная письменная работа **на предложенную тему**.

**В эссе ценятся оригинальные идеи и нестандартный взгляд на проблему.**

**Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.**

В качестве средств художественной выразительности при написании эссе приветствуется использование различных метафор, сравнений, афоризмов, цитат (однако не стоит забывать о том, что эссе — это **всё-таки личное мнение и увлекаться цитированием не стоит**).

Писать эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет юному автору научиться **четко и грамотно формулировать мысли**, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, **иллюстрировать понятия соответствующими примерами**, аргументировать свои выводы; **овладеть научным стилем речи**.

### *Эссе должно содержать:*

- четкое изложение сути поставленной проблемы (вопроса);
- включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы (вопроса) с использованием уже имеющихся достоверных знаний (материалов из средств массовой информации, мнений известных людей (цитаты), примеров, иллюстрирующих проблему (вопрос).

*Тема эссе* должна содержать в себе вопрос, проблему, мотивировать на размышление, она не должна побуждать автора рассказать только об определениях, понятиях, ее цель — побуждать к размышлению.

*Построение эссе* — это ответ на вопрос или раскрытие темы, которое основано на системе доказательств.

### Структура эссе

1. **Введение** — На этом этапе очень важно правильно **сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ в ходе своего исследования.**

2. **Основная часть** — теоретические сведения по предложенной теме (проблеме или вопросу) и изложение основного вопроса, сопоставление, сравнение уже известных точек зрения и мнения пишущего или только выражение ваших собственных мыслей по рассматриваемому вопросу. Но помните, что **ваше мнение обязательно должно быть подкреплено доказательствами.**

Говоря научным языком, ваша точка зрения, ваше суждение – это тезис, который требует доказательств. Для доказательств можно использовать факты, определения.

4. **Заключение** — обобщение и выводы по теме. Можно также еще раз пояснить, подкрепить смысл и значение изложенного в основной части. Методы, рекомендуемые для составления заключения: повторение, иллюстрация, цитата, афоризм.

*В эссе ярко выражена авторская позиция, размышления автора.*

### Приложение 7

#### Как выполнить ментальную карту

«Ментальные карты — это способ записи, альтернативный по отношению к тексту, спискам и схемам (например, «деревьям» или диаграммам связей). Главное отличие ментальных карт от других способов визуализации прежде всего тем, что ментальные карты активируют память. Списки, сплошной текст, деревья и схемы однообразны.

Ментальные карты, наоборот, используют все возможные способы, чтобы активировать восприятие посредством разнообразия: разная толщина линий, разные цвета ветвей, точно выбранные ключевые слова, которые лично для вас являются значимыми, использование образов и символов.





Используйте рисунки и символы (как минимум — для центральной темы, лучше — для всех основных ветвей).

Если вы рисуете сложную карту, есть смысл вначале набросать мини-карту с основными ветвями.

Можете воспользоваться сервисами интернета по составлению ментальных карт.

*Образец*

*Приложение 8*

**Критерии оценивания ментальной карты  
УЧЁНЫЕ — Оформление МЕНТАЛЬНОЙ карты  
«Достижения М.В. Ломоносова»**

**Ментальная карта** (mind map). Показывает состав и структуру явления или понятия в виде графа, в котором каждый узел имеет один или несколько дочерних элементов. Это частный случай графа, с той разницей, что ветви обычно симметрично расходятся из узла, расположенного в центре изображения.

*Почему А.С. Пушкин назвал М.В. Ломоносова «... первым нашим университетом»?*

Ребята, прежде чем приступить к выполнению задания:

- определите, те направления деятельности, о которых будете искать информацию (не менее трёх);
- найдите информацию о достижении в данной области (пункт 2);
- оформите работу;
- напишите краткий вывод, который отвечает на вопрос «Почему А.С. Пушкин назвал М.В. Ломоносова «... первым нашим университетом»? и обобщает представленный вами материал.

**При оценивании своей работы вы можете использовать таблицу:**

№ п/п	КРИТЕРИИ оценивания
1.	Представлено не менее <b>трёх</b> сфер деятельности М.В. Ломоносова.
2.	Написан год открытия, очень кратко описано достижение, есть иллюстрация сопровождающая текст (фото или рисунок).

*Окончание*

№ п/п	КРИТЕРИИ оценивания
3.	Текст имеет законченный характер. Отсутствуют лексические, грамматические и орфографические ошибки. Предложения полные и стилистически грамотные.
4.	Соблюдены авторские права (есть ссылки на источники информации).
5.	Вывод отвечает на вопрос «Почему А.С. Пушкин назвал М.В. Ломоносова «...первым нашим университетом»? и обобщает представленный вами материал.

**Шкала оценивания:**

**3** — содержание ментальной карты полностью удовлетворяет данному критерию;

**2** — содержание ментальной карты частично удовлетворяет данному критерию;

**0** — содержание ментальной карты не удовлетворяет данному критерию.

*Приложение 9*

**Критерии оценивания презентации  
КАРТОГРАФЫ — Слайд в коллективной презентации  
«Имя М.В. Ломоносова на карте мира»**

Ребята, прежде чем приступить к выполнению задания:

- внимательно прочтите название географического объекта, о котором вам нужно написать текст;
- найдите информацию о нём, используя различные источники;
- устно перескажите, а потом и запишите информацию.

При оценивании своей работы вы можете использовать таблицу:

№ п/п	ЭЛЕМЕНТЫ оценивания	КРИТЕРИИ оценивания
1.	Достоверность.	Информация о географическом объекте изложена «своими словами», но с сохранением исторических фактов.

Окончание

№ п/п	ЭЛЕМЕНТЫ оценивания	КРИТЕРИИ оценивания
2.	Логика изложения.	Текст имеет законченный характер.
3.	Грамотность.	Отсутствуют лексические, грамматические и орфографические ошибки. Предложения полные и стилистически грамотные.
4.	Авторское право.	Наличие активной гиперссылки на слайде «Ссылки».
5.	Выполнение инструкции.	Слайд создан по шаблону.
		Иллюстрация приветствуется, но дополнительными баллами не оценивается.


### Шкала оценивания

**3** — содержание презентации полностью удовлетворяет данному критерию;


**2** — содержание презентации частично удовлетворяет данному критерию;

**0** — содержание презентации не удовлетворяет данному критерию;

### Шаблон слайда презентации

**Название объекта:**     **город Ломоносов** 

**Информация:**  
 Древнее название города - Ораниенбаум в переводе с немецкого означает "апельсиновое дерево." Его изображение украшает герб и флаг г.Ломоносова.  
 На территории города находится более 210 памятников, поэтому г.Ломоносов является памятником русской культуры 18 века. Туда многие люди стремятся поехать.



2

## Приложение 10

**Критерии оценивания МЕТКИ МЕТКА на Google-карте  
«Имя М.В. Ломоносова на карте мира»  
КАРТОГРАФЫ**

№ п/п	ЭЛЕМЕНТЫ оценивания	КРИТЕРИИ оценивания	3	2	0
1.	Достоверность.	Метка установлена на месте нахождения объекта.			
2.	Наличие информации.	Информация о географическом объекте изложена «своими словами», но с сохранением исторических фактов.			
3.	Грамотность.	Отсутствуют лексические, грамматические и орфографические ошибки. Предложения полные и стилистически грамотные.			
4.	Авторское право.	Есть ссылка на источник полученной информации.			
		<b>ИТОГО:</b>			

**Шкала оценивания**

- 3** — содержание полностью удовлетворяет данному критерию;  
**2** — содержание частично удовлетворяет данному критерию;  
**0** — содержание не удовлетворяет данному критерию.

## 5.5. Проект на тему «Время» (Хасан Э.Х.)

## Паспорт проекта

1. Ф.И.О. учителя-составителя	Хасан Эвелина Хасановна, учитель начальных классов ГБОУ школы № 65 с углубленным изучением французского языка Выборгского района г. Санкт-Петербурга, студентка магистратуры РГПУ им. А.И. Герцена.
2. Класс, предметная область	Материал рассчитан на учащихся 2 классов начальной школы. Предлагается для реализации в метапредметном курсе внеурочной деятельности Окружающего мира и Математики.
3. Название проекта	«Время»
4. Продолжительность	4 недели.
5. Тип проекта	<p><b>По доминирующей деятельности:</b> информационный.</p> <p><b>По комплексности:</b> предметный.</p> <p><b>По характеру контактов:</b> внутриклассный.</p> <p><b>По числу участников:</b> общеклассный.</p> <p><b>По доминирующей деятельности учащихся:</b> поисковый.</p> <p><b>По продолжительности:</b> среднесрочный (4 недели).</p> <p><b>По характеру контактов между участниками:</b> ученик, учитель, родители.</p>
6. Цели проекта	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Закрепить и расширить знания о различных видах часов, о принципе их работы и их роли в жизни человека.</li> <li>• Развивать умение работать с различными источниками информации.</li> <li>• Развивать умение собирать, анализировать и систематизировать информацию, выделять существенные признаки и особенности исследуемого предмета.</li> </ul>

*Окончание*

6. Цели проекта	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать умение планировать свою деятельность, действовать согласно составленному плану и укладываться в заявленные сроки.</li> </ul>
7. Задачи проекта	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Исследовать историю происхождения часов, познакомиться с их устройством и технологией определения времени.</li> <li>• Собрать интересные сведения о способах определения времени по различным часам.</li> <li>• Научиться определять время с помощью растений и птиц; солнечных и водных часов.</li> <li>• Формировать навыки наблюдения в процессе поисково-познавательной деятельности.</li> <li>• Формировать навыки и умения работать индивидуально и в группах.</li> <li>• Формировать навыки работать в группе сообща.</li> </ul>
8. Предполагаемые продукты проекта	Устный отчет (рассказ) по выбранной теме, сопровождающийся видео рядом и презентацией.

### Характеристика этапов проекта

Этапы	Деятельность педагога	Деятельность учащихся
<p>Подготовительный этап (погружение в проект).</p>	<p>На данном этапе учитель выявляет уровень начальных знаний по данной теме, определяет заинтересованность проблемой. Наряду с этим одной из главных целей подготовительного этапа является определение целеполагания и постановка проблемы, побуждающая учащихся к исследованию.</p> <p>Беседа с детьми. Постановка проблемы.</p> <p>– Знаете ли вы, что самое быстрое в нашей жизни? Ответить на вопрос вам поможет загадка:</p> <p><i>Оно не ждет и не стоит, Оно всегда вперед бежит. Все берет его. Друзья, его вернуть, увы, нельзя!</i></p>	<p>Варианты ответов.</p>
<p>– Что же это?</p> <p>– С древнейших времен пытались понять, что такое время и как его можно измерить, отсчитать. Ведь вся наша жизнь организована по часам, и трудно представить, как можно было бы прожить хотя бы день, не пользуясь часами и не следя за временем.</p>		<p>– Время.</p>



## Продолжение

Этапы	Деятельность педагога	Деятельность учащихся
<p>Подготовительный этап (погружение в проект):</p>	<p>– Какими единицами измерения мы можем измерить время? Ответить на вопрос помогут загадки.</p> <p>Стоит дуб: на дубу 12 ветвей, на каждой ветке по 4 отростка, на каждом отростке по 7 веток.</p> <p>– Чтобы ориентироваться во времени, человек изобрел специальный прибор — часы. Известно, что далеко не сразу человечество стало отсчитывать начало нового дня с полуночи, как мы делаем это сейчас.</p> <p>– Как люди определяли время раньше, когда не было часов?</p> <p>Учитель слушает варианты ответов детей, известные большинству учащихся (например, по солнцу и пр.), подмечает, что есть множество других способов, известных лишь малому количеству людей, и предлагает в рамках проектной исследовательской деятельности познакомиться с этими способами, тем самым ответить на проблемный вопрос «Как люди определяли время раньше, когда не было часов?».</p>	<p>– Веками, годами, месяцами, неделями, сутками, часами, минутами, секундами.</p> <p>Дуб — год, ветви — 12 месяцев, отростки — 4 недели в месяце, ветки — 7 дней в неделе.</p> <p>Варианты ответов.</p> <p>Пытаются решить проблемную ситуацию.</p>

## Продолжение

Этапы	Деятельность педагога	Деятельность учащихся
<p>Организационный (планирование деятельности).</p>	<p>– Для решения проблемы нам важно определить, каким способом мы будем получать знания. Какой способ является рациональным?</p> <p>– Я предлагаю вам разделиться на 6 групп, каждая из которых выберет свой способ определения времени и расскажет о нем другим ребятам из класса.</p> <p>– Прежде чем распределить темы, нам нужно разделиться на группы. (<i>Деление на группы</i>)</p> <p>– Теперь с помощью волшебной шапки мы определим, какая группа, о каком способе будет находить информацию. (<i>Выбор при помощи жребия</i>)</p> <p>Учитель оказывает помощь в организации выбора тем и делении учащихся на группы. Возможна (желательна) предварительная подготовка учителем примерных составов групп для того, чтобы получить в итоге уравновешенные команды.</p> <p><b>Темы для выбора:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Солнечные часы.</li> <li>2. Песочные часы.</li> <li>3. Водяные часы.</li> </ol>	<p>Варианты ответов.</p> <p>Делятся на группы.</p> <p>Выбирают темы для проектной деятельности.</p>

## Продолжение

Этапы	Деятельность педагога	Деятельность учащихся
<p>Организационный (планирование деятельности).</p>	<p>4. Цветочные часы. 5. Биологические часы. 6. Современные часы.</p> <p>Педагог знакомит учащихся со сроками выполнения работ, который важно соблюдать.</p> <p>Сроки реализации проекта: Поиск информации — 1 неделя. Осмысление, анализ, систематизация информации — 2 недели. Репетиция презентации (каждая группа отдельно) — 5 занятий. Презентация — 1 занятие. Оценка результатов проектной деятельности — 1 занятие. Итого: 4 недели.</p>	
<p>Поисковый.</p>	<p>Учитель наблюдает, советует, косвенно руководит деятельностью учащихся, оказывает консультативную помощь (при необходимости) по сложившимся в ходе исследования вопросам, тонко и деликатно производит промежуточный контроль на предмет выполнения работы в соответствии со сроками, предлагает пути решения, коррекцию в случае возникновения затруднений (при необходимости).</p>	<p>Учащиеся выполняют действия для достижения главной цели проекта: собирают, изучают, анализируют информацию по wybranым темам. Планирование работы всех участников группы, распределение обязанностей внутри группы.</p>

## Продолжение

Этапы	Деятельность педагога	Деятельность учащихся
Систематизация.	<p>Педагог создает условия для самостоятельной деятельности учащихся: помогает распределить роли внутри группы, зоны ответственности и ответственных лиц. Одной из главных задач учителя становится соблюдение временных рамок проекта и его этапов. Также перед презентацией результатов учитель проводит репетиции с группами, подсказывает, при необходимости — редактирует.</p>	<p>Данный этап посвящен работе с готовой информацией, ее доработке, систематизации, продумыванию и разработке выступления-презентации.</p>
Презентация.	<p>На данном этапе работа учителя заключается в организации мероприятия презентации готовых продуктов проекта (ресурсное обеспечение: аудитория, техника и т. д.).</p>	<p>Учащиеся демонстрируют понимание цели, задач, проблемы, хорошую ориентацию в выбранной тематике, тем самым доказывая овладение умением работать в группе, планировать и осуществлять деятельность согласно плану и заявленным срокам.</p> <p>Итоговый продукт: коллективная компьютерная презентация, сопровождающаяся устным рассказом и комментариями. После выступления слушатели могут задать интересующие их вопросы и получить ответы от участников группы.</p>

## Окончание

Этапы	Деятельность педагога	Деятельность учащихся
Оценка результатов проектной деятельности.	<p>Педагог проводит завершающий урок, главной целью которого является подведение итогов работы над проектом. Учитель оценивает усилия учащихся, их креативность, фантазию, воображение.</p> <p>Совместно с детьми учитель мотивирует учащихся на дальнейшую проектную деятельность (уместно заранее подготовить грамоты и номинации и вручить их участникам проектной деятельности на последней встрече), по возможности дает новую проблему для создания новой ситуации затруднения.</p>	<p>Учащиеся участвуют в коллективном обсуждении и содержательной оценке результатов и процесса работы, осуществляют устную или письменную самооценку, учитель выступает участником коллективной оценочной деятельности.</p>

**Метапредметные связи:**

1. В данной теме проекта, результаты навыков наблюдения и поиска информации будут находиться в следующих предметных областях: естественнонаучной (солнечные часы, водные, цветочные, биологические, то есть определение времени и связь с природными явлениями), исторической (как исторически происходило развитие часов и совершенствование часовых механизмов), математической (цифры, вычисления).
2. Знакомство с различными устройствами часов, технологией определения времени может заинтересовать некоторых детей на дальнейшие исследования, также и данный проект может иметь продолжение в старшей школе, если дети заинтересуются и захотят начать более подробно узнавать о часовом деле и точной механике, то для начала они должны будут познакомиться с основами физики, черчения.

## **5.6. Развитие личности ребенка через проектно-исследовательскую деятельность (Цой И.Д.)**

По мнению Д. Дьюи, обучение должно строиться «на активной основе через целесообразную деятельность детей в соответствии с их личными интересами и личными целями». Проектно-исследовательская деятельность доставляет учащемуся радость, оказывая положительное нравственное влияние, гармонично развивает умственные и физические способности растущего человека.

Одной из приоритетных задач современной школы является создание необходимых и полноценных условий для личностного развития каждого ребенка, формирования активной жизненной позиции. Среди разнообразных направлений новых педагогических технологий ведущее место занимает проектная и исследовательская деятельность.

В соответствии с требованиями стандартов второго поколения для повышения качества знаний учащихся, развития их познавательных и творческих способностей надо направлять деятельность учителя на формирование положительной мотивации учащихся, самостоятельное овладение знаниями, творческий подход в обучении.

Главная идея проектно-исследовательской деятельности — направленность учебно-познавательной деятельности на результат, который получается при решении практической, теоретической, но обязательно лично и социально-значимой проблемы.

Основной целью проектного метода является развитие свободной творческой личности, а для учителя — пробудить интерес детей, а также их родителей к исследовательской деятельности, вселить уверенность в своих силах.

*Воспитатель ГПД ГБОУ школы № 65  
с углубленным изучением французского языка  
Выборгского района г. Санкт-Петербурга,  
обладатель первой категории педагога  
дополнительного образования,  
победитель конкурса «Образование»  
Калининградской области  
Цой Ирина Даниловна*

## Проект на тему «ГПД о А, В, С и D» (Цой И.Д.)

### Паспорт проекта

1. Ф.И.О. учителя-составителя	Цой Ирина Даниловна, воспитатель группы продленного дня ГБОУ школы № 65 с углубленным изучением французского языка Выборгского района г. Санкт-Петербурга.
2. Класс, предмет	Материал рассчитан для 3-4 классов начальной школы. Предлагается для реализации проектной деятельности в метапредметном курсе внеурочной деятельности в группах продленного дня.
3. Название проекта	«ГПД о А, В, С и D.»
4. Продолжительность проекта	4 месяца.
5. Тип проекта	По доминирующей деятельности: информационный. По комплексности: метапредметный. По характеру контактов: межклассный. По числу участников: межклассный. По доминирующей деятельности учащихся: поисковый. По продолжительности: долгосрочный (6 месяцев). По характеру контактов между участниками: ученик, учитель, родители.
6. Цели проекта	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обучение основам проектно-исследовательской деятельности — направленность учебно-познавательной деятельности на результат, который получается при решении практической, теоретической, но обязательно лично и социально-значимой проблемы.</li> </ul>

## Окончание

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать умение работать с различными источниками информации.</li> <li>• Развивать умение собирать, анализировать и систематизировать информацию, выделять существенные признаки и особенности исследуемого предмета.</li> <li>• Развивать умение планировать свою деятельность, действовать согласно составленному плану и укладываться в заявленные сроки.</li> <li>• Рассказать детям о пользе витаминов, их значении для здоровья человека, объяснить детям, как витамины влияют на организм человека.</li> <li>• Прививать детям знания через детей об организме человека, о витаминах и их значении.</li> <li>• Научить детей заботиться о своём здоровье.</li> </ul>
7. Задачи проекта	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Исследовать и придумать игровую форму проекта при помощи «мозгового штурма».</li> <li>• Собрать информацию о витаминах и оформить сценарий проекта для младших школьников.</li> <li>• Формировать навыки наблюдения в процессе поисково-познавательной деятельности.</li> <li>• Формировать навыки и умения работать индивидуально и в группах.</li> <li>• Формировать навыки работать в группе сообща.</li> </ul>
8. Предполагаемые продукты проекта	Проведение мероприятий «ГД о А,В,С и D» в группах продленного дня для первых и вторых классов, презентация тематического видеофильма, оформление двух тематических мини-газет, составление отчета в виде презентации выбранной теме, публикация информации в районной газете.



### Характеристика этапов проекта

Этапы	Деятельность педагога	Деятельность учащихся
Подготовительный этап (погружение в проект).	<p>На данном этапе учитель выявляет уровень начальных знаний по данной теме, определяет заинтересованность проблемой. Наряду с этим одной из главных целей подготовки этого этапа является определение целеполагания и постановка проблемы, побуждающая учащихся к исследованию.</p> <p>Мозговой штурм. Постановка проблемы.</p> <p>– Метод «мозгового штурма» — коллективного продуцирования новых креативных идей, используется в самых разных областях — от решения научно-технических, управленческих, творческих задач до поиска вариантов поведения в сложных социальных или личных ситуациях.</p>	<p>Варианты ответов.</p>
	<p>– Определяем тему нашего будущего проекта.</p> <p>– Какая тема может быть интересна нам и всем ученикам начальной школы?</p>	<p>Работа в группах.</p> <p>Определение сферы интересов.</p>
	<p>Учитель старается сразу смоделировать ситуацию успеха, выслушивая все мнения и аргументы ребят.</p>	<p>Варианты ответов пишут на бумаге.</p> <p>Пытаются решить проблемную ситуацию.</p>

## Продолжение

Этапы	Деятельность педагога	Деятельность учащихся
<p>Организационный (планирование деятельности).</p>	<p>– Для решения проблемы нам важно определить, каким способом мы будем получать знания. Какой способ является рациональным?</p> <p>Учитель оказывает помощь в организации выбора тем и делении учащихся на группы.</p>	<p>Варианты ответов.</p> <p>Делятся на инициативные группы (в данном случае главный принцип участия — добровольность).</p>
	<p><b>Темы для работы над проектом:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. О витаминах А, В, С и D.</li> <li>2. Стихи о витаминах.</li> <li>3. Вопросы викторины для детей.</li> <li>4. Поиск информации для аукциона.</li> </ol> <p>Педагог знакомит учащихся со сроками выполнения работ, который важно соблюдать.</p> <p>Сроки реализации проекта:</p> <p>Поиск информации — 3 недели.</p> <p>Осмысление, анализ, систематизация информации — 3 недели.</p> <p>Оценка результатов проектной деятельности — 2 недели.</p> <p><b>Итого:</b> 4 месяца.</p>	<p>Выбирают темы для проектной деятельности</p> <p>Продумывание сценария и снятие видеофильма) — 2 недели.</p> <p>Проведение открытых занятий с ребятами групп продленного дня 1 и 2 классов — 2 недели.</p> <p>Подготовка фото-отчета и презентации о проделанной работе — 2 недели.</p> <p>Подготовка статьи в районную газету — 2 недели.</p>

## Продолжение

Этапы	Деятельность педагога	Деятельность учащихся
Поисковый.	Учитель наблюдает, советует, оказывает консультативную помощь (при необходимости) по сложившимся в ходе исследования вопросам, тонко и деликатно производит промежуточный контроль на предмет выполнения работы в соответствии со сроками, предлагает пути решения, коррекцию в случае возникновения затруднений (при необходимости).	Учащиеся выполняют действия для достижения главной цели проекта: собирают, изучают, анализируют информацию по выбранным темам. Планирование работы всех участников группы, распределение обязанностей внутри групп.
Систематизация.	Педагог создает условия для самостоятельной деятельности учащихся: помогает распределять роли внутри группы. Одной из главных задач учителя становится соблюдение временных рамок проекта и его этапов. Также перед презентацией результатов учитель проводит репетиции, подсказывает, при необходимости — редактирует.	Данный этап посвящен работе с готовой информацией, ее доработке, систематизации, продумыванию и разработке сценария проекта.
Презентация.	На данном этапе работа учителя заключается в организации мероприятия презентации готовых продуктов проекта (ресурсное обеспечение: аудитория, техника и т. д.)	Учащиеся демонстрируют понимание цели, задач, проблемы, хорушую ориентацию в выбранной тематике, тем самым доказывая овладение умением работать

## Окончание

Этапы	Деятельность педагога	Деятельность учащихся
Оценка результатов проектной деятельности.	Учитель оценивает усилия учащихся, их креативность, фантазию, воображение. Совместно с детьми учитель мотивирует учащихся на дальнейшую проектную деятельность (уместно заранее подготовить грамоты и призы, и вручить их участникам проектной деятельности).	в группе, планировать и осуществлять деятельность согласно плану и заявленным срокам. Итоговый продукт: выступление учащихся, проведение открытых занятий для учащихся ГПД.
		Учащиеся участвуют в коллективном обсуждении и содержательной оценке результатов и процесса работы, самооценка как объективность работы в команде.

## **6. ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ГБОУ ШКОЛЫ № 65 ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА г. САНКТ-ПЕТЕРБУРГ**

На данный момент можно с уверенностью сказать, что учителя начальных классов ГБОУ школы № 65 применяют в процессе обучения в рамках урочной и внеурочной деятельности такие инновационные приемы и технологии, как проблемное обучение, проектно-исследовательская деятельность и ее элементы, личностно-ориентированный подход, информационно-коммуникативные технологии, групповые формы работы на уроке, технологию развития критического мышления и дифференцированный подход в обучении.

Реализация инновационной деятельности связана с творческим поиском учителя начальных классов, основой которого станет имеющийся теоретический и практический профессиональный опыт. Главными задачами обучения на начальной ступени образования мы видим создание условий для формирования активной позиции учащихся в учебном процессе, повышение уровня их мотивации к обучению, реализация активного диалога участников образовательного процесса, а также выход за пределы возможностей учащихся с целью решению новых задач и поиска способов действия.

Учителя ГБОУ школы № 65 активно занимаются учебными исследовательскими проектами в начальной школе, как в урочной, так и во внеурочной деятельности. С большим интересом ученики начальной школы участвуют в проектной деятельности и реализуют свои виртуальные продукты деятельности.

В настоящее время информационные технологии занимают важное место в профессиональной деятельности учителя. Умелое применение ИКТ технологий умело демонстрируют учителя ГБОУ школы № 65. Основными направлениями нашей работы при использовании ИКТ технологий являются мультимедиа - уроки, которые проводятся на основе компью-

терных обучающих программ; организация дистанционных олимпиад и конкурсов; создание телекоммуникационных проектов; а также проведение уроков с использованием авторских компьютерных презентаций учащихся и учителей.

Учителя начальной школы успешно овладели технологией деятельностного метода, когда в процессе своей собственной деятельности учащиеся добывают знания самостоятельно, без активного участия педагога. Учитель — не источник информации, он организатор, направляющий мыслительную деятельность учащихся для достижения ими образовательной цели. Примером служат конспекты уроков наших педагогов.

Современная школа должна повышать готовность человека к «инновационному поведению». На смену послушанию, повторению, подражанию приходят новые требования: ученик — активный субъект образовательного процесса, педагог — помощник, сопровождающий на пути к получению знаний.

Именно в таком направлении мы и движемся!

*Учебное издание*

**ПРИМЕНЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ  
В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

(из опыта работы ГБОУ СОШ № 65 с углубленным  
изучением французского языка г. Санкт-Петербург)

Учебное пособие для начальной школы

Компьютерная верстка: Е.М. Криворучко

Издательство «ВВМ»

190000, Санкт-Петербург, ул. Декабристов, 6, литера А, пом.10-н  
vmpub@yandex.ru

Подписано в печать 28.11.16. Формат 60×84/16.

Бумага офсетная. Гарнитура Times New Roman. Печать цифровая.

Усл. печ. л. 9,30. Тираж 100. Заказ № 253.

---

Отпечатано в Издательстве «ВВМ».  
198095, Санкт-Петербург, ул. Швецова, 41.

